

Christina Kauschke

Erwerb und Verarbeitung von Nomen und Verben

Max Niemeyer Verlag
Tübingen 2007



Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen	IX
Verzeichnis der Tabellen	XI
Einleitung	1
1 Zur Unterscheidung zwischen Nomen und Verben	75
1.1 Morphologische Kriterien	8
1.2 Phonologische Kriterien	10
1.3 Syntaktische Kriterien	11
1.4 Semantische Kriterien	13
1.5 Semantisch-konzeptuelle Faktoren: Objekt- versus Handlungs- referenz	14
1.6 Kritik an Klassifikationskriterien und Alternativen	17
1.7 Nomen und Verben als kognitive Kategorien	19
1.8 Zur Universalität der Nomen-Verb-Distinktion	28
1.8.1 Debatte um die Universalität von Nomen und Verben	28
1.8.2 Nomen-Verb-Distinktion in ausgewählten Einzelsprachen	32
2 Erwerb von Nomen und Verben	41
2.1 Kategorisierung im frühen Spracherwerb	42
2.1.1 Phonologische <i>cues</i>	44
2.1.2 Konzeptuelle <i>cues</i>	44
2.1.3 Semantische <i>cues</i>	45
2.1.4 Distributionelle <i>cues</i>	46
2.1.5 Syntaktische <i>cues</i>	50
2.1.6 Pragmatische <i>cues</i>	51
2.1.7 Fazit	53
2.2 Entwicklung des Nomen- und Verblexikons	55
2.2.1 Experimentelle Befunde zum Wortlernen	55
2.2.2 Frühe kindliche Lexikonentwicklung	59
2.2.3 Inputeigenschaften	63
2.2.4 Wortartspezifische Verarbeitung in späteren Phasen des Sprach- erwerbs	68
2.3 Subkategorien von Nomen und Verben im Spracherwerb	70
2.4 Überblick über den Spracherwerb im Koreanischen und Türkischen	73

3	Verarbeitung von Nomen und Verben bei Erwachsenen	76
3.1	Psycholinguistische Verarbeitung von Nomen und Verben	76
3.2	Neurolinguistische Aspekte der Nomen-Verb-Distinktion	80
4	Störungen des Erwerbs und der Verarbeitung von Nomen und Verben ..	91
4.1	Kategoriespezifische Defizite bei Aphasie	91
4.2	Verbdefizite bei Sprachentwicklungsstörungen	96
5	Bildbenennen als Methode zur Erfassung der Wortverarbeitung	102
5.1	Komponenten des Benennprozesses	102
5.2	Einflussvariablen	103
5.2.1	Itemeigenschaften	104
5.2.2	Aufgabenstellung	107
5.3	Benennen bei Kindern	109
6	Fazit	114
7	Empirischer Teil	117
7.1	Hypothesen	117
7.2	Material und Methode	122
7.3	Aufbereitung und statistische Auswertung der Daten	125
7.4	Ergebnisse	127
7.4.1	Empirische Untersuchungen I: Nomen und Verben bei ungestörten Erwachsenen	127
7.4.1.1	Auftreten von Nomen und Verben in der Spontansprache bei Erwachsenen	127
7.4.1.2	Benennen von Nomen und Verben bei ungestörten Erwachsenen	133
7.4.1.3	Reaktionszeiten beim Benennen von Nomen und Verben bei ungestörten Erwachsenen	134
7.4.1.4	Reaktionszeiten beim lexikalischen Entscheiden über Nomen und Verben bei ungestörten Erwachsenen	136
7.4.2	Empirische Untersuchungen II: Nomen und Verben im ungestörten deutschen Spracherwerb	140
7.4.2.1	Benennen von Nomen und Verben bei ungestörten deutschen Kindern	140
7.4.2.2	Ermittlung des Benennalters	144
7.4.2.3	Fehlerstrategien beim Benennen	147
7.4.2.4	Verstehen von Nomen und Verben bei ungestörten Kindern	152
7.4.2.5	Vergleich zwischen produktiven und rezeptiven Leistungen	154
7.4.2.6	Vergleich der Benennleistungen in Abhängigkeit vom Stimulus- material	157
7.4.3	Empirische Untersuchungen III: Nomen und Verben bei ungestörten Kindern im Sprachvergleich	158

7.4.3.1	Benennen und Verstehen von Nomen und Verben bei koreanischen Kindern	158
7.4.3.2	Benennen von Nomen und Verben bei türkischen Kindern	168
7.4.3.3	Benennen von Nomen und Verben bei englischen Kindern	174
7.4.4	Empirische Untersuchungen IV: Störungen der Verarbeitung von Nomen und Verben	178
7.4.4.1	Benennen von Nomen und Verben bei Aphasie	178
7.4.4.2	Benennen von Nomen und Verben bei sprachentwicklungs- gestörten Kindern	182
8	Diskussion der Befunde	195
8.1	Daten der Erwachsenen	195
8.2	Deutsche Kinderdaten	199
8.2.1	Benennen	199
8.2.2	Verstehen	204
8.3	Sprachvergleichende Daten	207
8.4	Patholinguistische Daten	215
8.4.1	Aphasie	215
8.4.2	Sprachentwicklungsstörungen	217
8.5	Ausblick und Schlussfolgerungen	220
8.5.1	Ausblick auf weiterführende Studien	220
8.5.2	Schlussfolgerungen	224
	Anhang	229
	Literatur	253