

# Inhalt

Danksagung .....	9
<b>1 Einführung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Geschichte .....	11
1.2 Grundprinzipien, Kurzbeschreibung .....	12
1.3 Zielsetzung .....	13
1.4 Inhalte des Buches .....	14
<b>2 Theoretische Hintergründe .....</b>	<b>15</b>
2.1 Definition und Erscheinungsformen von Aggression und Gewalt	15
2.1.1 Definitionen .....	15
2.1.2 Erscheinungsformen .....	16
2.1.3 Klassifikationen .....	17
2.1.4 Auftretenshäufigkeit .....	18
2.1.5 Geschlecht .....	19
2.1.6 Zeitlicher Verlauf .....	20
2.2 Ursachen aggressiven bzw. gewalttätigen Verhaltens .....	21
2.2.1 Entwicklungspsychologie aggressiven Verhaltens .....	22
2.2.2 Bio-psychosoziales Modell zur Erklärung der Entstehung der dauerhaften Disposition zu aggressivem bzw. gewalt- tätigem Verhalten .....	24
2.2.3 Auslösebedingungen für gewalttätiges Verhalten .....	33
2.3 Präventions- und Interventionsformen .....	34
2.3.1 Präventionsprogramme .....	35
2.3.2 Programme im institutionellen Zusammenhang .....	35
2.3.3 Konfrontationsprogramme .....	36
2.3.4 ‚Ganzheitliche‘ Interventionsprogramme .....	36
<b>3 Trainingsmanual .....</b>	<b>38</b>
3.1 Grundhaltung des TrainerInnenteams .....	38
3.1.1 Allgemeine Grundhaltung .....	38

3.1.2	Konflikte und Konfrontation .....	39
3.1.3	Arbeiten mit der Gruppe vs. Arbeiten mit Einzelnen .....	40
3.2	Wichtige Elemente .....	41
3.2.1	De-Eskalation .....	41
3.2.2	Belohnungssystem .....	45
3.3	Erläuterung der sich wiederholenden Trainingselemente .....	48
3.3.1	Blitzlicht .....	48
3.3.2	Warming-up .....	48
3.3.3	Entspannungsübungen .....	49
3.4	Organisation/Rahmenbedingungen .....	50
3.4.1	Institutioneller Rahmen, Verbindlichkeit, Freiwilligkeit .....	50
3.4.2	Ablaufplan des Projektes .....	51
3.4.3	Kontakt zu Schulen .....	51
3.4.4	Zeitlicher Rahmen .....	53
3.4.5	Gruppengröße und -zusammensetzung .....	53
3.4.6	TrainerInnen .....	54
3.4.7	Räumlichkeiten .....	54
3.5	Vorgespräche .....	54
3.6	Die einzelnen Trainingseinheiten mit den Kindern/Jugendlichen .....	55
3.6.1	Erste Trainingsstunde – Thema: Einführung, Regeln festlegen, Selbstwahrnehmung .....	57
3.6.2	Zweite Trainingsstunde – Thema: Selbstwahrnehmung (und Fremdwahrnehmung), Einführung Entspannung .....	61
3.6.3	Dritte Trainingsstunde – Thema: Gefühle Wut, Ärger .....	64
3.6.4	Vierte Trainingsstunde – Thema: Unterschiedliche Gefühle/ Empathie .....	67
3.6.5	Fünfte Trainingsstunde – Thema: Konfliktentstehung und -lösungen, Vorbereitung Rollenspiel ...	70
3.6.6	Sechste Trainingsstunde – Thema: Loben (Selbstwert), Selbstinstruktion .....	72
3.6.7	Siebte, achte, neunte Trainingsstunde – Thema: Verhaltenstraining, Konfliktlösungskompetenz .....	74
3.6.8	Zehnte Trainingsstunde – Thema: Feedback, Auswertung, Abschied .....	77
3.6.9	Abschlussaktivität .....	78
3.6.10	Nach-Sitzung (Katamnese) .....	79
3.7	Elternarbeit .....	80
3.7.1	Allgemeines .....	80
3.7.2	Der erste Elternabend .....	80
3.7.3	Der zweite Elternabend .....	81

<b>4</b>	<b>Materialien</b> .....	82
4.1	Informationsmaterial für LehrerInnen .....	82
	<i>Informationsblatt für LehrerInnen</i> .....	82
4.2	Material für Vorgespräche .....	83
	<i>Checkliste für Erstgespräche mit Kind/Jugendlichem/r</i> <i>und Eltern</i> .....	83
	<i>Fragebogen zur Vorgeschichte</i> .....	85
	<i>Einverständniserklärungen</i> .....	88
4.3	Material für die Trainingssitzungen .....	89
	<i>Vertrag über die Teilnahme</i> <i>am „Freiburger Anti-Gewalt-Training“</i> .....	89
	<i>Punkteplan</i> .....	90
	<i>Coolness-Tagebuch und Coolness-Barometer</i> .....	91
	<i>Bildergeschichte</i> .....	97
4.4	Material für Entspannungsübungen .....	104
4.5	Spiele .....	105
4.5.1	Warming-up .....	105
4.5.2	Sonstige Übungen, Spiele .....	108
4.5.3	Hinweise auf Literatur und Datenbanken zu Spielen/Übungen .	117
4.6	Evaluationsmaterialien .....	118
	<i>Fragebogen zur Selbsteinschätzung aggressiven Verhaltens</i> <i>(FSA)</i> .....	118
	<i>Eltern/LehrerInnen-Fragebogen (SDQ)</i> .....	124
	<i>Einschätzungsbogen für TrainerInnen</i> .....	126
	<i>Reflexion Elternabend für die TrainerInnen</i> .....	128
	<i>Einschätzungsbogen für die TeilnehmerInnen</i> .....	130
	<i>Fragebogen zum Elternabend I</i> .....	131
	<i>Fragebogen zum Elternabend II</i> .....	132
<b>5</b>	<b>Evaluation des Freiburger Anti-Gewalt-Trainings (FAGT)</b> ..	133
	<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff und Eva-Maria Engel</i>	
5.1	Durchführung im Jahr 2004/2005 .....	133
5.2	Grundsätzliches Evaluationsdesign .....	133
5.3	Stichprobe .....	135
5.4	Untersuchungsinstrumente .....	137
5.4.1	Überblick .....	137
5.4.2	Beschreibung der eingesetzten Instrumente zur Prozessevaluation .....	139
5.4.3	Beschreibung der eingesetzten Instrumente zur Ergebnisevaluation .....	141

5.5	Ergebnisse, Auswertung .....	144
5.5.1	Vorbemerkung zur Auswertung der qualitativen Erhebungsinstrumente .....	144
5.5.2	Ergebnisse der Verlaufsevaluation .....	145
5.5.3	Vorbemerkung zur Datenerhebung und zur Auswertung der normierten Fragebogen-Verfahren .....	150
5.5.4	Auswertung der Ergebnisevaluation .....	151
5.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	169
5.6.1	Zusammenfassung der Prozess-Evaluation .....	170
5.6.2	Zusammenfassung der Ergebnis-Evaluation .....	170
5.6.3	Diskussion .....	172
5.6.4	Perspektive(n) .....	173
<b>6</b>	<b>Fragebogen zur Selbsteinschätzung aggressiven Verhaltens (FSA) .....</b>	<b>175</b>
	<i>Tina Dörner und Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
6.1	Ziele .....	175
6.2	Theoretischer Hintergrund und Entwicklung des Fragebogens ..	176
6.3	Aufbau des Fragebogens .....	177
6.4	Normierung .....	178
6.4.1	Vorgehen .....	178
6.4.2	Beschreibung der Stichprobe .....	179
6.5	Ergebnisse .....	181
6.5.1	Innere Konsistenz .....	181
6.5.2	Die Normalverteilung der Aggressionsmittelwerte .....	183
6.6	Vergleich von Fremd- und Selbsteinschätzung .....	185
6.7	Betrachtung der Aggressionsmittelwerte einzelner Gruppen ....	187
6.8	Skalenzusammenhänge .....	191
6.9	Benutzeranleitung (s. Kap. 4.6) .....	197
6.10	Normen .....	197
	<b>Literatur .....</b>	<b>207</b>
	<b>Über den Autor und die Autorinnen .....</b>	<b>213</b>
	<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>214</b>