

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Behinderung und Benachteiligung als pädagogische Herausforderungen	13
2.1	Die Funktion wissenschaftlicher Grundbegriffe	13
2.2	Behinderung	16
2.2.1	Behinderung als individuelles Defizit	16
2.2.2	Behinderung als soziale Zuschreibung	21
2.2.3	Behinderung als mehrdimensionales und relationales Konstrukt	25
2.2.4	Disability Studies und menschenrechtliches Modell von Behinderung	35
2.3	Sonderpädagogischer Förderbedarf	38
2.3.1	Special Educational Needs bzw. Spezielle Erziehungs- und Bildungserfordernisse	39
2.3.2	Sonderpädagogischer Förderbedarf als schulpolitischer Legitimationsbegriff	43
2.3.3	Fachwissenschaftliche Kritik am Begriff des sonderpädagogischen Förderbedarfs	45
2.3.4	Neuere internationale Entwicklungen	48
2.4	Benachteiligung	57
2.4.1	Was bedeutet (Bildungs-)Benachteiligung?	57
2.4.2	Die doppelte Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen	63
2.4.3	Die Benachteiligungsdebatte in der (Schul-)Pädagogik bei Lernbehinderungen	67
2.4.4	Risikobiografien benachteiligter junger Erwachsener	69
2.4.5	Benachteiligung in der Weiterbildung	74
2.5	Exkurs: Internationale bildungstheoretische Ansätze	79
3	Ethische Grundannahmen	88
3.1	Ethik und Pädagogik	89
3.2	Lebensrecht und Menschenwürde	93
3.2.1	Lebensrecht	95
3.2.2	Menschenwürde	102

3.3	Recht auf Bildung und Bildungsgerechtigkeit	112
3.3.1	Bildung als Menschenrecht	112
3.3.2	Bildungsgerechtigkeit	120
3.4	Anerkennung	132
3.4.1	Ethik der Anerkennung	132
3.4.2	Care Ethik (Fürsorgeethik)	138
3.4.3	Kommunitäre Ethik	143
4	Handlungsprinzipien und Zielperspektiven	151
4.1	Normalisierung	154
4.2	Selbstbestimmung	157
4.3	Empowerment	160
4.4	Lebensqualität	163
4.5	Sozialraumorientierung	166
4.6	Integration	170
4.7	Inklusion	179
4.8	Teilhabe	188
4.9	Prävention und Rehabilitation	190
5	Sicherung und Entwicklung pädagogischer Qualität	194
5.1	Pädagogische Qualität	194
5.2	Qualität von Leistungen zur Teilhabe	196
5.3	Qualität im Schulsystem	202
5.4	Standardisierung schulbezogener sonderpädagogischer Förderung . .	208
5.5	Ansätze der Schulentwicklung und Schulentwicklungsforschung . . .	214
6	Professionalität pädagogischen Handelns	224
6.1	Historischer Verlauf der Professionalisierung schulischer Sonder- pädagogik	226
6.2	Neuere erziehungswissenschaftliche Professionstheorien	230
6.3	Professionelle pädagogische Kompetenz bzw. Lehrerkompetenz . . .	241

6.4	Entwicklungen innerhalb der Sonder- und Integrationspädagogik . .	248
6.4.1	Aufgaben, Rollen und Kompetenzprofile – Spezialisierung oder ‚Deprofessionalisierung‘?	249
6.4.2	Veränderungen der sonderpädagogischen Berufsrolle: Sonderpädagogik als Serviceleistung	253
6.4.3	Berufsbiographische Fragen im Kontext der Professiona- lisierung von Sonder- und Integrationspädagogen	258
6.4.4	Kooperation von Lehrkräften	261
	Literaturverzeichnis	268