

Inhalt

Kerstin Rabenstein und Lars Wicke

- Die Schulklass als Gegenstand der Schulforschung: Thematisierungen und weiterführende Ansatzpunkte qualitativer Forschung 7

I Die Schulklass in der Relation organisationaler und pädagogischer Praktiken

Daniel Töpper, Marcelo Caruso und Fanny Isensee

- Gruppen- und Individualführung in der Schule. Die pastorale Verfasstheit der Schulklass zwischen Verwaltung und Pädagogik 25

Laura Fuhrmann und Eike Wolf

- Zur Konstitution der Schulklass. Praxis- und strukturtheoretische Perspektiven auf Aggregatzustände der Klasse zwischen Organisation und Interaktion 43

Matthias Proske

- The Go-Between. Überlegungen zur Rolle Klassenlehrkraft und zur Krisenhaftigkeit des Geschehens in Schulklassen – am Beispiel der Figur François Marin im Film „Die Klasse“ 61

Andrea Raggl

- Organisatorische und pädagogische Praktiken bei der Bildung von neuen ersten Schulklassen in österreichischen Grundschulen 78

Nora Katenbrink und Uta Wagener

- Die Herstellung einer gemeinsamen Ordnung am Schulanfang – Eine Rekonstruktion an einem Beispiel aus dem Morgenkreis 95

II Sozialtheoretische Diskussionen zur Schulklass, methodologische Einsätze sowie ihre Empirisierung

Richard Lischka-Schmidt

- Die Schulklass als Sozialsystem. Theoretische Fundierungen im Anschluss an Parsons und empirische Einblicke am Beispiel des Vertretungsunterrichts 113

<i>Bernhard Rauh</i>	
Die Schulklass – ein triadisch strukturierter Bildungsraum	130
<i>Kerstin Rabenstein, Marco Hübner und Lars Wicke</i>	
Zur Betrachtung der Schulklass als relationalem Prozess.	
Gegenstandstheoretische Auseinandersetzungen in sozialtheoretischer Perspektive	146
<i>Daniel Goldmann und Nora Katenbrink</i>	
Kamerad*innen, Peers oder Freunde? Organisationstheoretische Reflexionen der Schulklass am Beispiel des Abschreibens	164
<i>David Jahr</i>	
Wie lässt sich die Schulklass rekonstruieren?	
Eine praxeologisch-wissenssoziologische Perspektive am Beispiel politischer Schulklassenmilieus	182
III Zur sozialen Konstruktion der Schulklass	
jenseits des Klassenraums	
<i>Lydia Brack</i>	
Jahrgang oder Klasse? Zur (Un-)Sichtbarkeit der Schulklass in der Professionalisierung angehender Lehrer*innen	199
<i>Marco Hübner, Kerstin Rabenstein und Lars Wicke</i>	
Normative Vorstellungen von Schulklassen und die Positionierung von Klassenlehrkräften. Explorationen zum praxisinstitutiven und situativen Diskurs	216
<i>Swaantje Brill</i>	
Zur Konstitution von <i>Schulklass</i> am außerschulischen Lernort Museum	238
Autor*innenangaben	255