

Inhalt

Einleitung <i>Rolf Göppel & Heiner Hirblinger</i>	9
--	---

Teil I Emotionale Erfahrungen der Betroffenen in und mit der Schule

<i>Rolf Göppel</i> Wie erleben Kinder und Jugendliche die Schule als Bildungsort und als emotionalen Raum?	17
<i>Achim Würker</i> „Schließlich gehorchte der Schüler...“ – Schwäche und Scham in der Schule	40
<i>Janina Bernshausen</i> Angst in der Schule als pädagogische Herausforderung	53
<i>Felix Buchhaupt</i> Emotionales Lernen unter den Bedingungen des Unterrichts	61
<i>Julia Köhler & Ilse Schrittmesser</i> Bildung trotz Schule oder: Der Lehrer als Befreiungshelfer	67
<i>Sebastian Boller, Stephan Holz & Martina Möller</i> Schulbiographie, Schulklima und subjektiv bedeutsame Lern- erfahrungen – Wie nehmen Schüler/innen das Schulklima in einer Versuchsschule wahr und wie beeinflusst es das Lernen?	73

Teil II

Schule und Unterricht – unterschiedliche psychoanalytisch-pädagogische Betrachtungsperspektiven

<i>Günther Bittner</i>	
Die Schule – Setting oder „Lebensspiel“?	83
<i>Bernhard Rauh</i>	
Triadische Konstellationen in und mit der Schule	95
<i>Eva Rass</i>	
Bindungssicherheit und Affektregulation im pädagogischen Handlungsfeld – Der Lehrer als Beziehungs- und Kulturarbeiter	111
<i>Margit Datler</i>	
Überlegungen zu „Schemata des Beisammenseins“ im Unterricht	125
<i>Herbert Hagstedt</i>	
Schule anders erfahren	132
<i>Birgit Süßdorf</i>	
Bildungsprozesse ermöglichen durch Achtsamkeit	140

Teil III

Aspekte der Lehrerprofessionalität und der Lehrerbildung

<i>Heiner Hirblinger</i>	
Diesseits oder jenseits der Routine – über Fallbesprechung und Mentalisierung in der Lehrerbildung	153
<i>Karl-Heinz Dammer</i>	
„Lebenslügen“ von Lehrern	164
<i>Helmwart Hierdeis</i>	
Selbstreflexive Lehrerbildung	175

<i>Annedore Hirblinger</i>	
Die „bedeutsame Imagination“ – Zugänge zum intrapsychischen emotionalen Raum in der psychoanalytisch-pädagogischen Fallbesprechung mit Lehrern	198
<i>Heinz Krebs</i>	
Supervision – ein Beratungsinstrument zur Stärkung der Professionalität von Lehrern	219
<i>Jean-Marie Weber</i>	
Lehrerbildung – Entwicklung „klinischer Kompetenz“ durch die Arbeit in Supervisionsgruppen?	231
<i>Angela Schmidt-Bernhardt, Beatrice Kustor-Hüttl & Silvia Brambring</i>	
Lernprozessbegleitung – Bearbeitung schulischer Erfahrungen in einem universitären Curriculum	238
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	246