

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>1 Geragogik – begriffliche Klärungen .....</b>	<b>11</b>
1.1 Zum Begriff Geragogik .....	11
1.1.1 Geragogik – Wege zum Verständnis des Begriffs .....	11
1.1.2 Geragogik – wissenschaftliche Disziplin und Praxis .....	11
1.1.3 Gegenstandsbereich .....	11
1.1.4 Zugrundeliegende Wertorientierung .....	12
1.1.5 Geragogik – Verknüpfung von Forschung, Lehre und Praxis .....	12
1.1.6 Geragogische Denkprinzipien und Arbeitsweisen .....	13
1.2 Zu den Begriffen Lernen und Bildung .....	14
1.2.1 Geragogischer Diskurs zum Lernen: Lernen als Grundlage für Bildung ..	14
1.2.2 Bildung im Alter – ein Verständnismodell .....	21
1.3 Zu den Begriffen Alter und Altern .....	27
1.3.1 Alter(n) hat viele Gesichter .....	28
1.3.2 Theoretische Zugänge zum Altern .....	28
1.3.3 Merkmale des Alterns und ihre Bedeutung für die Geragogik .....	29
1.4 Gegenstandsbereich der Geragogik .....	34
<b>2 Historische Entwicklung der Geragogik .....</b>	<b>37</b>
2.1 Geschichte der Geragogik in Deutschland .....	38
2.2 Geschichte international: Europa und USA .....	48
<b>3 Verortung der Geragogik .....</b>	<b>55</b>
3.1 Zum Selbstverständnis der Geragogik als Profession .....	55
3.2 Zur Verortung der Geragogik innerhalb der Wissenschaften .....	57
3.3 Zum Wissenschaftsverständnis der Geragogik .....	59
3.4 Zur Bestimmung des Theorie-Praxis-Verhältnisses .....	60
3.5 Merkmale der Geragogik als wissenschaftlicher Disziplin .....	62
<b>4 Grundlagen der Geragogik .....</b>	<b>66</b>
4.1 Das Menschenbild – geragogische Grundorientierungen .....	66
4.1.1 Der Mensch als biologisches Wesen .....	67
4.1.2 Der Mensch als einzigartiges psychisches und geistiges Wesen .....	69

## *Inhalt*

4.1.3	Der Mensch als soziales und kulturelles Wesen .....	72
4.1.4	Der Mensch als ökologisches Wesen .....	73
4.1.5	Menschliche Entwicklung im Kontinuum von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft .....	74
4.2	Begründungszusammenhänge und theoretische Grundlagen .....	77
4.2.1	Der sozialgerontologische Ansatz: Bildung im Alter im Kontext tertiärer Sozialisation .....	78
4.2.2	Der kompetenzorientierte Ansatz: Bildung für ein produktives und sinnvolles Leben im Alter .....	79
4.2.3	Der biografische Ansatz: Die Biografie als Lerngegenstand .....	83
4.2.4	Der gesellschaftspolitische Ansatz: Altersbildung im Kontext lebenslangen Lernens .....	85
5	<b>Die Geragogik in der aktuellen Forschung: Forschungsfelder     und Forschungsmethoden .....</b>	88
5.1	Forschungsfelder .....	88
5.2	Forschungsmethoden .....	92
5.2.1	Empirische Forschungsmethodik .....	92
5.2.2	Geisteswissenschaftliche Forschungsmethodik .....	95
5.2.3	Zum Zusammenwirken unterschiedlicher Forschungsansätze .....	96
6	<b>Forschungsergebnisse zu Bildungs- und Lernprozessen     in der zweiten Lebenshälfte .....</b>	97
6.1	Voraussetzungen und Bedingungen des Lernens im Alter – Ergebnisse der psychogerontologischen Forschung .....	97
6.1.1	Die Entwicklung der kognitiven Leistungsfähigkeit im Alter .....	97
6.1.2	Veränderungskapazität im Alter – Ergebnisse der Interventionsforschung .....	102
6.1.3	Lernmotivation und Lernwiderstände – Ergebnisse der psychologischen Lernforschung .....	104
6.2	Bildungsbeteiligung in unterschiedlichen Kontexten .....	108
6.2.1	Berufliche Weiterbildung .....	110
6.2.2	Allgemeine Weiterbildung .....	112
6.2.3	Informelle Lernkontakte .....	114
6.3	Einflussfaktoren auf die Bildungsbeteiligung .....	116
6.3.1	Soziodemografische Faktoren und Faktoren des beruflichen und privaten Lernumfelds .....	116
6.3.2	Motive für die Teilnahme und Teilnahmeverbarrieren .....	118
6.3.3	Institutionelle Rahmenbedingungen .....	119
6.4	Inklusion und Exklusion im Zusammenhang mit Bildung .....	122
6.4.1	Verständniszugänge .....	122
6.4.2	Von Exklusion bedroht: Migranten, Hochaltrige, Beeinträchtigte .....	124
6.5	Bildungseffekte – Ergebnisse, Forderungen und Empfehlungen .....	126

<b>7 Aktuelle didaktische Prinzipien und Beispiele für ihre methodische Umsetzung .....</b>	<b>128</b>
<b>7.1 Differenzialität als Merkmal einer Didaktik in Bezug auf die zweite Lebenshälfte .....</b>	<b>129</b>
<b>7.2 Zum Konzept der Ermöglichungsdidaktik .....</b>	<b>132</b>
<b>7.3 Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge .....</b>	<b>136</b>
<b>7.3.1 Verknüpfung von Reflexion und Handeln .....</b>	<b>137</b>
<b>7.3.2 Anregung zum Erfahrungsaustausch .....</b>	<b>139</b>
<b>7.3.3 Thematisierung der Lernbiografie .....</b>	<b>141</b>
<b>7.3.4 Förderung der Selbst- und Mitbestimmung .....</b>	<b>142</b>
<b>7.3.5 Ermöglichung von Kontakt und Zugehörigkeit .....</b>	<b>148</b>
<b>7.3.6 Auseinandersetzung mit Wertvorstellungen .....</b>	<b>150</b>
<b>7.3.7 Einbindung in Lebenszusammenhänge und Sozialraum .....</b>	<b>152</b>
<b>7.3.8 Schaffung von anregenden Lernumgebungen .....</b>	<b>155</b>
<b>7.4 Aufgaben, Haltungen und Kompetenzen des Geragogen in der Praxis .....</b>	<b>155</b>
<b>7.4.1 Aufgaben des Geragogen .....</b>	<b>156</b>
<b>7.4.2 Geragogisch-didaktische Kompetenzen .....</b>	<b>158</b>
<b>8 Lernfelder im Alter .....</b>	<b>161</b>
<b>8.1 Biografie und Identität .....</b>	<b>161</b>
<b>8.1.1 Begriffsklärungen im Zusammenhang mit Biografie und Identität .....</b>	<b>161</b>
<b>8.1.2 Biografiearbeit und Identitätsentwicklung im Alter .....</b>	<b>163</b>
<b>8.1.3 Formen und Konzepte der Biografiearbeit .....</b>	<b>164</b>
<b>8.2 Sinn und Spiritualität .....</b>	<b>166</b>
<b>8.2.1 Begriffsklärungen: Lebenssinn, Religiosität und Spiritualität .....</b>	<b>166</b>
<b>8.2.2 Lernfelder: Religiosität, Spiritualität und Sinn .....</b>	<b>168</b>
<b>8.3 Kreative Lebensgestaltung .....</b>	<b>172</b>
<b>8.3.1 Begriffsbestimmung: Kreativität .....</b>	<b>172</b>
<b>8.3.2 Lernfeld: Kreativität .....</b>	<b>173</b>
<b>8.3.3 Kulturelle Bildung .....</b>	<b>175</b>
<b>8.3.4 Kreative Lebensgestaltung und mitverantwortliche Lebensführung im Alter .....</b>	<b>175</b>
<b>8.4 Gesundheit, Krankheit, Behinderung .....</b>	<b>177</b>
<b>8.4.1 Gesundheit, Krankheit und Behinderung: Begriffe und Konzepte .....</b>	<b>177</b>
<b>8.4.2 Gesundheitsförderung und Gesundheitsbildung .....</b>	<b>179</b>
<b>8.5 Generationendialog .....</b>	<b>183</b>
<b>8.5.1 Unterschiedliche Generationenbegriffe .....</b>	<b>183</b>
<b>8.5.2 Generationenbeziehungen im privaten und außfamilialen Bereich .....</b>	<b>184</b>
<b>8.5.3 Aktuelle Entwicklungen in Bezug auf Generationenverhältnisse .....</b>	<b>186</b>
<b>8.5.4 Intergenerationelles Lernen .....</b>	<b>186</b>
<b>8.6 Medien und neue Kommunikationstechnologien im Alltag .....</b>	<b>190</b>
<b>8.6.1 Zur Bedeutung der neuen Medien für ältere Menschen .....</b>	<b>190</b>
<b>8.6.2 Medienbildung im Alter .....</b>	<b>192</b>
<b>8.6.3 Effekte der Medienbildung und -nutzung im Alter .....</b>	<b>193</b>

## *Inhalt*

8.7	Freiwilliges und bürgerschaftliches Engagement Älterer .....	194
8.7.1	Begriffliche Klärungen .....	195
8.7.2	Engagementfelder und -formen im Alter .....	195
8.7.3	Effekte des Engagements Älterer .....	195
8.7.4	Ansätze der Engagementförderung .....	196
<b>9</b>	<b>Geragogische Handlungsfelder .....</b>	<b>200</b>
9.1	Traditionelle Bildungsorte und informelle Lernorte .....	201
9.1.1	Traditionelle Orte der Bildung im Alter .....	201
9.1.2	Informelle Lernorte .....	205
9.2	Altenhilfe und Pflege: Zielgruppen .....	207
9.2.1	Alte und hochbetagte Menschen in Privathaushalten .....	208
9.2.2	Bewohner von Pflegeheimen und betreuten Wohnanlagen .....	208
9.2.3	Pflegende Angehörige und Familien .....	209
9.2.4	Ehrenamtliche beziehungsweise freiwillig Engagierte .....	210
9.2.5	Professionelle in Altenhilfe und Pflege .....	211
9.3	Arbeitswelt und Betrieb .....	212
9.4	Gesundheitswesen .....	214
9.5	Neue Lernarrangements und Bildungssettings .....	215
<b>10</b>	<b>Qualitätsentwicklung .....</b>	<b>217</b>
10.1	Hintergrund, Begriff, Stand der Forschung und Bedeutung von Qualitätsentwicklung .....	218
10.2	Qualitätsziele in der Seniorenanarbeit und Altersbildung .....	221
<b>11</b>	<b>Aus-, Fort- und Weiterbildungen für geragogisches Handeln .....</b>	<b>227</b>
11.1	Studienmöglichkeiten der Geragogik an Universitäten und Fachhochschulen ...	227
11.2	Geragogische Fort- und Weiterbildungen .....	228
11.3	Geragogische Praxisbegleitung und Supervision .....	229
<b>12</b>	<b>Ausblick: Geragogik als Wegbereiterin für eine lebensbegleitende Bildung für alle .....</b>	<b>231</b>
12.1	Geragogische Forschungs- und Entwicklungsvorhaben im Kontext lebensbegleitenden Lernens .....	232
12.2	Herausforderungen der Praxis: Struktur- und Kulturentwicklung .....	233
12.3	Durch Bildung Zukunft gestalten .....	233
<b>Glossar .....</b>		<b>235</b>
<b>Literatur .....</b>		<b>245</b>
<b>Links .....</b>		<b>275</b>
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>		<b>277</b>