

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Einführung in die Fragestellung der Untersuchung | 1 |
| 2. | Das Funktionsprofil von Jugendsprache: Theoretische Konzeptionen | 5 |
| 2.1 | Ausgangsfragen | 5 |
| 2.1.1 | Axiome und Vorgehensweisen der Untersuchung..... | 5 |
| 2.1.2 | Die Forschungssituation..... | 7 |
| 2.1.3 | Ein integratives Modell | 9 |
| 2.2 | Die Ausdrucksfunktion im Funktionsprofil von Jugendsprache | 15 |
| 2.2.1 | Die Ausdrucksfunktion von Sprache | 15 |
| 2.2.1.1 | Die sozialsymbolische Funktion von Sprache | 15 |
| 2.2.1.2 | Soziale Symbolisierungsverfahren und sprachliche Variation | 17 |
| 2.2.1.3 | Das Konzept der „Social Markers“ | 20 |
| 2.2.2 | Die Ausdrucksfunktion von Jugendsprache | 23 |
| 2.2.2.1 | Der Intergenerationendialog..... | 23 |
| 2.2.2.2 | Drei Kommunikationsräume für Jugendsprache..... | 24 |
| 2.2.2.3 | Entwicklungsaufgaben im Jugendalter..... | 26 |
| 2.2.2.4 | „Jugend“ im gesellschaftlichen Kontext | 27 |
| 2.2.2.5 | Stilausbreitung und Stilaneignung in jugendlichen Teilkulturen..... | 30 |
| 2.2.2.6 | Jugendsprachliche Strategien als „soziale Symbolisierungsverfahren“ | 35 |
| 2.2.3 | Zusammenfassung und Schlußfolgerungen | 38 |
| 2.3 | Die kommunikativen Funktionen im Funktionsprofil von Jugendsprache | 40 |
| 2.3.1 | Die Darstellungsfunktion im Funktionsprofil von Jugendsprache | 40 |
| 2.3.1.1 | Die darstellungsfunktionalen Aufgaben von Sprache | 40 |
| 2.3.1.2 | Die fachsprachliche Dimension von Gruppensprachen | 41 |
| 2.3.1.3 | Soziale und kommunikative Marker | 44 |
| 2.3.1.4 | Die Darstellungsfunktion von Jugendsprache | 47 |
| 2.3.1.4.1 | Die fachsprachliche Thematisierung von Musik | 48 |
| 2.3.1.4.2 | Die jugendsprachliche Introspektion..... | 49 |
| 2.3.1.4.3 | Jugendsprachliche Bewertungen..... | 53 |

VIII

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2.3.2 | Die metasprachliche Funktion im Funktionsprofil von Jugendsprache | 54 |
| 2.3.2.1 | Die metasprachliche Funktion von Sprache | 54 |
| 2.3.2.1.1 | Die soziale Vermitteltheit von Interpretationsrahmen | 56 |
| 2.3.2.1.2 | Verstehensprozesse durch Implikaturen und Kohärenz..... | 57 |
| 2.3.2.1.3 | Sprachliche Indikation des Rahmenwechsels | 58 |
| 2.3.2.1.4 | Das Gesagte gewichten: Abtönungen und Intensivierungen | 62 |
| 2.3.2.2 | Die metasprachliche Funktion von Jugendsprache | 63 |
| 2.3.3 | Zusammenfassung und Schlußfolgerungen | 66 |
| 2.4 | Die Appellfunktion im Funktionsprofil von Jugendsprache | 69 |
| 2.4.1 | Die Appellfunktion von Sprache | 69 |
| 2.4.1.1 | Die Handlungsdimension von Sprache und der Stellenwert der Appellfunktion | 69 |
| 2.4.1.2 | Abgrenzung und Angleichung im Outgroup-Dialog aus sozialpsychologischer Perspektive..... | 72 |
| 2.4.1.2.1 | Abgrenzung, und was dahinter steht..... | 74 |
| 2.4.1.2.2 | Intergruppale und interpersonale Prozesse im Dialog Jugendlicher mit Erwachsenen..... | 76 |
| 2.4.1.2.3 | Angleichungsprozesse zwischen sozialen Gruppen | 78 |
| 2.4.1.2.4 | Alternative Konvergenz | 81 |
| 2.4.1.3 | Zusammenfassung..... | 82 |
| 2.4.2 | Die Appellfunktion von Jugendsprache | 84 |
| 2.4.2.1 | Konnative Funktionen in der Ingroup-Kommunikation | 85 |
| 2.4.2.1.1 | Aufmerksamkeit und Anerkennung im Kampf um die Gruppenhierarchie | 85 |
| 2.4.2.1.2 | Gruppengemeinschaft und Wir-Gefühl | 87 |
| 2.4.2.1.3 | Entsärfen durch Rituale | 89 |
| 2.4.2.2 | Konnative Funktionen in der Outgroup-Kommunikation | 92 |
| 2.4.2.2.1 | Die Outgroup-Perspektive in der Jugendsprachenforschung | 92 |
| 2.4.2.2.2 | Ergebnisse der Forschung zur jugendlichen Outgroup-Kommunikation | 94 |
| 2.4.3 | Zusammenfassung und Schlußfolgerungen | 97 |
| 2.5 | Die Sprachfunktionen im Zusammenspiel: Eine pragmalinguistische Sprechstilanalyse jugendsprachlicher Marker..... | 99 |
| 2.5.1 | Das Funktionsprofil von Jugendsprache: Eine Zwischenbilanz..... | 99 |
| 2.5.2 | Jugendsprache als Sprechstil und Sprachvarietät | 104 |
| 2.5.2.1 | Vorgehensweisen in der Jugendsprachenforschung..... | 104 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2.5.2.2 | Sprechstile und Sprachvarietäten - der Versuch einer Abgrenzung.... | 106 |
| 2.5.3 | Das Verstehen jugendsprachlicher Äußerungen in ihrem interaktiven Zusammenhang: Die methodische Konzeption einer Sprechstilanalyse..... | 115 |
| 2.5.3.1 | Das Problem des Verstehens sprachlicher Äußerungen..... | 115 |
| 2.5.3.2 | Methodische Voraussetzungen und Vorgehensweisen der Kontextualisierungstheorie..... | 118 |
| 2.5.3.3 | Kontextualisierung im interkulturellen Dialog und die Situation der ForscherInnen..... | 122 |
| 2.5.3.4 | Der Aufbau einer interpretativen Methode und die einzelnen Analyseschritte | 125 |
| 3. | Sprechstilanalysen jugendsprachlicher Marker in drei Gesprächstypen intergenerationaler Dialoge..... | 129 |
| 3.1 | Vorüberlegungen zu den Merkmalsausprägungen der Gesprächskorpora..... | 129 |
| 3.1.1 | Die soziosituativen Rahmenbedingungen von Kommunikation | 129 |
| 3.1.2 | Die Merkmalsausprägungen der Untersuchungskorpora | 133 |
| 3.1.3 | Die Auswahl der Untersuchungskorpora und die Vorgehensweise der qualitativ-hermeneutischen Analysen..... | 135 |
| 3.2 | Textkorpus (1): Die Radiointerviews in „SDR 3 Espresso“ | 137 |
| 3.2.1 | Einführung in das Gesprächskorpus | 137 |
| 3.2.1.1 | Die Radiointerviews in „SDR 3 Espresso“..... | 137 |
| 3.2.1.2 | Die Ziele der Sendung: Wünsche und Aufgabenstellungen aus der Sicht eines Moderators und der Jugendlichen | 139 |
| 3.2.1.3 | Die interaktiven Beziehungen im Radiointerview..... | 140 |
| 3.2.2 | Die kommunikativen Funktionen von Jugendsprache im Radiointerview | 143 |
| 3.2.2.1 | Der Bereich der metasprachlichen Funktionen von Jugendsprache.... | 143 |
| 3.2.2.1.1 | Gesprächsstrukturierung und Turn-Taking | 143 |
| 3.2.2.1.2 | Die Gewichtung von Redebeiträgen: Abtönungen und Hyperbolisieren..... | 145 |
| 3.2.2.1.3 | Modalitäts- und Textsortenkonstitution durch Jugendsprache | 148 |
| 3.2.2.2 | Der darstellungsfunktionale Bereich von Jugendsprache..... | 151 |
| 3.2.3 | Die sozialen Funktionen von Jugendsprache im Radiointerview..... | 155 |
| 3.2.3.1 | Gemeinschaft und Wir-Nähe durch Joking Relationship | 155 |
| 3.2.3.1.1 | Die ExpertInnen-Interviews | 156 |
| 3.2.3.1.2 | Die Strategie des Blödehns | 157 |

X

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.2.3.1.3 | Die Strategie des Frotzels | 160 |
| 3.2.3.2 | Herstellen von Gemeinschaft im Kreise der Jugendlichen..... | 164 |
| 3.2.3.2.1 | Inszenierung von Gruppenkommunikation | 164 |
| 3.2.3.2.2 | Nebenkommunikation aus der zweiten Reihe..... | 166 |
| 3.2.3.3 | Wir-Gemeinschaft mit der Moderatorin - ein Einzelfall..... | 167 |
| 3.2.3.4 | Abgrenzungen gegenüber der Erwachsenenwelt..... | 168 |
| 3.2.4 | Zusammenfassung der Interpretationsergebnisse: Das Funktionsprofil von Jugendsprache in den Radiointerviews | 169 |
| 3.3 | Textkorpus (2): Konfliktgespräche zwischen Müttern und Töchtern..... | 173 |
| 3.3.1 | Einführung in das Gesprächskorpus | 173 |
| 3.3.1.1 | Das Textkorpus der Konfliktgespräche zwischen Müttern und Töchtern..... | 173 |
| 3.3.1.2 | Die Mutter-Tochter-Beziehung..... | 175 |
| 3.3.1.3 | Die Konfliktsituation..... | 177 |
| 3.3.1.4 | Konflikte und Gesprächsmuster | 179 |
| 3.3.2. | Die kommunikativen Funktionen von Jugendsprache..... | 180 |
| 3.3.2.1 | Die metasprachlichen Funktionen von Jugendsprache..... | 181 |
| 3.3.2.1.1 | Gesprächsstrukturierung und Turn-Taking..... | 181 |
| 3.3.2.1.2 | Die Gewichtung von Redebeiträgen: Abtönungen und Intensivierungen | 186 |
| 3.3.2.1.3 | Modalitätskonstitution durch Jugendsprache: Ironie und Redeerwähnungen | 192 |
| 3.3.2.2 | Die Darstellungsfunktion von Jugendsprache | 196 |
| 3.3.3 | Die sozialen Funktionen von Jugendsprache..... | 198 |
| 3.3.3.1 | Die Strategie der Mütter: Verbundenheitsbekundungen durch Perspektivenübernahmen..... | 198 |
| 3.3.3.2 | Die Strategie der Töchter: Abgrenzungsbestrebungen in der Auseinandersetzung mit der Mutter..... | 200 |
| 3.3.3.3 | Herstellen von Gemeinsamkeit durch „Nähe-Sprache“..... | 206 |
| 3.3.4 | Zusammenfassung der Interpretationsergebnisse: Das Funktionsprofil von Jugendsprache in den Mutter-Tochter- Konfliktgesprächen..... | 208 |
| 3.4 | Textkorpus (3): Gruppengespräche im Jugendzentrum..... | 211 |
| 3.4.1 | Einführung in das Gesprächskorpus | 211 |
| 3.4.1.1 | Das Textkorpus der Gruppengespräche im Jugendzentrum..... | 211 |
| 3.4.1.2 | Das Gruppengespräch..... | 212 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 3.4.1.3 | Die sozialpädagogische Situation im Jugendzentrum | 214 |
| 3.4.2. | Die Satzungsdiskussion im Jugendzentrum: Der jugendsprachliche We-Code im „Reservat“ der Nebenkommunikation | 216 |
| 3.4.2.1 | Einführung in das Gespräch | 216 |
| 3.4.2.2 | Die kommunikativen Funktionen von Jugendsprache..... | 217 |
| 3.4.2.2.1 | Die metasprachlichen Funktionen von Jugendsprache..... | 218 |
| 3.4.2.2.2 | Die Darstellungsfunktion von Jugendsprache | 219 |
| 3.4.2.3 | Die sozialen Funktionen von Jugendsprache..... | 219 |
| 3.4.2.3.1 | Sprachprofilierung durch Sprachspielereien..... | 219 |
| 3.4.2.3.2 | Wir-Nähe in der Nebenkommunikation | 225 |
| 3.4.3 | Planungen für ein Abschiedsfest: Jugendsprache zwischen In- und Outgroupkommunikation..... | 227 |
| 3.4.3.1 | Einführung in das Gespräch | 227 |
| 3.4.3.2 | Kommunikative Funktionen von Jugendsprache | 229 |
| 3.4.3.2.1 | Die metasprachlichen Funktionen von Jugendsprache..... | 229 |
| 3.4.3.2.2 | Die Darstellungsfunktion von Jugendsprache | 232 |
| 3.4.3.3 | Die sozialen Funktionen von Jugendsprache..... | 233 |
| 3.4.3.3.1 | Joking Relationship und „subversive Verfahren“ | 233 |
| 3.4.3.3.2 | Das Buchstabenspiel: Blödeleien und Joking Relationship in der Hauptkommunikation..... | 240 |
| 3.4.3.3.3 | Phantasiegeschichten und Zitate als kollektive Spiele | 243 |
| 3.4.4 | Zusammenfassung der Interpretationsergebnisse: Das Funktionsprofil von Jugendsprache in den Jugendzentrumsgesprächen | 251 |
| 4. | Zusammenfassung der Forschungsergebnisse | 255 |
| 4.1 | Zur methodischen Konzeption der Studie..... | 255 |
| 4.2 | Jugendsprache im Munde Jugendlicher..... | 257 |
| 4.3 | Jugendsprache im Munde Erwachsener | 260 |
| 4.4 | Forschungsperspektiven..... | 261 |
| 5. | Literaturverzeichnis | 263 |
| 6. | Anhang..... | 279 |
| 6.1 | Erläuterungen zu den Transkriptionen..... | 279 |
| 6.2 | Fragebogen zur SDR3-Fahrt am 21.8.95 | 281 |
| 7. | Register..... | 285 |