

Inhalt

Einleitung 5

Teil I: Fachdidaktische Grundlagen

Politische Bildung in der Grundschule 8

Überblick über das Planungsmodell 8

Ausgangspunkt für den Unterricht: Politisches Wissen und Konzepte von Grundschüler*innen 11

Politikkompetenzmodell – welche Kompetenzen benötigen Grundschüler*innen für ihr Leben in einer lebendigen Demokratie?..... 11

 Kompetenzdimension Fachwissen 13

 Kompetenzdimension Politische Urteilsfähigkeit 13

 Kompetenzdimension Politische Handlungsfähigkeit..... 14

 Kompetenzdimension Politische Einstellung und Motivation 14

Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schüler*innenorientierung als Minimalanforderung an die politische Bildung – der Beutelsbacher Konsens 19

 Erster Grundsatz: Überwältigungsverbot 19

 Zweiter Grundsatz: Kontroversitätsgebot..... 19

 Dritter Grundsatz: Schüler*innenorientierung 20

Didaktische Prinzipien – Brücken zwischen den fachlichen Inhalten und den Schülerinnen und Schülern 20

Methoden zur politischen Bildung in der Grundschule – ein Überblick 22

Zusammenfassung des theoretischen Teils..... 23

Teil II: Praxisnahe Bildungsangebote

Modul „Politische Prozesse analysieren lernen: Partizipation – ohne Beteiligung geht’s nicht“..... 26

 Was kann anhand dieses Moduls gelehrt/gelernt/entdeckt werden? 26

 Vorstellungen der Grundschüler*innen zu politischer Teilhabe 26

 Fachliche Klärung des Lerninhalts – die Politikfeldanalyse 27

 Fachdidaktische Rahmung 29

 Planungsskizze zum Modul „Politische Prozesse analysieren lernen: Partizipation – ohne Beteiligung geht’s nicht“ 31

 Kompetenzerwartungen 33

 Material..... 34

Modul ‚Elemente der Demokratie‘ erlernen – Grundsätze demokratischer Wahlen..... 37

 Was kann anhand dieses Moduls gelehrt/gelernt/entdeckt werden? 37

 Vorstellungen von Grundschüler*innen zu demokratischen Wahlen 37

 Fachliche Klärung des Lerninhalts – die fünf Grundsätze demokratischer Wahlen 38

 Fachdidaktische Rahmung 39

 Planungsskizze zum Modul „Elemente der Demokratie‘ erlernen – Grundsätze demokratischer Wahlen“ 40

 Kompetenzerwartungen 42

 Material..... 44

Modul „Politisches Wissen ausbauen: Die Kette der Bürgermeisterin/des Bürgermeisters“	63
Was kann anhand dieses Moduls gelehrt/gelernt werden?	63
Vorstellungen der Grundschüler*innen zum Amt der Bürgermeisterin/des Bürgermeisters	63
Fachliche Klärung des Lerninhalts – die hauptamtliche Bürgermeisterin/der hauptamtliche Bürgermeister am Beispiel der nordrhein-westfälischen Gemeindeordnung	64
Fachdidaktische Rahmung	65
Planungsskizze zum Modul: „Politisches Wissen ausbauen: Die Kette der Bürgermeisterin/ des Bürgermeisters“	68
Kompetenzerwartungen	70
Material.....	71
Fazit	86
Danksagung	87
Literatur.....	88