

Inhalt

Einleitung

Rolf Göppel & Heiner Hirblinger 9

Teil I

Emotionale Erfahrungen der Betroffenen in und mit der Schule

Rolf Göppel

Wie erleben Kinder und Jugendliche die
Schule als Bildungsort und als emotionalen Raum? 17

Achim Würker

„Schließlich gehorchte der Schüler...“ –
Schwäche und Scham in der Schule 40

Janina Bernshausen

Angst in der Schule als pädagogische Herausforderung 53

Felix Buchhaupt

Emotionales Lernen unter den Bedingungen des Unterrichts 61

Julia Köhler & Ilse Schrittesser

Bildung trotz Schule oder: Der Lehrer als Befreiungshelfer 67

Sebastian Boller, Stephan Holz & Martina Möller

Schulbiographie, Schulklima und subjektiv bedeutsame Lern-
erfahrungen – Wie nehmen Schüler/innen das Schulklima in einer
Versuchsschule wahr und wie beeinflusst es das Lernen? 73

Teil II

Schule und Unterricht – unterschiedliche psychoanalytisch-pädagogische Betrachtungsperspektiven

<i>Günther Bittner</i>	
Die Schule – Setting oder „Lebensspiel“?	83
<i>Bernhard Rauh</i>	
Triadische Konstellationen in und mit der Schule	95
<i>Eva Rass</i>	
Bindungssicherheit und Affektregulation im pädagogischen Handlungsfeld – Der Lehrer als Beziehungs- und Kulturarbeiter	111
<i>Margit Datler</i>	
Überlegungen zu „Schemata des Beisammenseins“ im Unterricht	125
<i>Herbert Hagstedt</i>	
Schule anders erfahren	132
<i>Birgit Süßdorf</i>	
Bildungsprozesse ermöglichen durch Achtsamkeit	140

Teil III

Aspekte der Lehrerprofessionalität und der Lehrerbildung

<i>Heiner Hirblinger</i>	
Diesseits oder jenseits der Routine – über Fallbesprechung und Mentalisierung in der Lehrerbildung	153
<i>Karl-Heinz Dammer</i>	
„Lebenslügen“ von Lehrern	164
<i>Helmut Hierdeis</i>	
Selbstreflexive Lehrerbildung	175

<i>Annedore Hirblinger</i>	
Die „bedeutsame Imagination“ – Zugänge zum intrapsychischen emotionalen Raum in der psychoanalytisch-pädagogischen Fallbesprechung mit Lehrern	198
<i>Heinz Krebs</i>	
Supervision – ein Beratungsinstrument zur Stärkung der Professionalität von Lehrern	219
<i>Jean-Marie Weber</i>	
Lehrerausbildung – Entwicklung „klinischer Kompetenz“ durch die Arbeit in Supervisionsgruppen?	231
<i>Angela Schmidt-Bernhardt, Beatrice Kustor-Hüttl & Silvia Brambring</i>	
Lernprozessbegleitung – Bearbeitung schulischer Erfahrungen in einem universitären Curriculum	238
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	246