

Inhalt

<i>Anke Schöning, Volker Schwier, Gabriele Klewin und Nils Ukley</i>	
Schulpraktische Studienelemente – Professionalisierung zwischen Entwicklungsanforderungen und -potenzialen.....	7
1 Professionalisierung in der Lehrer:innenbildung – Bedingungen, Positionen, Impulse	17
<i>Reinhold Hettke</i>	
Wissenschaft als Kern der Ausbildung von Lehrkräften	19
<i>Urban Fraefel</i>	
Kann die Hochschule zu beruflichem Handeln befähigen? Das Beispiel der Core Practices.....	34
<i>Rudolf Messner</i>	
Szenarien zur Verbindung von Wissenschafts- und Praxisorientierung in beiden Phasen der praktischen Ausbildung angehender Lehrkräfte im Lichte gegenwärtiger Herausforderungen	57
<i>Jürgen Oelkers</i>	
Professionalität durch Erfahrung: Zur Begründung von Praxisphasen.....	72
II Professionalisierung und Forschendes Lernen im Praxissemester	87
<i>Petra Herzmann und Anke B. Liegmann</i>	
Forschendes Lernen in der universitären Lehrkräftebildung – Zur Relevanz einer forschenden Bezugnahme auf Praxis.....	89
<i>Björn Stövesand und Friederike Kern</i>	
Reflexionsschwelle Sprache: Potenziale Forschenden Lernens für angehende Deutschlehrkräfte	101
<i>Birgit Holler-Nowitzki</i>	
Das Praxissemester an Grundschulen als Element der phasenübergreifenden Professionalisierung aus der Perspektive der Bildungswissenschaften	113

<i>Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin und Barbara Koch</i> „Wegen dir kriegen wir keine Murmeln!“	
Reflexionsanlässe in Studienberichten des Praxissemesters	126
<i>Tom van de Loo</i>	
Reflexivität als Grundkompetenz von Lehrenden – Ergebnisse einer Umfrage im Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung Bielefeld zur retrospektiven Einschätzung der phasenübergreifenden Wirkung des Praxissemesters	142
III Kooperation und Beratung in Praxisphasen.....	155
<i>Susi Klaß, Maya Zastrow, Nicole Bosse und Alexander Gröschner</i> „Digitale Lerngemeinschaften“ zur Professionalisierung schulischen Mentorings im Praxissemester	157
<i>Diemut Ophardt, Jan Pfetsch, Christiane Buchholtz, Christine Ladehoff und Carolin Lohse</i>	
Unterrichtsnachbesprechungen als Lerngelegenheit der Lehrkräftebildung. Ein forschungsbasiertes Konzept zur phasenübergreifenden Anwendung.....	172
<i>Peter Floß und Carolin Kull</i>	
Kooperation in den Fachverbünden – Zusammenarbeit von Akteuren der Lernorte im Praxissemester als Voraussetzung und Beitrag zur Professionalisierung in der Lehrkräftebildung.....	184
<i>Christoph Bulmahn</i>	
„Mich interessiert, was Sie so allgemein zu mir als Lehrerin sagen ...“ – Die Praxisberatung im Praxissemester im Spannungsfeld zwischen Eignungsfeedback und Professionalisierung.....	194
<i>Nicole Valdorff und Lilian Streblov</i>	
Reflexion schulischer Praxis in der PeerBeratung	206
Autorinnen und Autoren	219