

Inhalt

Danksagung	9
1 Einführung	11
1.1 Geschichte	11
1.2 Grundprinzipien, Kurzbeschreibung	12
1.3 Zielsetzung	13
1.4 Inhalte des Buches	14
2 Theoretische Hintergründe	15
2.1 Definition und Erscheinungsformen von Aggression und Gewalt	15
2.1.1 Definitionen	15
2.1.2 Erscheinungsformen	16
2.1.3 Klassifikationen	17
2.1.4 Auftretenshäufigkeit	18
2.1.5 Geschlecht	19
2.1.6 Zeitlicher Verlauf	20
2.2 Ursachen aggressiven bzw. gewalttätigen Verhaltens	21
2.2.1 Entwicklungspsychologie aggressiven Verhaltens	22
2.2.2 Bio-psychosoziales Modell zur Erklärung der Entstehung der dauerhaften Disposition zu aggressivem bzw. gewalt- tätigem Verhalten	24
2.2.3 Auslösebedingungen für gewalttägiges Verhalten	33
2.3 Präventions- und Interventionsformen	34
2.3.1 Präventionsprogramme	35
2.3.2 Programme im institutionellen Zusammenhang	35
2.3.3 Konfrontationsprogramme	36
2.3.4 „Ganzheitliche“ Interventionsprogramme	36
3 Trainingsmanual	38
3.1 Grundhaltung des TrainerInnenteams	38
3.1.1 Allgemeine Grundhaltung	38

3.1.2	Konflikte und Konfrontation	39
3.1.3	Arbeiten mit der Gruppe vs. Arbeiten mit Einzelnen	40
3.2	Wichtige Elemente	41
3.2.1	De-Eskalation	41
3.2.2	Belohnungssystem	45
3.3	Erläuterung der sich wiederholenden Trainingselemente	48
3.3.1	Blitzlicht	48
3.3.2	Warming-up	48
3.3.3	Entspannungsübungen	49
3.4	Organisation/Rahmenbedingungen	50
3.4.1	Institutioneller Rahmen, Verbindlichkeit, Freiwilligkeit	50
3.4.2	Ablaufplan des Projektes	51
3.4.3	Kontakt zu Schulen	51
3.4.4	Zeitlicher Rahmen	53
3.4.5	Gruppengröße und -zusammensetzung	53
3.4.6	TrainerInnen	54
3.4.7	Räumlichkeiten	54
3.5	Vorgespräche	54
3.6	Die einzelnen Trainingseinheiten mit den Kindern/Jugendlichen .	55
3.6.1	Erste Trainingsstunde – Thema: Einführung, Regeln festlegen, Selbstwahrnehmung	57
3.6.2	Zweite Trainingsstunde – Thema: Selbstwahrnehmung (und Fremdwahrnehmung), Einführung Entspannung	61
3.6.3	Dritte Trainingsstunde – Thema: Gefühle Wut, Ärger	64
3.6.4	Vierte Trainingsstunde – Thema: Unterschiedliche Gefühle/ Empathie	67
3.6.5	Fünfte Trainingsstunde – Thema: Konfliktentstehung und -lösungen, Vorbereitung Rollenspiel ...	70
3.6.6	Sechste Trainingsstunde – Thema: Loben (Selbstwert), Selbstinstruktion	72
3.6.7	Siebte, achte, neunte Trainingsstunde – Thema: Verhaltenstraining, Konfliktlösungskompetenz	74
3.6.8	Zehnte Trainingsstunde – Thema: Feedback, Auswertung, Abschied	77
3.6.9	Abschlussaktivität	78
3.6.10	Nach-Sitzung (Katamnese)	79
3.7	Elternarbeit	80
3.7.1	Allgemeines	80
3.7.2	Der erste Elternabend	80
3.7.3	Der zweite Elternabend	81

4	Materialien	82
4.1	Informationsmaterial für LehrerInnen	82
	<i>Informationsblatt für LehrerInnen</i>	82
4.2	Material für Vorgespräche	83
	<i>Checkliste für Erstgespräche mit Kind/Jugendlichem/r und Eltern</i>	83
	<i>Fragebogen zur Vorgeschichte</i>	85
	<i>Einverständniserklärungen</i>	88
4.3	Material für die Trainingssitzungen	89
	<i>Vertrag über die Teilnahme am „Freiburger Anti-Gewalt-Training“</i>	89
	<i>Punkteplan</i>	90
	<i>Coolness-Tagebuch und Coolness-Barometer</i>	91
	<i>Bildergeschichte</i>	97
4.4	Material für Entspannungsübungen	104
4.5	Spiele	105
4.5.1	Warming-up	105
4.5.2	Sonstige Übungen, Spiele	108
4.5.3	Hinweise auf Literatur und Datenbanken zu Spielen/Übungen	117
4.6	Evaluationsmaterialien	118
	<i>Fragebogen zur Selbsteinschätzung aggressiven Verhaltens (FSA)</i>	118
	<i>Eltern/LehrerInnen-Fragebogen (SDQ)</i>	124
	<i>Einschätzungsfragebogen für TrainerInnen</i>	126
	<i>Reflexion Elternabend für die TrainerInnen</i>	128
	<i>Einschätzungsfragebogen für die TeilnehmerInnen</i>	130
	<i>Fragebogen zum Elternabend I</i>	131
	<i>Fragebogen zum Elternabend II</i>	132
5	Evaluation des Freiburger Anti-Gewalt-Trainings (FAGT)	133
	<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff und Eva-Maria Engel</i>	
5.1	Durchführung im Jahr 2004/2005	133
5.2	Grundsätzliches Evaluationsdesign	133
5.3	Stichprobe	135
5.4	Untersuchungsinstrumente	137
5.4.1	Überblick	137
5.4.2	Beschreibung der eingesetzten Instrumente zur Prozessevaluation	139
5.4.3	Beschreibung der eingesetzten Instrumente zur Ergebnisevaluation	141

5.5	Ergebnisse, Auswertung	144
5.5.1	Vorbemerkung zur Auswertung der qualitativen Erhebungsinstrumente	144
5.5.2	Ergebnisse der Verlaufsevaluation	145
5.5.3	Vorbemerkung zur Datenerhebung und zur Auswertung der normierten Fragebogen-Verfahren	150
5.5.4	Auswertung der Ergebnisevaluation	151
5.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	169
5.6.1	Zusammenfassung der Prozess-Evaluation	170
5.6.2	Zusammenfassung der Ergebnis-Evaluation	170
5.6.3	Diskussion	172
5.6.4	Perspektive(n)	173
6	Fragebogen zur Selbsteinschätzung aggressiven Verhaltens (FSA)	175
	<i>Tina Dörner und Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
6.1	Ziele	175
6.2	Theoretischer Hintergrund und Entwicklung des Fragebogens ..	176
6.3	Aufbau des Fragebogens	177
6.4	Normierung	178
6.4.1	Vorgehen	178
6.4.2	Beschreibung der Stichprobe	179
6.5	Ergebnisse	181
6.5.1	Innere Konsistenz	181
6.5.2	Die Normalverteilung der Aggressionsmittelwerte	183
6.6	Vergleich von Fremd- und Selbsteinschätzung	185
6.7	Betrachtung der Aggressionsmittelwerte einzelner Gruppen	187
6.8	Skalenzusammenhänge	191
6.9	Benutzeranleitung (s. Kap. 4.6)	197
6.10	Normen	197
Literatur	207	
Über den Autor und die Autorinnen	213	
Stichwortverzeichnis	214	