

Ursula Haupt

# Wie Lernen beginnt

Grundfragen der Entwicklung  
und Förderung schwer behinderter Kinder

Verlag W. Kohlhammer

---

# Inhaltsübersicht

<b>Zum Geleit .....</b>	7
<b>1 Erfahrungen mit körperbehinderten Kindern als Anfrage an unser Wissen von Entwicklung .....</b>	9
<b>2 Bausteine zum heutigen Verständnis von Entwicklung .....</b>	18
2.1 Eigenaktivität .....	18
2.2 Komplexe Interaktion .....	20
2.3 Beziehungen .....	23
2.4 Vielfalt .....	26
2.5 Trauma und Resilienz .....	32
2.6 Analoge Entwicklung behinderter Kinder .....	38
<b>3 Vorgeburtliche Entwicklung – Kompetenz und Verwundbarkeit .....</b>	41
<b>4 Das Säuglingsalter: Beziehung und Lernen ..</b>	49
4.1 Die Neugeborenenzeit: erstes Quartal .....	49
4.2 Zweites bis viertes Quartal .....	62
<b>5 Kleinkind- und Vorschulalter: Lernen im Leben, symbolisches Verhalten und Lernen ..</b>	75
5.1 Das zweite Lebensjahr .....	75
5.2 Das dritte bis fünfte Lebensjahr .....	81
<b>6 Entwicklungssequenzen .....</b>	87
6.1 Beziehungserfahrung, Emotionalität und Beziehungsgestaltung .....	89
6.2 Sprechen, Sprache und Erfahrungswelt .....	95
6.3 Bewegung und Teilhabe .....	99
6.4 Wahrnehmung und subjektive Bedeutsamkeit ....	106
6.5 Kognitive Entwicklung, Welterfahrung und Austausch .....	113
6.6 Spielen, Zeichnen, Zugang zur Musik .....	118

<b>7</b>	<b>Mit sehr schwer behinderten Kindern lernen .....</b>	129
7.1	Entwicklungsanaloge Förderung.....	129
7.2	Kompetenz und Behinderung.....	138
7.3	Beziehung und Lernen.....	149
7.4	Lernen im Leben.....	165
7.5	Symbolisches Verhalten und Lernen.....	181
<b>8</b>	<b>Bewegungserleichterung im Lernen mit sehr schwer behinderten Kindern.....</b>	194
<b>9</b>	<b>Eltern und Fachkräfte in der Förderung sehr schwer behinderter Kinder .....</b>	202
9.1	Unterschiede und Gemeinsamkeiten ihrer Situation.....	202
9.2	Schwierigkeiten und Wege der Zusammenarbeit..	210
	<b>Literatur.....</b>	215