

Inhaltsverzeichnis:

		Vorwort
	o	EINLEITUNG
	1	SUBJEKTPERSPEKTIVE: DER SCHREIBER
Seite	20	1.1 Schreibkompetenz
		1.1.1 Verschiedene Kompetenz- und Wissensbegriffe
		1.1.2 Annäherung an eine Definition von Schreibkompetenz
		Zusammenfassung
		Aufgaben
36	1.2	Der Schreibprozess
	1.2.1	Ein »klassisches« Modell des Schreibprozesses
	1.2.2	Schreiben als zielorientiertes Problemlösen?
		Zusammenfassung
		Aufgaben
50	1.3	Die individuelle Schreibentwicklung und schulische Curricula
	1.3.1	Ein Entwicklungsmodell für das Textschreiben
	1.3.2	Die Sicht der Schüler auf das schulische Schreibcurriculum
		Zusammenfassung
		Aufgaben
	2	SACHPERSPEKTIVE: DAS SCHREIBPRODUKT »TEXT«
64	2.1	Was ist ein schriftlicher Text? Texttheoretische Grundlagen
	2.1.1	Wie unterscheiden sich Mündlichkeit und Schriftlichkeit?
	2.1.2	Pragmatische Aspekte
	2.1.3	Kohärenz
	2.1.4	Verständlichkeit
		Zusammenfassung
		Aufgaben
87	2.2	Schulische Textsorten und Textmuster – exemplarisch
	2.2.1	Textsortenwissen – wozu?
	2.2.2	Erzählen
	2.2.3	Berichten

	2.2.4	Beschreiben
	2.2.5	Argumentieren
		Zusammenfassung
		Aufgaben
3		INSTITUTIONELLE PERSPEKTIVE: SCHREIBUNTERRICHT IN DER SCHULE
112	3.1	Schreibdidaktische Konzeptionen
	3.1.1	Historische Entwicklung
	3.1.2	Kreatives Schreiben
	3.1.3	Prozessorientierte Schreibdidaktik
	3.1.4	Integrative Schreibdidaktik
		Zusammenfassung
		Aufgaben
129	3.2	Prozessorientierte Unterrichtsplanung
	3.2.1	Bedingungsfaktoren schulischen Schreibens
	3.2.2	Differenzierung als leitendes Prinzip
	3.2.3	Jahresarbeitsplanung
	3.2.4	Planung von Unterrichtseinheiten
		Zusammenfassung
		Aufgaben
147	3.3	Unterrichtsmethoden: Das Schreiben auslösen
	3.3.1	Schreibanlässe im traditionellen Aufsatzunterricht
	3.3.2	Anregungen zum freien Schreiben
	3.3.3	Impulse für das kreative Schreiben
	3.3.4	Produktives Schreiben zu literarischen Texten
	3.3.5	Integrative Anlässe für funktionales Schreiben
		Zusammenfassung
		Aufgaben
164	3.4	Unterrichtsmethoden: Vom Entwurf zum Endprodukt
	3.4.1	Überarbeiten im Unterricht
	3.4.2	Formulierungen und Revisionen unterstützen
		Zusammenfassung
		Aufgaben

188	3.5	Geschriebenes beurteilen und bewerten
	3.5.1	Fördernde und bewertende Beurteilung
	3.5.2	Kriterien für die lernerorientierte Textanalyse
		Aufgaben
	4	SCHREIBDIDAKTIK IM KONTEXT DES STUDIUMS
210	4.1	Forschungsmethoden der Schreibdidaktik
	4.1.1	Stand der methodologische Debatte
	4.1.2	Anlage empirischer Studien zur Schreibdidaktik
	4.1.3	Beispiel: Untersuchungsplan eines Schreibforschungsprojekts
		Zusammenfassung
225	4.2	Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten
	4.2.1	Der schreibende Forscher – der forschende Schreiber
	4.2.2	Tipps zur Unterstützung des Schreibprozesses im Studium
		Zusammenfassung
237	5	LÖSUNGSVORSCHLÄGE FÜR DIE ARBEITSFRAGEN
259	6	LITERATURVERZEICHNIS
275	7	REGISTER