

Inhalt

Einleitung

XIV

Teil I Tiere im Leben der Menschen sowie in pädagogisch-psychologischen Arbeitsfeldern

| | | |
|---------|--|----|
| 1. | Die Mensch-Tier-Beziehung | 2 |
| 2. | Erklärungsansätze und Modelle für die Mensch-Tier-Beziehung | 4 |
| 2.1 | Die Biophilie-Hypothese | 4 |
| 2.2 | Das Konzept der Du-Evidenz | 7 |
| 2.3 | Ableitungen aus der Bindungstheorie | 10 |
| 2.4 | Spiegelneurone – ein Konzept aus der Neurophysiologie | 12 |
| 3. | Verhaltensaspekte der Mensch-Tier-Beziehung | 14 |
| 3.1 | Die Anthropomorphisierung | 14 |
| 3.2 | Die Kommunikation zwischen Mensch und Tier | 15 |
| 3.2.1 | Man kann nicht nicht kommunizieren | 17 |
| 3.2.2 | Die Inhalts- und Beziehungsaspekte der Kommunikation | 17 |
| 3.2.3 | Digitale und analoge Kommunikation | 18 |
| 3.3 | Die Interaktion zwischen Mensch und Tier | 22 |
| 3.4 | Das Tier als sensibler Partner des Menschen – Zusammenfassung | 23 |
| 4. | Entstehung und Formen Tiergestützter Interventionen | 26 |
| 4.1 | Allgemeine Überlegungen zur Entstehung der Tiergestützten Intervention | 26 |
| 4.2 | Die begriffliche Problematik bei der Tiergestützten Intervention | 29 |
| 4.2.1 | Begriffliche Abgrenzung im anglo-amerikanischen Raum | 29 |
| 4.2.1.1 | Pet Therapy – Pet facilitated Therapy – Pet facilitated Psychotherapy – Animal facilitated Therapy | 29 |
| 4.2.1.2 | Animal-Assisted Activities (AAA) | 30 |
| 4.2.1.3 | Animal-Assisted Therapy (AAT) | 31 |
| 4.2.2 | Begriffliche Klärung für den deutschsprachigen Raum | 34 |
| 4.2.2.1 | Tiergestützte Aktivität (TG A) | 35 |
| 4.2.2.2 | Tiergestützte Förderung (TG F) | 36 |
| 4.2.2.3 | Tiergestützte Pädagogik (TG P) | 38 |
| 4.2.2.4 | Tiergestützte Therapie (TG T) | 42 |

› VIII

| | | |
|---|--|--------|
| 4.2.3 | Begriffliche Abgrenzung verschiedener Formen im deutschsprachigen Raum | 48 |
| 4.2.4 | Tiertherapie als vierte Form der Tiergestützten Intervention? | 51 |
| 4.2.5 | Tierbegleitete Therapie | 53 |
| 4.3 | Zusammenfassung | 53 |
| 4.4 | Auf dem Weg zur Etablierung – Fach- und Berufsverbände im Zusammenhand mit Tiergestützter Intervention | 55 |
| 4.4.1 | Die Dachverbände ESAAT und ISAAT | 55 |
| 4.4.2 | Begriffs- und Professionalisierungsdiskussionen in den letzten Jahren | 57 |
| 4.4.3 | Aktuelle Entwicklungen hinsichtlich der Professionalisierung von Tiergestützten Interventionen | 58 |
| Teil II Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für die Tiergestützte Intervention | | 64 |
| 5. | Psychologische Grundlagen | 66 |
| 5.1 | Tiefenpsychologische Aspekte | 66 |
| 5.1.1 | Tiefenpsychologische Grundkonzepte und Grundannahmen | 68 |
| 5.1.2 | Fundierungs- und Erklärungsansätze aus tiefenpsychologischer Sicht | 69 |
| 5.1.2.1 | Die Psychoanalyse Sigmund Freuds | 70 |
| 5.1.2.2 | Die Individualpsychologie Alfred Adlers | 72 |
| 5.1.2.3 | Die analytische/komplexe Psychologie Carl Gustav Jungs | 73 |
| 5.1.3 | Zusammenfassung | 75 |
| 5.2 | Aspekte im Zusammenhang mit Resilienzforschung und Bindungstheorie | 77 |
| 5.3 | Entwicklungspsychologische Aspekte | 81 |
| 6. | Pädagogische Grundlagen | 84 |
| 6.1 | Allgemeine Überlegungen | 84 |
| 6.2 | Leitziel und Prinzipien in der pädagogischen Arbeit | 85 |
| 6.3 | Wesentliche pädagogische Aspekte und Begriffe im Zusammenhang mit Tiergestützter Intervention | 87 |
| 6.3.1 | Lernen | 87 |
| 6.3.2 | Ganzheitlichkeit | 88 |
| 6.3.3 | Motivation | 89 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 6.4 | Sonderpädagogische Aspekte | 93 |
| 6.4.1 | Allgemeine Überlegungen | 93 |
| 6.4.2 | Maßnahmen und Interventionen mit Hilfe von Tieren bei beeinträchtigten Menschen | 99 |
| 6.4.2.1 | Blinde und sehbehinderte Menschen | 99 |
| 6.4.2.2 | Geistig- und mehrfachbehinderte Menschen | 100 |
| 6.4.2.3 | Gehörlose und schwerhörige Menschen | 102 |
| 6.4.2.4 | Menschen mit eingeschränkter Motorik/ mit Körperbehinderung | 103 |
| 6.4.2.5 | Menschen mit Formen der Autismus-Spektrum-Störung | 105 |
| 7. | Voraussetzungen und Einwirkungsbereiche Tiergestützter Interventionen | 112 |
| 7.1 | Allgemeine Überlegungen zum (freien) Umgang mit Tieren | 112 |
| 7.2 | Tiergestützte Intervention als komplexes Bedingungs- und Wirkgefüge | 113 |
| 7.3 | Rahmenbedingungen und Voraussetzungen für die Tiergestützte Intervention | 115 |
| 7.3.1 | Voraussetzungen beim Tier | 115 |
| 7.3.2 | Bedingungen für das Wohlergehen des Tieres | 118 |
| 7.3.3 | Voraussetzungen beim Anbietenden/Tierhalter | 119 |
| 7.3.4 | Voraussetzungen beim Empfänger | 121 |
| 7.3.5 | Voraussetzungen bei Mitbeteiligten (Mitarbeitern/Kollegen) | 123 |
| 7.3.6 | Hygienische Voraussetzungen und Bedingungen | 123 |
| 7.3.7 | Rechtliche und administrative Grundlagen im Zusammenhang mit Tiergestützter Intervention | 125 |
| 7.4 | Einwirkungsbereiche der Tiergestützten Intervention | 128 |
| 7.4.1 | Allgemeine Überlegungen | 128 |
| 7.4.2 | Spezifische Einwirkungsbereiche in der Tiergestützten Intervention | 130 |
| 7.4.2.1 | Motorik und Körpergefühl | 130 |
| 7.4.2.2 | Kognition und Lernen | 131 |
| 7.4.2.3 | Wahrnehmung | 132 |
| 7.4.2.4 | Soziabilität | 133 |
| 7.4.2.5 | Emotionalität | 134 |
| 7.4.2.6 | Sprache und Kommunikation | 136 |
| 7.4.3 | Einwirkungsmöglichkeiten durch Tiergestützte Interventionen | 137 |
| 7.4.3.1 | Förderung des ganzheitlichen Lernens durch Tiere | 139 |
| 7.4.3.2 | Förderung der Selbststeuerung bzw. des selbstgesteuerten Lernens | 141 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 7.4.3.3 | Förderung der nonverbal-analogen Kommunikation durch Tiergestützte Interventionen | 143 |
| 7.4.3.4 | Die Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen | 144 |
| 7.4.3.5 | Tiergestützte Intervention bei Kindern mit Auffälligkeiten und Störungen im Verhalten, im Lernen und in der Sprache | 149 |
| 7.4.4 | Beobachtungsstudien und Untersuchungen zu den Wirkeffekten Tiergestützter Intervention | 159 |
| 7.4.4.1 | Wirkungen/Effekte im biologisch-physischen Bereich | 160 |
| 7.4.4.2 | Wirkungen/Effekte im sozialen und emotionalen Bereich | 160 |
| 7.4.4.3 | Wirkungen/Effekte im Bereich der Kognition und der Sprache | 162 |

Teil III Formen und Konzepte Tiergestützter Interventionen in der Praxis 164

| | | |
|--------|--|-----|
| 8. | Interaktionsformen in der Tiergestützten Intervention | 166 |
| 8.1 | Organisationsformen der Interaktion | 166 |
| 8.1.1 | Die freie Interaktion | 166 |
| 8.1.2 | Die gelenkte Interaktion | 167 |
| 8.1.3 | Die ritualisierte Interaktion | 167 |
| 8.2 | Funktionsformen in der Interaktion | 168 |
| 8.3 | Organisations- und Funktionsaspekte in der Interaktion | 169 |
| 9. | Tiergestützte Aktivitäten in unterschiedlichen Praxisfeldern | 171 |
| 9.1 | Tiere als Bestandteil der Einrichtung | 173 |
| 9.1.1 | Eigene Haustiere in der Einrichtung | 173 |
| 9.1.2 | Zur Einrichtung gehörende Tiere | 174 |
| 9.2 | Tierbesuchsprogramme in Altenheimen und Kliniken | 176 |
| 9.2.1 | Tierbesuchsdienste in Senioren- und Pflegeheimen | 176 |
| 9.2.2 | Mögliche Wirkungseffekte bzw. Ziele der Tiergestützten Aktivität in Senioren- und Pflegeheimen | 177 |
| 9.2.3 | Tierbesuchsdienste in Kliniken | 180 |
| 9.2.4 | Mögliche Wirkungseffekte bzw. Ziele der Tiergestützten Aktivität in Kliniken | 180 |
| 10. | Tiergestützte Pädagogik in unterschiedlichen Praxisfeldern | 182 |
| 10.1 | Tiere in pädagogischen Einrichtungen, insbesondere Schulen | 182 |
| 10.1.1 | Interventionen mit Hilfe eines Schulzoos | 184 |
| 10.1.2 | Interventionen mit Hilfe von Tieren im Klassenzimmer | 186 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 10.2 | Tiergestützte Interventionen im Bereich der Jugendhilfe | 193 |
| 10.2.1 | Das Kinder- und Jugendlichenhilfe-Gesetz (Fassung vom 21.12.2022) als Grundlage der Jugendhilfe (KJHG) | 193 |
| 10.2.2 | Canepädagogik (nach MÖHRKE) | 194 |
| 10.3 | Resümee | 196 |
| 10.4 | Die Multiprofessionelle Tiergestützte Intervention (MTI) | 198 |
| 11. | Tiergestützte Interventionen im Bereich der Therapie | 200 |
| 11.1 | Tiergestützte Ergotherapie | 200 |
| 11.2 | Tiergestützte Ergotherapie in der therapeutischen Praxis | 201 |
| 11.2.1 | Die Beobachtungsebene | 201 |
| 11.2.2 | Die Kontaktebene | 202 |
| 11.2.3 | Die Ebene der Interaktion | 203 |
| 11.2.4 | Mögliche Wirkungseffekte der Tiergestützten Ergotherapie | 204 |
| 11.3 | Der Einsatz von Tieren in Komplementärtherapien | 205 |
| 11.4 | Tiergestützte (Kinder-)Psychotherapie | 205 |
| 11.4.1 | Das Erstgespräch vor Beginn einer psychotherapeutischen Behandlung | 206 |
| 11.4.2 | Bevorzugte Tierarten in der Psychotherapie | 207 |
| 11.5 | Tiergestützte Kinderpsychotherapie am Beispiel der nondirektiven Spieltherapie | 208 |
| 11.5.1 | Die nondirektive Spieltherapie nach VIRGINIA AXLINE | 208 |
| 11.5.2 | Der Einsatz von Hunden in der nondirektiven Spieltherapie | 209 |
| 12. | Konzepte und Formen Tiergestützter Intervention bezogen auf bestimmte Tierarten | 212 |
| 12.1 | Der Einsatz von Hunden in unterschiedlichen Praxisfeldern | 212 |
| 12.1.1 | Allgemeine Aspekte | 212 |
| 12.1.2 | Serviceleistungen durch Hunde – der Assistenzhund | 214 |
| 12.1.2.1 | Blindenführhunde | 214 |
| 12.1.2.2 | Behindertenbegleithunde (assistance dogs) | 215 |
| 12.1.2.3 | Signalhunde (hearing dogs/alert dogs) | 215 |
| 12.1.2.4 | Epilepsiehunde (seizure-alert dogs) | 216 |
| 12.1.2.5 | Wesentliche Aspekte bezogen auf die Ausbildung von (Service-)Hund und Mensch | 217 |
| 12.1.3 | Therapie- bzw. Sozialhunde | 218 |
| 12.1.4 | Zusammenfassung | 221 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 12.2 | Der Einsatz von Pferden in unterschiedlichen Praxisfeldern | 222 |
| 12.2.1 | Allgemeine Aspekte | 222 |
| 12.2.2 | Das therapeutische Reiten | 225 |
| 12.2.2.1 | Die Hippotherapie | 227 |
| 12.2.2.2 | Das Heilpädagogische Reiten und Voltigieren | 229 |
| 12.2.2.3 | Der Einsatz des Pferdes in der Psychotherapie (Hippo-Psychotherapie) | 232 |
| 12.2.2.4 | Der Behindertenreitsport | 236 |
| 12.2.2.5 | Pferdgestütztes Coaching | 237 |
| 12.3 | Aspekte des Einsatzes von Hühnern, Eseln und Alpakas in der Tiergestützten Intervention | 240 |
| 12.3.1 | Der Einsatz von Hühnern in der Tiergestützten Intervention | 240 |
| 12.3.2 | Der Einsatz von Eseln in der Tiergestützten Intervention | 242 |
| 12.3.3 | Der Einsatz von Lamas und Alpakas in der Tiergestützten Intervention | 244 |
| 12.4 | Der Einsatz von Delfinen in der Tiergestützten Intervention | 247 |
| 12.4.1 | Allgemeine Aspekte | 247 |
| 12.4.2 | Konzeptionelle Aspekte der Delfintherapie | 249 |
| 12.4.3 | Die Würzburger/Nürnberger Evaluationsstudie zur Delfintherapie | 251 |
| 12.4.4 | Kritische Anmerkungen zur Haltung von Delfinen zu Therapiezwecken | 255 |
| 13. | Zusammenfassung und Ausblick | 260 |
| | Internationale und nationale Kontaktadressen | 263 |
| | Literaturverzeichnis | 267 |
| | Sachregister | 284 |
| | Personenregister | 295 |