

Inhalt

Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«?

Zur Einführung in die Diskussion

Marc Willmann & Sven Bärmig 7

TEIL A - INNENPERSPEKTIVEN

Situierte Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung

Jan Weisser 19

De*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion

Susanne Leitner 41

Sonderpädagogik und Inklusive Forschung

Die ambivalente Rolle von Sonderpädagogik und Sonderpädagog:innen
im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten

Mandy Hauser 67

Lernen und Entwicklung

Entwicklungsorientierte Didaktik im Spannungsfeld von Allgemeiner Pädagogik,
Sonderpädagogik und Inklusiver Pädagogik

Thomas Hoffmann 89

»Zeitenwende Inklusion«

Steht die Allgemeine Sonderpädagogik am Ausgang ihrer Epoche?

Marc Willmann 107

TEIL B – AUßenperspektiven

- Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen**
Vom schulpädagogischen Tabu der Allgemeinbildung
Marion Pollmanns 141

Schulinterne Diagnostik

- Vom Büttel schulischer Didaktik zu deren notwendigem Koalitionspartner
für inklusiven Unterricht
Raphael Koßmann 165

Dynamische Differenzen

- Zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik
vor dem Hintergrund der »Inklusionsfrage«
Anselm Böhmer 189

TEIL C – AUSBLICK

- (Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen
Verhältnisbestimmungen**
Intra-, inter-, transdisziplinär?
Sven Bärmig & Marc Willmann 213

ANHANG

- Autor:innenspiegel** 229