

Inhalt

<i>Anke Schöning, Volker Schwier, Gabriele Klewin und Nils Ukley</i> Schulpraktische Studienelemente – Professionalisierung zwischen Entwicklungsanforderungen und -potenzialen.....	7
--	---

1 Professionalisierung in der Lehrer:innenbildung – Bedingungen, Positionen, Impulse	17
---	-----------

<i>Reinhold Hedtke</i> Wissenschaft als Kern der Ausbildung von Lehrkräften	19
--	----

<i>Urban Fraefel</i> Kann die Hochschule zu beruflichem Handeln befähigen? Das Beispiel der Core Practices.....	34
---	----

<i>Rudolf Messner</i> Szenarien zur Verbindung von Wissenschafts- und Praxisorientierung in beiden Phasen der praktischen Ausbildung angehender Lehrkräfte im Lichte gegenwärtiger Herausforderungen	57
---	----

<i>Jürgen Oelkers</i> Professionalität durch Erfahrung: Zur Begründung von Praxisphasen.....	72
---	----

II Professionalisierung und Forschendes Lernen im Praxissemester	87
---	-----------

<i>Petra Herzmann und Anke B. Liegmann</i> Forschendes Lernen in der universitären Lehrkräftebildung – Zur Relevanz einer forschenden Bezugnahme auf Praxis.....	89
--	----

<i>Björn Stövesand und Friederike Kern</i> Reflexionsschwelle Sprache: Potenziale Forschenden Lernens für angehende Deutschlehrkräfte.....	101
--	-----

<i>Birgit Holler-Nowitzki</i> Das Praxissemester an Grundschulen als Element der phasenübergreifenden Professionalisierung aus der Perspektive der Bildungswissenschaften	113
--	-----

<i>Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin und Barbara Koch</i> „Wegen dir kriegen wir keine Marmeln!“ Reflexionsanlässe in Studienberichten des Praxissemesters	126
<i>Tom van de Loo</i> Reflexivität als Grundkompetenz von Lehrenden – Ergebnisse einer Umfrage im Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Bielefeld zur retrospektiven Einschätzung der phasenübergreifenden Wirkung des Praxissemesters	142
III Kooperation und Beratung in Praxisphasen	155
<i>Susi Klauf, Maya Zastrow, Nicole Bosse und Alexander Gröschner</i> „Digitale Lerngemeinschaften“ zur Professionalisierung schulischen Mentorings im Praxissemester	157
<i>Diemut Ophardt, Jan Pfetsch, Christiane Buchholtz, Christine Ladehoff und Carolin Lohse</i> Unterrichtsnachbesprechungen als Lerngelegenheit der Lehrkräftebildung. Ein forschungsbasiertes Konzept zur phasenübergreifenden Anwendung.....	172
<i>Peter Floß und Carolin Kull</i> Kooperation in den Fachverbänden – Zusammenarbeit von Akteuren der Lernorte im Praxissemester als Voraussetzung und Beitrag zur Professionalisierung in der Lehrkräftebildung.....	184
<i>Christoph Bulmahn</i> „Mich interessiert, was Sie so allgemein zu mir als Lehrerin sagen ...“ – Die Praxisberatung im Praxissemester im Spannungsfeld zwischen Eignungsfeedback und Professionalisierung.....	194
<i>Nicole Valdorf und Lilian Streblow</i> Reflexion schulischer Praxis in der PeerBeratung	206
Autorinnen und Autoren	219