

2801 - 608

Lehrgespräch und Sprachgeschichte Untersuchungen zur historischen Dialogforschung

Habilitationsschrift
zur Erlangung der Venia legendi
in dem Fachgebiet
Germanistische Linguistik und Philologie

Dem Fachbereich für Geistes- und Erziehungswissenschaften der
Technischen Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig

vorgelegt von

Jörg Kilian

Datum der Habilitation: 5. Juli 2001



Inhalt

Vorwort.....	IX
Abbildungsnachweise	XI
Schreibweisen.....	XII
I. ANREDE.....	1
1. <u>Historische Dialogforschung</u> : Wege einer linguistischen Disziplin.....	4
2. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen zur Vereinbarkeit von Gespräch und Lehre	14
3. Abgrenzungen: Problemstellungen und Erkenntnisinteressen.....	21
II. ERKUNDUNGEN IM RAHMEN DER HISTORISCHEN SPRACHPRAGMATIK – ZUR THEORIE UND METHODOLOGIE HISTORISCHER DIALOGFORSCHUNG.....	27
1. <u>Ansätze der historischen Dialogforschung</u>	27
1.1. Historische Gesprächsanalyse/Konversationsanalyse.....	29
1.2. Historische Dialoggrammatik	36
1.3. Mentalitätsgeschichtliche Dialogforschung und historische Diskursanalyse	46
1.4. Dialog und Sprachwandel.....	54
2. Methoden und Kategorien der historischen Dialogforschung	63
2.1. Normen im Gesprächsbereich: Zur Rekonstruktion von Konventionen der Gesprächsethik und Gesprächsrhetorik	65
2.2. Wörter und Sachen: Historische Dialogtypologie als Rekonstruktion historischer Sprachhandlungsbegriffe	72
2.3. Gespräch – Akt – Geschichte: Zur historischen (An)wendbarkeit gesprächsanalytischer Kategorien.....	84
3. Zur Quellenkunde und Quellenkritik der historischen Dialogforschung	90
III. LEHREN UND LERNEN IM GESPRÄCH – ZUR SPRACHGESCHICHTE DES LEHRGESPRÄCHS IM FRÜHEN NEUHOCHDEUTSCHEN	115
1. Institutionelles Lehren und Lernen in Deutschland im 17. und 18. Jahrhundert	115
2. Deutsch als Gesprächssprache in Wissenschaft und Unterricht..	140

VI

3.	Zur Kultur- und Sozial-, Ideen- und Mentalitätsgeschichte des deutschen <i>Lehrgesprächs</i> im 17. und 18. Jahrhundert.....	155
3.1.	Anfänge des deutschen <i>Lehrgesprächs</i> im frühen Neuhochdeutschen.....	159
3.2.	Die Entfaltung des deutschen <i>Lehrgesprächs</i> zwischen Schulhalten, Katechetik und Sokratik.....	181
Exkurs	Deutsche Fachgespräche im 17. und 18. Jahrhundert	213
3.3.	Aufklärung und Philanthropismus: Auf dem Weg zum <i>Unterrichtsgespräch</i>	220
4.	Historisch-pragmatische Untersuchungen	249
4.1.	Gesprächssorten des Lehrens und Lernens im 17. und 18. Jahrhundert	249
4.1.1.	Sorten des <i>katechetischen Gesprächs</i>	256
4.1.1.1.	Das <i>examinierende Gespräch</i> oder: das <i>Verhören</i>	260
4.1.1.2.	Das <i>darbietende Gespräch</i> oder: das <i>einflößende Abfragen</i>	270
4.1.1.3.	Das deduktiv <i>zergliedernde Gespräch</i> oder: das <i>Durchfragen</i> ..	284
4.1.1.4.	Das <i>epagogische Gespräch</i> oder: das <i>Ausfragen</i>	298
4.1.2.	Sorten des <i>sokratischen Gesprächs</i>	310
4.1.2.1.	Das <i>maieutische Gespräch</i> oder: das <i>examinierende Ablocken</i> ..	317
4.1.2.2.	Das <i>gelenkte Unterrichtsgespräch</i> oder: das fragend entwickelte <i>Selbstfinden</i>	328
4.1.2.3.	Das <i>freie Unterrichtsgespräch</i> oder: zwischen <i>Kolloquium</i> und <i>Schülergespräch</i>	343
4.1.2.4.	Das <i>Neben-Gespräch</i> als dialogische Störung der Lehre oder: <i>plappern</i> und <i>plaudern</i>	355
4.2.	Historische Gesprächshandlungen	358
4.2.1.	<i>Einer – dem anderen:</i> Soziale Beziehungen im <i>Lehrgespräch</i>	360
4.2.1.1.	<i>Gesprächseröffnungen und –beendigungen</i>	360
4.2.1.2.	„So ist recht!“ – LOBEN und TADELN	366
4.2.1.3.	„Kind, sage mir einmal“ – Formen des Sprecherwechsels und des Rückmeldens	376
4.2.2.	<i>Über die Dinge:</i> Themenentfaltung im <i>Lehrgespräch</i>	391
4.2.2.1.	FRAGEN und ANTWORTEN	395
4.2.2.2.	AUFFORDERN und (sprechend) FOLGE LEISTEN	410
4.2.2.3.	ERKLÄREN und EINWENDEN	417
4.3.	Gesprochene Sprache und Gesprächserziehung	425
4.3.1.	Gesprächserziehung als Sprecherziehung zum Hochdeutschen: Facetten der historischen gesprochenen Sprache	426
4.3.1.1.	Aussprachennormierung: Zwischen Mundart und Hochsprache ..	429
4.3.1.2.	Gesprächswörter	437
4.3.1.3.	Zur Syntax des historischen <i>Lehrgesprächs</i>	445

4.3.2.	Gesprächserziehung als Verhaltenslehre: Facetten der Sozialdisziplinierung durch Formung des Sprechers	450
IV.	ERWIDERUNG	459
V.	QUELLEN UND LITERATUR	467
VI.	SACHREGISTER	501