

Ursula Haupt

Wie Lernen beginnt

Grundfragen der Entwicklung
und Förderung schwer behinderter Kinder

Verlag W. Kohlhammer

Inhaltsübersicht

Zum Geleit	7
1 Erfahrungen mit körperbehinderten Kindern als Anfrage an unser Wissen von Entwicklung	9
2 Bausteine zum heutigen Verständnis von Entwicklung	18
2.1 Eigenaktivität	18
2.2 Komplexe Interaktion	20
2.3 Beziehungen	23
2.4 Vielfalt	26
2.5 Trauma und Resilienz	32
2.6 Analoge Entwicklung behinderter Kinder	38
3 Vorgeburtliche Entwicklung – Kompetenz und Verwundbarkeit	41
4 Das Säuglingsalter: Beziehung und Lernen ..	49
4.1 Die Neugeborenenzeit: erstes Quartal	49
4.2 Zweites bis viertes Quartal	62
5 Kleinkind- und Vorschulalter: Lernen im Leben, symbolisches Verhalten und Lernen ..	75
5.1 Das zweite Lebensjahr	75
5.2 Das dritte bis fünfte Lebensjahr	81
6 Entwicklungssequenzen	87
6.1 Beziehungserfahrung, Emotionalität und Beziehungsgestaltung	89
6.2 Sprechen, Sprache und Erfahrungswelt	95
6.3 Bewegung und Teilhabe	99
6.4 Wahrnehmung und subjektive Bedeutsamkeit	106
6.5 Kognitive Entwicklung, Welterfahrung und Austausch	113
6.6 Spielen, Zeichnen, Zugang zur Musik	118

7	Mit sehr schwer behinderten Kindern lernen	129
7.1	Entwicklungsanaloge Förderung.....	129
7.2	Kompetenz und Behinderung.....	138
7.3	Beziehung und Lernen.....	149
7.4	Lernen im Leben.....	165
7.5	Symbolisches Verhalten und Lernen.....	181
8	Bewegungserleichterung im Lernen mit sehr schwer behinderten Kindern.....	194
9	Eltern und Fachkräfte in der Förderung sehr schwer behinderter Kinder	202
9.1	Unterschiede und Gemeinsamkeiten ihrer Situation.....	202
9.2	Schwierigkeiten und Wege der Zusammenarbeit..	210
	Literatur.....	215