

# Inhalt

---

## **Sprengt die Inklusion das »System Sonderpädagogik«?**

Zur Einführung in die Diskussion

*Marc Willmann & Sven Börmig* ..... 7

## **TEIL A – INNENPERSPEKTIVEN**

### **Situierte Disziplinaritäten und inklusive Bildung und Erziehung**

*Jan Weisser* ..... 19

### **De\*koloniale Perspektiven auf sonderpädagogische Wissensproduktion**

*Susanne Leitner* ..... 41

### **Sonderpädagogik und Inklusive Forschung**

Die ambivalente Rolle von Sonderpädagogik und Sonderpädagog:innen  
im gemeinsamen Forschen mit Menschen mit Lernschwierigkeiten

*Mandy Hauser* ..... 67

### **Lernen und Entwicklung**

Entwicklungsorientierte Didaktik im Spannungsfeld von Allgemeiner Pädagogik,  
Sonderpädagogik und Inklusiver Pädagogik

*Thomas Hoffmann* ..... 89

### **»Zeitenwende Inklusion«**

Steht die Allgemeine Sonderpädagogik am Ausgang ihrer Epoche?

*Marc Willmann* ..... 107

## TEIL B – AUßENPERSPEKTIVEN

### **Begründete und dennoch deplatzierte Erwartungen**

Vom schulpädagogischen Tabu der Allgemeinbildung

*Marion Pollmanns* ..... 141

### **Schulinterne Diagnostik**

Vom Büttel schulischer Didaktik zu deren notwendigem Koalitionspartner  
für inklusiven Unterricht

*Raphael Koßmann* .....165

### **Dynamische Differenzen**

Zum Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sozialpädagogik  
vor dem Hintergrund der »Inklusionsfrage«

*Anselm Böhmer* ..... 189

## TEIL C – AUSBLICK

### **(Sonder-)Pädagogik und Inklusion in erziehungswissenschaftlichen Verhältnisbestimmungen**

Intra-, inter-, transdisziplinär?

*Sven Börmig & Marc Willmann* .....213

## ANHANG

**Autor:innenspiegel** ..... 229