

EINLEITUNG UND THEORETISCHE GRUNDLAGEN

David Käbisch

»Prozesse des Verstehens« verstehen: Erschließungsperspektiven der empirischen, systematischen und historischen Religionspädagogik 17

TEIL 1: DIE WAHRNEHMUNG JÜDISCHEN LEBENS IN KATHOLISCHEN UND EVANGELISCHEN BILDUNGSMEDIEN

Werner Simon

Die Wahrnehmung von Juden und Judentum in repräsentativen katholischen Katechismen des 19. und 20. Jahrhunderts 39

Sabine Pemsel-Maier

Ambivalente Darstellungen
Zeitgenössisches jüdisches Leben in nachkonkiliaren katholischen Unterrichtswerken 51

Ariane Dihle und Juliane Ta Van

Gelebtes Judentum mit fiktiven Kinderfiguren im evangelischen Religionsbuch entdecken?
Ambivalente Beziehungen am Beispiel des »Kursbuch elementar« 65

Gregor Reimann und Michael Wermke

»Nach Auschwitz – Juden und wir«
Historische, fototheoretische und religionsdidaktische Befunde und Reflexionen zu einem ikonischen Foto aus dem *Kursbuch Religion 9/10* (1979) 79

Rebecca Hedenkamp

Vergeben und vergessen? Erinnerungskulturelle Diskurse nach der Shoah in Schulbüchern für den (evangelischen) Religionsunterricht 101

**TEIL 2: REPRÄSENTATIONEN DES ISLAM IN DER EVANGELISCHEN
RELIGIONSPÄDAGOGIK**

Andreas Kubik

- Zwischen Mission, Dialog und ökumenischer Pädagogik
Zu Otto Eberhards Islambild und seiner Vermittlung in
populärwissenschaftlicher Literatur 115

Harmjan Dam

- Das Bild des »Muhammedaners« in evangelischen Religionsschulbüchern
vom 17. bis ins 19. Jahrhundert 129

**TEIL 3: REPRÄSENTATIONEN UND MODELLIERUNGEN DER BEZIEHUNGEN
ZWISCHEN JUDENTUM, CHRISTENTUM UND ISLAM**

Georg Marschnig

- »Das Christentum formt die europäischen Völker« Kritische
Anmerkungen zur sprachlichen Modellierung der Beziehungen zwischen
Judentum, Christentum und Islam in einem österreichischen
Schulbuchklassiker 149

Julia Henningsen

- Ambivalente Repräsentationen des Christentums und Islam im Globalen
Süden im evangelischen Schulbuch »Kursbuch Religion« (1976–2017)
Ergebnisse einer Thematischen Diskursanalyse mithilfe postkolonialer
Theorien 163

Jan Woppowa und Hannah Drath

- Hegemoniale Spannungsfelder zwischen Judentum und Christentum
Beobachtungen zur Darstellung des christlich-jüdischen Verhältnisses in
ausgewählten Religionsbüchern 185

Dorothea M. Salzer

- »Hebräer bin ich« – Vergleichende Religionsdarstellungen in jüdischen
Lehrbüchern 205

TEIL 4: ETHIKSCHULBÜCHER UND ETHISCHE THEMEN

Christian Feichtinger

- Salomo wurde König von Jerusalem genau 1571 Jahre bevor Mohammed begann, den Koran zu schreiben...
Religionswissenschaftliche und religionsdidaktische Perspektiven auf die Darstellung von Religionsgeschichte in Ethikschulbüchern 223

Friederike Schulze-Marmeling

- Aufgeklärte Religion(en)? Lessings Ringparabel im Religions- und Ethikunterricht und die Frage nach dem Toleranzpotenzial der Religionen 235
Zu den Autorinnen und Autoren 255