

Gisela Steins

Sozialpsychologie des Schulalltags

Das Miteinander in der Schule

Verlag W. Kohlhammer

Inhalt

Teil I: Eine Einführung	9
1 Die Absicht des Buches	9
1.1 Ein Interview mit einer Schülerin	10
1.2 Zusammenfassung und Fazit	18
1.3 Fragen und Übungen	18
2 Warum sind gute Theorien praktisch?	19
2.1 Auswahl der Theorien	21
2.2 Zusammenfassung und Fazit	21
2.3 Fragen und Übungen	22
3 Schule: Alle kommen schlecht weg	23
3.1 Eltern	23
3.2 Lehrer und Lehrerinnen	23
3.3 Schüler und Schülerinnen	24
3.4 Zusammenfassung und Fazit	26
3.5 Fragen und Übungen	26
4 Die Komplexität des schulischen Alltags	27
4.1 Schüler und Schülerinnen	27
4.2 Lehrer und Lehrerinnen	29
4.3 Eltern	32
4.4 Peers	34
4.5 Geschwister	35
4.6 Die institutionalisierte Ebene	36
4.7 Zusammenfassung und Fazit	36
4.8 Fragen und Übungen	37
5 Was ist eine Theorie?	38
5.1 Strukturelle Elemente	38
5.2 Dynamisches Element	38

5.3	Funktionen von Theorien	39
5.4	Was ist eine gute Theorie?	40
5.5	Zusammenfassung und Fazit	41
5.6	Fragen und Übungen	42
Teil II: Praktische Theorien für Facetten des Schulalltags		43
6	Wer sind die anderen Personen? Theorien der Personen- wahrnehmung	46
6.1	Hintergrund	46
6.2	Implizite Persönlichkeitstheorien	52
6.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	56
6.3	Ein Modell zur Perspektivenübernahme	59
6.3.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	63
6.4	Zusammenfassung und Fazit	64
6.5	Fragen und Übungen	65
7	Ein Leben in der Gruppe: Theorien zu Konformität und Macht	66
7.1	Hintergrund	66
7.2	Grundlagen der Macht	66
7.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	67
7.3	Majorität und Minorität	69
7.3.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	72
7.4	Machtausübung ohne Mehrheiten und Minderheiten	75
7.4.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	77
7.5	Zusammenfassung und Fazit	78
7.6	Fragen und Übungen	79
8	Das Ich und die anderen: Sozialer Vergleich und seine Folgen	80
8.1	Hintergrund	80
8.2	Die Theorie der sozialen Vergleichsprozesse von Festinger	80
8.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	81
8.3	Das Selbstwerterhaltungsmodell	86
8.3.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	88
8.4	Zusammenfassung und Fazit	92
8.5	Fragen und Übungen	93
9	Der Mensch als Wissenschaftler, Philosoph und Richter: Attributionstheorien, existenzielle Attributionen und attributionale Theorien	94
9.1	Hintergrund	94
9.2	Kelleys Attributionstheorie	95
9.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	97

9.3	Existenzielle Attributionen	98
9.3.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	102
9.4	Attributionale Theorien	102
9.4.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	104
9.5	Zusammenfassung und Fazit	114
9.6	Fragen und Übungen	115
10	Die Bedeutung von Modellen: Die sozial-kognitive Lerntheorie	116
10.1	Hintergrund	116
10.2	Die sozial-kognitive Lerntheorie von Bandura	116
10.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	120
10.3	Zusammenfassung und Fazit	124
10.4	Fragen und Übungen	125
11	Ein Blick nach innen: Die Selbstaufmerksamkeitstheorie	126
11.1	Hintergrund	126
11.2	Die Theorie	126
11.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	132
11.3	Zusammenfassung und Fazit	137
11.4	Fragen und Übungen	138
12	Ein Blick von außen: Die Theorie der symbolischen Selbstergänzung	139
12.1	Hintergrund	139
12.2	Die Theorie	139
12.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	142
12.3	Zusammenfassung und Fazit	144
12.4	Fragen und Übungen	145
13	Widerstand und Anpassung: Die Reaktanztheorie	146
13.1	Hintergrund	146
13.2	Die Reaktanztheorie	148
13.2.1	Anwendung auf den schulischen Alltag	149
13.3	Zusammenfassung und Fazit	154
13.4	Fragen und Übungen	155
14	Die Ursachen und Folgen von Gefühlen: Emotionstheorien	156
14.1	Hintergrund	156
14.2	Die Zweikomponententheorie der Emotion von Schachter und Singer	158
14.2.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	160
14.3	Das Emotionskonzept der rational-emotiven Verhaltenstherapie . . .	162
14.3.1	Die Anwendung auf den schulischen Alltag	166
14.4	Zusammenfassung und Fazit	179
14.5	Fragen und Übungen	180

Teil III: Theorien einsetzen	181
15 Theoriegeleitetes Handeln	181
15.1 Anwendung von Theorien in Spontansituationen	182
15.2 Ausgewählte Problemfelder	186
15.3 Zusammenfassung und Fazit	188
15.4 Fragen und Übungen	189
16 Theoriegeleitete Definition von Schlüsselbegriffen	190
16.1 Respekt	190
16.2 Lehrer/-innenpersönlichkeit	191
16.3 Zusammenfassung und Fazit	194
16.4 Fragen und Übungen	194
17 Theoriegeleitete Reformen	195
17.1 Primarstufenunterricht	195
17.2 Zusammenfassung und Fazit	211
17.3 Fragen und Übungen	211
18 Abschließende Anmerkungen	212
Empfehlungen für weiterführende Lektüre	214
Literaturverzeichnis	215
Stichwortverzeichnis	224