

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 11 |
| 1 Problem und Gegenstand der Arbeit | 13 |
| 1.1 Berufsarbeit und Berufsbildung in China | 14 |
| 1.1.1 Herausforderungen der nationalen Arbeitswelt im internationalen Kontext..... | 14 |
| 1.1.1.1 Technologiewandel und Veränderungen der Arbeitsorganisationen | 14 |
| 1.1.1.2 Beschäftigungssystem für Facharbeiter | 17 |
| 1.1.2 Probleme und Reformen zur Berufsbildung in China | 29 |
| 1.1.2.1 Das chinesische Berufsbildungssystem | 29 |
| 1.1.2.2 Probleme in der Berufsbildung | 32 |
| 1.1.2.3 Reformstrategien in der Berufsbildung | 37 |
| 1.1.3 Ausbildung der Berufsschullehrer in China | 52 |
| 1.1.3.1 Strukturen der Berufsschullehrer | 52 |
| 1.1.3.2 Ausbildung der Berufsschullehrer | 55 |
| 1.2 Fragestellungen und Hypothesen der Arbeit | 56 |
| 1.3 Methodik und Aufbau der Arbeit..... | 61 |
| 1.3.1 Methodik der Arbeit..... | 61 |
| 1.3.2 Aufbau der Arbeit | 62 |
| 2 Analyse der Ausbildung, des Lehrens und Lernens in den Berufsschulen in dem Ausbildungsgang Elektrotechnik in China ... | 67 |
| 2.1 Gegenstand und Fragen der Bildungsuntersuchung | 67 |
| 2.2 Konzept, Methodik und Durchführung der Bildungsuntersuchung im Ausbildungsgang Elektrotechnik..... | 69 |
| 2.2.1 Forschungsdesign und -methodik | 69 |
| 2.2.1.1 Forschungsdesign..... | 69 |

| | |
|--|------------|
| 2.2.1.2 Forschungsmethodik | 70 |
| 2.2.2 Struktur, Profile und Inhalte des Ausbildungsganges Elektrotechnik..... | 74 |
| 2.2.2.1 Struktur des Ausbildungsgangs | 74 |
| 2.2.2.2 Ausbildungsprofil | 78 |
| 2.2.2.3 Ausbildungsinhalte | 81 |
| 2.2.3 Durchführung der Bildungsuntersuchung im Ausbildungsgang Elektrotechnik | 87 |
| 2.2.3.1 Auswahlkriterien und Überblick der untersuchten Berufsschulen..... | 87 |
| 2.2.3.2 Personelle Gegebenheiten bei der empirischen Untersuchung..... | 93 |
| 2.3 Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse im Ausbildungsgang Elektrotechnik..... | 94 |
| 2.3.1 Organisation der Ausbildung | 95 |
| 2.3.1.1 Innerschulische Organisation..... | 95 |
| 2.3.1.2 Außerschulische Organisation | 100 |
| 2.3.2 Didaktische Konzepte | 102 |
| 2.3.2.1 Leitgedanke in der Berufsausbildung | 102 |
| 2.3.2.2 Verbindung von Berufsausbildung und Berufsarbeit | 106 |
| 2.3.3 Gestaltung, Durchführung und Bewertung des Curriculums | 110 |
| 2.3.3.1 Gestaltung und Struktur des Curriculums..... | 110 |
| 2.3.3.2 Durchführung des Curriculums | 117 |
| 2.3.3.3 Bedeutung des Curriculums..... | 124 |
| 2.3.4 Methodik | 127 |
| 2.3.5 Betriebspraktikum..... | 129 |
| 2.3.6 Ausbildungsbewertung | 131 |
| 2.3.7 Lehrerqualifikationen..... | 137 |
| 3 Ermittlung, Analyse und Gestaltung der Arbeits- und Qualifikationsanforderungen in den Elektroberufen in China..... | 145 |
| 3.1 Gegenstand und Fragen der Berufsuntersuchung | 145 |

| | |
|---|------------|
| 3.2 Konzept, Instrumentarium und Durchführung der Arbeits- und Qualifikationsforschung in den Elektroberufen..... | 146 |
| 3.2.1 Forschungsdesign..... | 146 |
| 3.2.2 Arbeitsmarkt- und Berufsanalyse zur Arbeits- und Qualifikationsforschung in den Elektroberufen..... | 147 |
| 3.2.2.1 Struktur des chinesischen Arbeitsmarkts | 147 |
| 3.2.2.2 Struktur der Elektroberufe in China..... | 149 |
| 3.2.2.3 Stichprobe und Fallauswahl | 159 |
| 3.2.3 Durchführung der Arbeits- und Qualifikationsforschung in den Elektroberufen..... | 163 |
| 3.2.3.1 Instrumentarium der Arbeits- und Qualifikationsforschung | 163 |
| 3.2.3.2 Betriebliche Befragung | 166 |
| 3.2.3.3 Fall- und Arbeitsprozessstudien..... | 176 |
| 3.2.4 Auswertung der Arbeits- und Qualifikationsforschung in den Elektroberufen..... | 197 |
| 3.2.4.1 Auswertung der Untersuchungsergebnisse | 197 |
| 3.2.4.2 Auswertung des Instrumentariums | 202 |
| 3.3 Arbeits- und Qualifikationsanforderungen an die Facharbeiter in den Elektroberufen..... | 205 |
| 3.3.1 Analyse- und Entwicklungsergebnisse: Qualifikationsprofil der „Elektriker für Instandhaltung“ | 207 |
| 3.3.2 Analyse- und Entwicklungsergebnisse: Handlungsfelder und Arbeitsaufgaben der „Elektriker für Instandhaltung“..... | 213 |
| 4 Wechselwirkungen zwischen der Ausbildung und der Arbeit in den Elektroberufen | 237 |
| 4.1 Vergleich der Arbeitsqualifikationen im Berufsstandard mit den Ausbildungsqualifikationen in den Elektroberufen | 238 |
| 4.1.1 Berufsprofil und Ausbildungsprofil..... | 239 |
| 4.1.1.1 Erwerbsberuf und Ausbildungsfach..... | 239 |

| | |
|---|------------|
| 4.1.1.2 Berufsprofil und Ausbildungsprofil | 242 |
| 4.1.2 Inhalte des Berufsstandards und der Ausbildung | 245 |
| 4.1.3 Zusammenfassung..... | 248 |
| 4.2 Vergleich der ermittelten Arbeits- und Qualifikationsanforderungen mit den Ausbildungsqualifikationen in den Elektroberufen..... | 251 |
| 4.2.1 Qualifikationsprofil und Ausbildungsprofil | 252 |
| 4.2.2 Arbeitsinhalte und Ausbildungsinhalte..... | 254 |
| 4.2.3 Berufsstandard und ermittelte Berufsqualifikationen | 258 |
| 4.2.4 Einschätzungen von Facharbeitern zur Berufsausbildung..... | 260 |
| 4.2.5 Zusammenfassung..... | 262 |
| 4.3 Anforderungen an die Ausbildung in den Elektroberufen anhand der Vergleichsergebnisse | 264 |
| 5 Analyse und Bewertung der Ausbildung der Lehrkräfte für die Berufsschulen in China | 273 |
| 5.1 Lehrerqualifikationen und -ausbildung als wichtiger Einflussfaktor | 273 |
| 5.2 System der Lehrerausbildung für die beruflichen Schulen | 275 |
| 5.3 Lehrerausbildung in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik..... | 280 |
| 5.3.1 Stand und Grunddaten der Lehrerausbildung..... | 280 |
| 5.3.2 Konzept und Curriculum der Lehrerausbildung | 285 |
| 5.4 Bewertung der Lehrerausbildung in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik | 291 |
| 5.5 Anforderungen der Berufsausbildung und -arbeit an die Lehrerausbildung | 295 |
| 5.5.1 Anforderungen der Berufsausbildung an die Lehrerausbildung..... | 295 |
| 5.5.2 Anforderungen der Berufsarbeit an die Lehrerausbildung | 298 |
| 5.5.3 Anforderungen an die Lehrerausbildung aus der Wechselwirkung von Ausbildung und Arbeit..... | 301 |

| | |
|---|------------|
| 6 Reformansätze zur Lehrerausbildung für berufliche Schulen am Beispiel der „beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik“ in China | 305 |
| 6.1 Gestaltungsgrundlagen der beruflichen Fachrichtung hinsichtlich Berufsarbeit und -ausbildung | 306 |
| 6.2 Gestaltung des Ausbildungsprofils der Lehrer für berufliche Schulen .. | 310 |
| 6.2.1 Hintergrund und Zustand | 312 |
| 6.2.2 Gestaltung des Ausbildungsprofils | 317 |
| 6.3 Gestaltung des Studiums der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik einschließlich der Didaktik | 320 |
| 6.3.1 Leitgedanken zur Reform der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik | 322 |
| 6.3.1.1 Technik und Arbeit in den Schwerpunkten der beruflichen Fachrichtung | 323 |
| 6.3.1.2 Querschnittsinhalte der beruflichen Fachrichtung | 326 |
| 6.3.2 Gestaltung der Didaktik der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik | 328 |
| 6.4 Implementierung des Ausbildungskonzeptes zur beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik | 341 |
| 6.4.1 Inhaltliche und organisatorische Voraussetzungen | 342 |
| 6.4.2 Implementierungsvorgehen | 346 |
| 7 Resümee und Schlussbetrachtung | 351 |
| 7.1 Resümee | 351 |
| 7.1.1 Zur Wechselwirkung von Berufsausbildung und -arbeit | 352 |
| 7.1.2 Zur Lehrerqualifikationen und -ausbildung | 362 |
| 7.2 Schlussbetrachtung | 364 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| Literaturverzeichnis..... | 371 |
| Abbildungsverzeichnis | 385 |
| Tabellenverzeichnis..... | 387 |
| Abkürzungsverzeichnis..... | 391 |
| Anhang | 395 |