

Inhalt

Kerstin Rabenstein und Lars Wicke

Die Schulklasse als Gegenstand der Schulforschung: Thematisierungen
und weiterführende Ansatzpunkte qualitativer Forschung 7

I Die Schulklasse in der Relation organisationaler und pädagogischer Praktiken

Daniel Töpper, Marcelo Caruso und Fanny Isensee

Gruppen- und Individualführung in der Schule. Die pastorale Verfasstheit
der Schulklasse zwischen Verwaltung und Pädagogik 25

Laura Fuhrmann und Eike Wolf

Zur Konstitution der Schulklasse. Praxis- und strukturtheoretische
Perspektiven auf Aggregatzustände der Klasse zwischen Organisation und
Interaktion 43

Matthias Proske

The Go-Between. Überlegungen zur Rolle Klassenlehrkraft und zur
Krisenhaftigkeit des Geschehens in Schulklassen – am Beispiel der Figur
François Marin im Film „Die Klasse“ 61

Andrea Raggl

Organisatorische und pädagogische Praktiken bei der Bildung von
neuen ersten Schulklassen in österreichischen Grundschulen 78

Nora Katenbrink und Uta Wagener

Die Herstellung einer gemeinsamen Ordnung am Schulanfang –
Eine Rekonstruktion an einem Beispiel aus dem Morgenkreis 95

II Sozialtheoretische Diskussionen zur Schulklasse, methodologische Einsätze sowie ihre Empirisierung

Richard Lischka-Schmidt

Die Schulklasse als Sozialsystem. Theoretische Fundierungen im
Anschluss an Parsons und empirische Einblicke am Beispiel des
Vertretungsunterrichts 113

Bernhard Rauh

Die Schulklasse – ein triadisch strukturierter Bildungsraum 130

Kerstin Rabenstein, Marco Hübner und Lars Wicke

Zur Betrachtung der Schulklasse als relationalem Prozess.

Gegenstandstheoretische Auseinandersetzungen in sozialtheoretischer

Perspektive 146

Daniel Goldmann und Nora Katenbrink

Kamerad*innen, Peers oder Freunde? Organisationstheoretische

Reflexionen der Schulklasse am Beispiel des Abschreibens 164

David Jahr

Wie lässt sich die Schulklasse rekonstruieren?

Eine praxeologisch-wissenssoziologische Perspektive am Beispiel

politischer Schulklassenmilieus 182

III Zur sozialen Konstruktion der Schulklasse jenseits des Klassenraums

Lydia Brack

Jahrgang oder Klasse? Zur (Un-)Sichtbarkeit der Schulklasse in der

Professionalisierung angehender Lehrer*innen 199

Marco Hübner, Kerstin Rabenstein und Lars Wicke

Normative Vorstellungen von Schulklassen und die Positionierung

von Klassenlehrkräften. Explorationen zum praxisinstruktiven und

situativen Diskurs 216

Swaantje Brill

Zur Konstitution von *Schulklasse* am außerschulischen Lernort Museum 238

Autor*innenangaben 255