

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	15
 I Theoretische Rahmung	
Einführung in die Problematik von Verhaltensstörung in der Sekundarstufe	19
<i>Andreas Methner und Kerstin Popp</i>	
1 Prävalenz von Verhaltensproblematiken in der Schule	19
2 Was ist eine Verhaltensstörung?	20
3 Emotionales Erleben	21
4 Soziales Handeln	22
5 Sehen von Verhaltensstörungen	23
6 Umgang mit Verhaltensproblemen	24
Literatur	25
 Emotionale und soziale Kompetenzen – Entwicklungsrisiken und offene Fragen der Prävention	27
<i>Michael Fingerle</i>	
1 Selbstregulation und sozial-emotionale Kompetenzen – Begriffsdefinitionen	27
2 Entwicklungsrisiken sozial-emotionaler Kompetenzen	32
3 Probleme der Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen – Die Adaptivität von Förderansätzen	33
4 Probleme mit der Adaptivität von Präventionsansätzen ...	34
Literatur	35
 Die Normabhängigkeit des Lehrerurteils	38
<i>Peter Jogschies</i>	
1 Normen	38
2 Lehrerrolle	43
3 Normen als Beurteilungsmaßstab	45
4 Lehrer als Forscher	49
Literatur	51

Pädagogisch-psychologische Diagnostik – unverzichtbares Werkzeug für gelingende Lehr- und Erziehungstätigkeit aller Lehrkräfte	52
<i>Ingrid Hesse und Brigitte Latzko</i>	
Vorbemerkungen	52
1 Argumente für und wider Diagnostik im Alltag von Schule	53
2 Pädagogisch-psychologische Diagnostik ist nach wie vor eine Herausforderung für Lehrkräfte	56
3 Stellenwert der pädagogisch-psychologischen Diagnostik im Prozess von pädagogischen Problemlösungen	65
4 Koordination aller diagnostischen Bemühungen an Schulen	70
Literatur	71
Verlaufsdagnostik bei Verhaltens- und Lernschwierigkeiten	74
<i>Blanka Hartmann</i>	
1 Kinder und Jugendliche mit Lern- und Verhaltensschwierigkeiten	74
2 Verlaufsdagnostik	76
3 Das Leipziger Kompetenzscreening in der Lehrerversion (LKS-L)	80
4 Fazit	81
Literatur	81
Lebensproblemzentrierung und Unterrichtsgestaltung	84
<i>Manfred Wittrock und Heinrich Ricking</i>	
1 Ausgangsannahmen	84
2 Lebensprobleme – Lebensproblemzentrierung	85
3 Unterversorgung und ihre Folgen	87
4 Aspekte der Gestaltung des Unterrichtsprozesses	90
5 Fazit	93
Literatur	94
Auf der Suche nach Sinn: Sinnzentrierte Arbeit mit Schülerinnen und Schülern im Kontext schulischer Erziehungshilfe	95
<i>Ines Budnik</i>	
1 Einführung	95
2 Logotherapie und Existenzanalyse als sinnzentrierte Psychotherapie	96
3 Logotherapeutische Übungen mit heranwachsenden Kindern und Jugendlichen	98
4 Rahmenbedingungen für logotherapeutische Übungen im schulischen Kontext	100

5	Durchführungsbeispiel	103
6	Fazit	104
	Literatur	105

Effektive Förderung zwischen Prävention und Intervention 106 *Tatjana Leidig und Thomas Hennemann*

1	Effektive Förderung in herausfordernden Lehr-/Lernsituationen ... findet zunächst auf der Basis einer positiven Schüler-Lehrer-Beziehung in einem qualitativ hochwertigen Unterricht statt!	106
2	Effektive Förderung in herausfordernden Lehr-/Lernsituationen ... lässt sich am nachhaltigsten in einem präventiv ausgerichteten Mehrebenenansatz im inklusiven Setting realisieren!	109
3	Zum Abschluss: Ein Plädoyer für eine präventive Schule als Basis einer inklusiven Schule	118
	Literatur	119

Schulbasierte Interventionen bei Verhaltensproblemen in der Sekundarstufe nach dem Response-to-Intervention-Ansatz 123 *Yvonne Blumenthal, Bodo Hartke und Robert Vrbn*

1	Einführung	123
2	Der Response-to-Intervention-Ansatz als Rahmenkonzept für schulische Prävention von Verhaltensstörungen	124
3	Datenbasierte Förderentscheidungen – der Einsatz von Progress Monitoring	130
4	Evidenzbasierte Praxis	131
5	Das Material: <i>Schwierige Schüler – 64 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten</i> in der Sekundarstufe I	132
6	Hinweise zur Wirksamkeit des Materials	140
7	Zusammenfassung und Ausblick	142
	Literatur	142

II Erscheinungsformen

	Einführung zu den Erscheinungsformen von Verhaltensproblemen in der Sekundarstufe	147
	<i>Kerstin Popp und Andreas Methner</i>	
	Literatur	149