

Inhalt

Beate Lütke, Inger Petersen und Tanja Tajmel

Vorwort — v

Teil 1: Bildungssprache und Sprachbildung

Bernt Ahrenholz

Sprache in der Wissensvermittlung und Wissensaneignung im schulischen Fachunterricht — 1

Wolfgang Zydati

Zur Entwicklung bildungssprachlichen Lernens im Fachunterricht – eine CLIL-Perspektive auf die Ontogenese der *academic literacy* — 33

Sven Oleschko

Differenzielle Lernmilieus und Sprachbildung – zur Bedeutung der Sprachsoziologie für den Diskurs um Sprachfähigkeit in der Schule — 51

Martina Rost-Roth

Lehrprofessionalität (nicht nur) für Deutsch als Zweitsprache – sprachbezogene und interaktive Kompetenzen für Sprachförderung, Sprachbildung und sprachsensiblen Fachunterricht — 69

Inger Petersen

Schreiben im Fachunterricht – mögliche Potenziale für Lernende mit Deutsch als Zweitsprache — 99

Teil 2: Fachdidaktische Beiträge

Ingelore Oomen-Welke

Sachtexte verstehen – Dichte, Lesbarkeit, Wortschatz — 127

Heidi Rösch

Literaturunterricht und sprachliche Bildung — 151

Stefan Kipf

**Lateinunterricht im gesellschaftlichen Kontext – von der
Zweitsprachförderung zur Sprachbildung — 169**

Alexander Lohse

**Deutsch als Zweitsprache – (k)ein Fall für den Fremdsprachen-
unterricht? — 185**

Tanja Fohr

Sprache im Kunstunterricht – Lernmedium oder -ziel? — 209

Susanne Prediger

**„Kapital multipliziert durch Faktor halt, kann ich nicht besser erklären“
– gestufte Sprachschatzarbeit im verstehensorientierten
Mathematikunterricht — 229**

Tanja Tajmel

**Die Bedeutung der Alltagssprache – eine physikdidaktische
Betrachtung — 253**

Teil 3: Schulstufenbezogene Beiträge

Stefan Jeuk

**Schriftspracherwerb im Anfangsunterricht in vielsprachigen
Klassen — 269**

Udo Ohm

**Literater Sprachausbau als konstitutives Element fachlichen Lernens
und beruflichen Handelns im Übergang Schule – Beruf — 287**

Register — 305