

Inhalt

Editorial	7
Entwicklung und bildungspolitische Einordnung	15
<i>Susanna Schmidt/Lothar Herstix</i>	
Der Deutsche Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen – Bildungspolitische Optionen	17
<i>Friedrich Hubert Esser</i>	
Die Entwicklung des DQR: bildungspolitische Rückschau und Positionierung	23
<i>Hermann Nehls</i>	
Zur Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens aus gewerkschaftlicher Sicht.....	33
<i>Reinhold Weiß</i>	
Der Deutsche Qualifikationsrahmen: Schlüssel für mehr Durchlässigkeit oder Muster ohne Wert?.....	41
Durchlässigkeit, Gleichwertigkeit und Chancengleichheit	59
<i>Karin Büchter, Peter Dehnhostel</i>	
Der lange bildungspolitische Weg zu Durchlässigkeit und Gleichwertigkeit – die Hypothek des Deutschen Qualifikationsrahmens	61
<i>Dietmar Frommberger</i>	
Mainstream Durchlässigkeit – Relevanz, Begründungen und Konzepte zur Förderung von Übergängen in Bildung und Berufsbildung	81
<i>Hans-Jürgen Lindemann</i>	
Den DQR als Reformimpuls in der schulischen Berufsausbildung nutzen – Perspektiven beruflicher Schulen im Bausektor	99
<i>Gabriele Molzberger</i>	
Abschlüsse, Anschlüsse, Ausschlüsse – (Re)konfigurationen von Berufs- und Weiterbildung	119

<i>Dieter Münk</i> Bologna, Lissabon, der EQR und die pädagogische Perspektive – Von der Schwierigkeit eines Berufs- und Wirtschaftspädagogen, in Europa das Pädagogische zu finden.....	135
Konstruktion, Steuerung und Gestaltung.....	161
<i>Peter F. E. Sloane</i> Der Deutsche Qualifikationsrahmen – Interessen, Reformansprüche und Umsetzungsmöglichkeiten. Eine kritische Bestandsaufnahme	163
<i>Irmgard Frank</i> Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) – Konsequenzen für die Entwicklung kompetenzorientierter Ordnungsmittel	187
<i>Stephanie Odenwald</i> DQR – quo vadis? Europäisierung der Bildung braucht gewerkschaftliche Einflussnahme	199
<i>Thomas Reglin</i> Zu Struktur und Gestaltung des Deutschen Qualifikationsrahmens.....	213
<i>Georg Spöttl</i> Der DQR-Vorschlag im Stresstest – Pragmatismus versus Powerplay bei der experimentellen Zuordnung von Qualifikationen.....	225
Anerkennungs-, Validierungs- und Qualitätsfragen.....	243
<i>Anke Hanft, Wolfgang Müskens</i> Qualitätsgesicherte Anrechnung durch bereichsübergreifende Qualifikationsrahmen?	245
<i>Sabine Seidel, Ida Stamm-Riemer</i> Wege zur Einbeziehung des informellen Lernens in den DQR.....	261
<i>Iris Freytag, Angelina van den Berk</i> Standards als Beitrag zur Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung.....	279
<i>Holger Tiedemann</i> Vom Nutzen und Nachteil des Qualifikationsrahmens für den Tertiärbereich	293

Sandra Bohlinger, Gesa Münchhausen

Erfassung und Validierung von Lernergebnissen – Ansätze, Entwicklungstrends und Herausforderungen	303
---	-----

Ute Clement

Anerkennung vorgängig erworbener Kompetenzen und die verborgenen Mechanismen der Macht	319
--	-----

Europäische Erfahrungen und Erkenntnisse	335
---	------------

Eva Cendon, Peter Schlögl

Der Nationale Qualifikationsrahmen in Österreich: Vorhaben und Umsetzung – Befunde und kritische Anmerkungen	337
--	-----

David Rafffe

National Qualifications Frameworks: European experiences and findings in an educational and an employment perspective	357
---	-----

Gerald Heidegger, Wiebke Petersen

Validierung von nicht-formal und informell erworbenen Fähigkeiten im DQR? – Europäische Impulse für die Erweiterung ihrer Bedeutung	375
---	-----

Anhang.....	393
--------------------	------------

Autorinnen und Autoren	419
-------------------------------------	------------