

Inhaltsverzeichnis

I Grundbegriffe, Theorien und Methoden

1 Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie	3
1.1 Definition von Entwicklung	4
1.2 Gegenstand der Entwicklungspsychologie	5
1.3 Aufgaben der Entwicklungspsychologie	5
1.4 Zeitstrecken.....	6
1.5 Alter und Entwicklungsstand.....	8
1.6 Entwicklungsbereiche	8
1.7 Entwicklungsverlaufsformen	9
1.8 Entwicklungssteuerung durch Anlage und Umwelt.....	10
2 Theorien der Entwicklungspsychologie	13
2.1 Psychoanalyse	14
2.1.1 Die psychoanalytische Konzeption Sigmund Freuds.....	14
2.1.2 Die psychoanalytische Konzeption Erik Eriksons	16
2.1.3 Neuere Konzeptionen der Psychoanalyse.....	17
2.2 Psychobiologische Konzeptionen	18
2.2.1 Ethologische Ansätze und evolutionäre Anthropologie	18
2.2.2 Soziobiologische Ansätze	19
2.3 Lerntheoretische Konzeptionen	20
2.3.1 Klassisches Konditionieren	20
2.3.2 Operantes Konditionieren	21
2.3.3 Beobachtungslernen	24
2.4 Anforderungs-Bewältigungs-Theorien.....	25
2.5 Die kognitive Theorie Jean Piagets	28
2.5.1 Akkommodation und Assimilation.....	29
2.5.2 Entwicklungsstufen.....	30
2.5.3 Weiterentwicklungen und neuere Ansätze	36
2.6 Informationsverarbeitungstheorien	37
2.6.1 Mehrspeichermodelle	37
2.6.2 Entwicklungsveränderungen bei der Informationsverarbeitung	41
2.6.3 Sequenzielle versus parallele Informationsverarbeitung	43
2.7 Theorien domänenpezifischer Entwicklung	44
2.8 Systemorientierte Theorien	45
2.8.1 Die Konzeption von Bronfenbrenner.....	46
2.8.2 Die Familie als Beispiel für ein Mikrosystem.....	47
2.8.3 Die Rolle der Kultur als Makrosystem	49
2.9 Abschließende Überlegungen.....	51
3 Methoden der Entwicklungspsychologie	53
3.1 Querschnittsmethode	55
3.2 Längsschnittmethode.....	57
3.3 Konvergenzmodell	60
3.4 Datenerhebungsmethoden in der frühen Kindheit	62
3.5 Datenerhebungsmethoden in späteren Entwicklungsabschnitten	66
4 Anlage und Umwelt.....	69
4.1 Zwillingsstudien	71
4.2 Adoptionsstudien	75
4.3 Weitere Vorgehensweisen, grundsätzliche Probleme und neuere Ansätze	76

5	Diagnose des Entwicklungsstandes	81
5.1	Methodische Grundlagen	83
5.1.1	Objektivität.....	84
5.1.2	Reliabilität.....	85
5.1.3	Validität.....	86
5.1.4	Normierung.....	87
5.2	Beispiele für Entwicklungstests	88
5.2.1	Screeningtests.....	88
5.2.2	Allgemeine Entwicklungstests.....	89
5.2.3	Spezielle Entwicklungstests	90

II Frühe Kindheit

6	Physische Entwicklung	95
6.1	Pränatale physische Entwicklung	96
6.1.1	Entwicklungsstadien.....	96
6.1.2	Pränatale Einflussfaktoren.....	98
6.1.3	Frühgeburten	99
6.2	Postnatale physische Entwicklung	100
6.2.1	Prüfung der physischen Funktionsfähigkeit und Säuglingssterblichkeit.....	100
6.2.2	Entwicklung zirkadianer Rhythmen	102
6.2.3	Gehirnentwicklung.....	104
6.2.4	Körperwachstum.....	108
7	Motorik- und Sensorikentwicklung	111
7.1	Motorikentwicklung	112
7.2	Sensorikentwicklung	116
7.2.1	Visuelle Wahrnehmung.....	118
7.2.2	Auditive Wahrnehmung	125
7.2.3	Intermodale Wahrnehmung	127
8	Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung	129
8.1	Frühe Eltern-Kind-Interaktion	130
8.1.1	Bindungs- und Fürsorgesystem.....	130
8.1.2	Aktivierung des Fürsorgesystems	131
8.1.3	Intuitives Elternprogramm	133
8.2	Bindung	134
8.2.1	Bindungsentwicklung	134
8.2.2	Bindungsqualität.....	136
8.2.3	Bedeutung früher Bindungserfahrungen	141

III Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen

9	Kognition	145
9.1	Frühkindliche Lern- und Gedächtnisleistungen	146
9.1.1	Habituation	147
9.1.2	Assoziationslernen.....	147
9.1.3	Kontingenzlernen	147
9.2	Intuitives physikalisches, biologisches und psychologisches Wissen in der frühen Kindheit	148
9.2.1	Frühkindliches physikalisches Wissen	148
9.2.2	Frühkindliches biologisches Wissen.....	149
9.2.3	Frühkindliches psychologisches Wissen	151

Inhaltsverzeichnis

9.3	Strukturierung des Denkens: Kategorisierung, Konzeptbildung und die Entwicklung von Klassenhierarchien	153
9.4	Kausales Denken	155
9.5	Schlussfolgerndes Denken	157
9.6	Metakognitive Fähigkeiten	160
9.7	Individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung	161
9.8	Fazit	162
10	Intelligenz	165
10.1	Definition	166
10.2	Intelligenzmodelle	167
10.2.1	Spearman: Generalfaktor der Intelligenz	167
10.2.2	Cattell: Fluide und kristalline Intelligenz	167
10.2.3	Thurstone: Primärfaktoren.....	168
10.2.4	Carroll: Three-Stratum-Theorie der Intelligenz.....	169
10.2.5	Alternative Modelle der Intelligenz.....	169
10.3	Intelligenzmessung	173
10.3.1	Frühe Intelligenzmessung	173
10.3.2	Normorientierte Intelligenzmessung	174
10.3.3	Intelligenzmessung in der Praxis.....	177
10.4	Einflussfaktoren auf die Intelligenz	179
10.4.1	Genetische Beiträge zur Intelligenz.....	179
10.4.2	Umwelteinflüsse und Intelligenz.....	180
10.5	Intelligenz und Lebenserfolg	182
11	Emotion	185
11.1	Ansätze in der Emotionsforschung	186
11.1.1	Strukturalistischer Ansatz.....	186
11.1.2	Funktionalistischer Ansatz.....	188
11.1.3	Soziokultureller Ansatz	189
11.2	Entwicklung von Emotionen	190
11.2.1	Positive Emotionen.....	190
11.2.2	Negative Emotionen	192
11.2.3	Selbstreferentielle Emotionen	195
11.3	Entwicklung der Regulierung von Emotionen	196
11.3.1	Temperament	196
11.3.2	Emotionsregulation in der Kindheit.....	200
11.3.3	Emotionsregulation in der Jugend.....	206
11.4	Entwicklung des Emotionswissens und -verständnisses	207
11.4.1	Verständnis von Emotionsauslösern	207
11.4.2	Verständnis von ambivalenten Emotionen	208
12	Sprache	211
12.1	Komponenten der Sprachentwicklung	212
12.2	Sprache und Gehirnentwicklung	213
12.3	Voraussetzungen für den Spracherwerb: Sprachwahrnehmungskompetenzen	215
12.3.1	Kategoriale Wahrnehmung von Sprachlauten.....	215
12.3.2	Eingrenzung der unterscheidbaren Sprachlaute	215
12.3.3	Abgrenzung von Spracheinheiten.....	216
12.3.4	Bildung von Begriffskategorien	217
12.3.5	Zuordnung von Sprache zu Begriffskategorien.....	218
12.4	Sprachproduktion	219
12.4.1	Vorsprachliche Phase: Kommunikation mit Gesten	219
12.4.2	Erste Wörter.....	219

12.4.3	Zusammenstellung von Wörtern zu Sätzen	221
12.4.4	Unterstützende Maßnahmen durch die soziale Umgebung	221
12.4.5	Entwicklung der syntaktischen Struktur.....	222
12.4.6	Entwicklung der Sprachpragmatik	223
12.5	Spezielle Probleme der Sprachentwicklung	224
12.5.1	Bilinguale Entwicklung	224
12.5.2	Gehörlosigkeit.....	225
13	Selbstkonzept	227
13.1	Theoretische Ansätze der Selbstkonzeptforschung	229
13.1.1	Frühe Theorien	229
13.1.2	Spätere Theorien	232
13.2	Entwicklung des Selbstkonzepts	237
13.2.1	Das Selbst in der Kindheit	237
13.2.2	Das Selbst in der Jugend	240
13.3	Entwicklungspsychologische Aspekte des Selbstwertes	242
14	Geschlechtstypisierung	245
14.1	Bedeutsamkeit von Geschlechtsunterschieden	246
14.1.1	Unterschiede in motorischen Fähigkeiten.....	247
14.1.2	Unterschiede in intellektuellen Fähigkeiten	248
14.1.3	Unterschiede im sozialen Verhalten.....	250
14.1.4	Unterschiede im Gesundheitsstatus	251
14.2	Theorien zur Erklärung von Geschlechtsunterschieden	252
14.2.1	Biologische Grundlagen	252
14.2.2	Soziale Lerntheorie: Konditionierung und Modelllernen.....	255
14.2.3	Kognitive Ansätze: Geschlechtskonstanz und Geschlechtsschemata	257
14.3	Entwicklung von Merkmalen der Geschlechtstypisierung	261
14.3.1	Geschlechtsrollenpräferenzen	261
14.3.2	Geschlechtsrollenstereotype	262
14.4	Fazit	263
15	Soziale Beziehungen	265
15.1	Grundlegende Konzeptionen der sozialen Entwicklung	267
15.1.1	Soziale Entwicklung aus lerntheoretischer und psychoanalytischer Sicht.....	267
15.1.2	Soziale Entwicklung aus kognitions- und systemorientierter Sicht	268
15.2	Familiäre Beziehungen in der Kindheit	270
15.2.1	Eltern-Kind-Beziehung	270
15.2.2	Geschwisterbeziehungen	276
15.3	Gleichaltrige und Freunde in der Kindheit	278
15.3.1	Beziehung zu Gleichaltrigen	279
15.3.2	Entwicklung von Freundschaften	281
15.4	Soziale Entwicklung im Jugentalter	282
15.4.1	Eltern-Kind-Beziehung	282
15.4.2	Beziehung zu Gleichaltrigen	283
15.5	Ausblick: Soziale Entwicklung im Erwachsenenalter	285
16	Moral	287
16.1	Moralische Kognitionen	289
16.1.1	Moralisches Denken des Kindes aus Sicht Jean Piagets.....	290
16.1.2	Erweiterung des Ansatzes Piagets durch Lawrence Kohlberg.....	291
16.1.3	Kritische Stimmen und Alternativmodelle	295
16.2	Moralische Emotionen	298
16.2.1	Affektive Ansätze vor der kognitiven Wende	300
16.2.2	Affektive Ansätze nach der kognitiven Wende.....	301

Inhaltsverzeichnis

16.3	Moralisches Handeln	302
16.3.1	Die negative Perspektive: Das Unterdrücken verbotenen Verhaltens	303
16.3.2	Die positive Perspektive: Das Äußern prosozialen Verhaltens.....	304
16.4	Motivation moralischen Handelns	304

IV Der Übergang vom Kindes- zum Jugendalter

17	Entwicklungsveränderungen im Jugendalter	311
17.1	Physische Veränderungen	313
17.1.1	Pubertätseintritt und körperliche Veränderungen	313
17.1.2	Neurobiologische Veränderungen	314
17.2	Psychische Veränderungen	316
17.2.1	Kognitive Veränderungen	316
17.2.2	Emotionale Veränderungen	317
17.2.3	Soziale Veränderungen	318
17.2.4	Anforderungen und Überforderungen	319

V Entwicklungsabweichungen

18	Entwicklungsabweichungen im Kindesalter	333
18.1	Entwicklungsabweichungen: Definition und Klassifikation	335
18.2	Prävalenz	338
18.3	Risiko- und Schutzfaktoren	338
18.3.1	Generelle Aspekte.....	338
18.3.2	Interne Risiko- und Schutzfaktoren	340
18.3.3	Externe Risiko- und Schutzfaktoren	342
18.3.4	Integration verschiedener Faktoren.....	347
18.4	Diagnostik	347
18.4.1	Ziele der Diagnostik	348
18.4.2	Bestandteile der Diagnostik	348
18.5	Prävention und Intervention	351
18.5.1	Präventionsansätze	351
18.5.2	Interventionsansätze	353
18.6	Beschreibung einzelner Störungsbilder	354
18.6.1	Regulationsstörungen im Säuglingsalter: Schrei-, Schlaf- und Fütterstörungen	354
18.6.2	Enuresis und Enkopresis	355
18.6.3	Tiefgreifende Entwicklungsstörungen	356
18.6.4	Angststörungen.....	358
18.6.5	Hyperkinetische Störungen	359
18.6.6	Aggressiv-oppositionelles Verhalten	360
18.6.7	Umschriebene Entwicklungsstörungen	362
19	Entwicklungsabweichungen im Jugendalter	365
19.1	Prävalenz und Geschlechtsunterschiede	367
19.2	Beschreibung einzelner Störungsbilder	367
19.2.1	Essstörungen	367
19.2.2	Depression.....	369
19.2.3	Substanzmissbrauch und -abhängigkeit.....	371
19.2.4	Aggressives und delinquentes Verhalten.....	374
Serviceteil		
	Literatur	378
	Stichwortverzeichnis	407