

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
1 Die bildungspolitische Entwicklung der Behindertenpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland	17
1.1 Das Erbe der Vergangenheit	17
1.2 Wiederaufbau des Sonderschulwesens in den Gemeinden	18
1.3 Empfehlungen der Kultusministerkonferenz	24
1.4 Der Deutsche Bildungsrat	35
1.5 Bildungsreform und Gesamtschule	38
1.6 Die Integrationsbewegung	42
1.7 Internationale Vergleiche	50
1.8 Bilanz der Bildungspolitik	58
2 Theoretische Positionen der Behindertenpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland	68
2.1 Geisteswissenschaftliche Theorien	68
2.2 Kritik der Sonderpädagogik	73
2.3 Soziologische Ableitungen	77
2.4 Normalisierungsprinzip	82
2.5 Umfassende Theoriebildung	84
2.6 Klassifikation von Behinderung	92
2.7 Ethik der Behindertenpädagogik	105
3 Entwicklungen sonderpädagogischer Fachrichtungen in der Bundesrepublik Deutschland	118
3.1 Lernbehindertenpädagogik	119
3.2 Geistigbehindertenpädagogik	130
3.3 Sprachheilpädagogik	138
3.4 Körperbehindertenpädagogik	148
3.5 Sehgeschädigtenpädagogik	156
3.6 Hörgeschädigtenpädagogik	169
3.7 Verhaltensgestörtenpädagogik	186
4 Theoretische Positionen der Sonderpädagogik und der Rehabilitationspädagogik in der Deutschen Demokratischen Republik	194
4.1 Antifaschismus, Erneuerung, Einheitsschule	194
4.2 Ausgestaltung des Sonderschulwesens	198

4.3	Marxistisch-leninistische Grundlegung	206
4.4	Integration geschädigter Kinder und Jugendlicher	211
4.5	Theorie der Sonderpädagogik	219
4.6	Theorie der Rehabilitationspädagogik	224
4.7	Internationale Konzeptualisierung	232
4.8	Ost-West-Dialog	238
Ausblick		246
Bibliografie		251
Sachwortregister		290