

# Inhalt

<b>Vorwort und Danksagung</b>	11
<b>1 Einleitung</b>	13
1.1 Ausgangslage	13
1.2 Ziele und Fragestellungen	15
1.3 Theoretischer Rahmen und methodisches Vorgehen	16
1.4 Aufbau der Forschungsarbeit	16

## I Theoretische Grundlagen

<b>2 Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und herausforderndem Verhalten im Handlungsfeld Wohnen</b>	19
2.1 Begriffsklärungen und Definition des Personenkreises	19
2.1.1 Menschen mit Behinderung	20
2.1.2 Intellektuelle Beeinträchtigung, Intelligenzminderung	22
2.1.3 Psychische Erkrankungen bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung	24
2.1.4 Herausfordernde Verhaltensweisen bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung	26
2.1.5 Autismus-Spektrum-Störung	29
2.1.6 Eingeschränkte bzw. keine verbalsprachliche Kommunikation	30
2.1.7 Menschen mit komplexer oder mehrfacher Behinderung	31
2.1.8 Zwischenfazit	32
2.2 Sonderpädagogische Leitbegriffe und Konzepte im Handlungsfeld Wohnen	33
2.2.1 Leitbegriffe Selbstbestimmung, Teilhabe, Partizipation, Inklusion	33
2.2.2 Handlungskonzepte Personenzentrierung und Sozialraumorientierung	38
2.2.3 Sozialrechtlicher Rahmen im Handlungsfeld Wohnen	39
2.2.4 Zwischenfazit	44
2.3 Wohnbezogene Angebote für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung vom 19. Jahrhundert bis heute	44
2.3.1 Wandel der Wohnangebote im 19. und 20. Jahrhundert	45
2.3.2 Wohnbezogene Angebote für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und herausforderndem Verhalten	47
2.3.3 Wohn- und Lebenssituation der Personengruppe in Bayern	52
2.3.4 Zwischenfazit	56
2.4 Wohntheoretische Ansätze im sozial- und sonderpädagogischen Handlungsfeld Wohnen	56
2.4.1 Wohntheoretische Ansätze	56
2.4.2 Wohnen als sozial- und sonderpädagogischer Forschungsgegenstand	58

2.4.3	Bedeutung des Wohnens für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung .....	60
2.4.4	Wohnfunktionen im Kontext von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung .....	61
2.4.5	Zwischenfazit .....	66
2.5	Lebensqualität als Bedürfniskategorie im Handlungsfeld Wohnen .....	67
2.5.1	Konzept der Lebensqualität .....	67
2.5.2	Modelle der Lebensqualität im Kontext von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung .....	68
2.5.3	Modelle der Lebensqualität im Kontext von Menschen mit komplexer Behinderung .....	70
2.5.4	Zwischenfazit .....	79
2.6	Zusammenfassung: Untersuchungsdimensionen im Handlungsfeld Wohnen ...	80
3	<b>Forschungsstand und Fragestellung</b> .....	82
3.1	Forschung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und herausforderndem Verhalten im Handlungsfeld Wohnen .....	82
3.2	Forschungserkenntnisse zu den Untersuchungsdimensionen im Handlungsfeld Wohnen .....	84
3.3	Zwischenfazit und Forschungsfrage .....	88

## II Empirischer Teil

4	<b>Methodisches Vorgehen</b> .....	91
4.1	Begründung des Forschungsdesigns .....	91
4.1.1	Partizipative Forschung: Forschungsmethodische Grundlagen und methodische Konzeption .....	92
4.1.2	Inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz ...	104
4.1.3	Gütekriterien qualitativer Sozialforschung .....	105
4.2	Datenerhebung .....	107
4.2.1	Erhebungsmethoden und Entwicklung der Erhebungsleitfäden .....	107
4.2.2	Akquise der Teilnehmer*innen und Samplingstrategie .....	115
4.2.3	Stichprobe .....	117
4.2.4	Forschungsethisches Handeln und Ethikvotum .....	121
4.3	Durchführung der Photovoice-Studie .....	122
4.3.1	Durchführungsphasen der Photovoice-Studie im Überblick .....	122
4.3.2	Erste Phase: Planung und Vorbereitung .....	123
4.3.3	Zweite Phase: Fotobegehung Taking Photos .....	124
4.3.4	Dritte Phase: Leitfadengestützte Interviews zu den Fotografien .....	125
4.4	Datenauswertung .....	127
4.4.1	Datenaufbereitung .....	127
4.4.2	Auswertungsprozess .....	128
4.4.3	Kategoriensystem .....	137
4.4.4	Analyseverfahren .....	139
4.4.5	Zwischenfazit .....	139

<b>5</b>	<b>Ergebnisdarstellung</b>	141
5.1	Fallbeschreibungen: Besonderheiten der Fälle	141
5.2	Kategoriale Auswertung mit integrierter Darstellung der Zusammenhänge ...	146
5.2.1	Hauptkategorie: : Förderliche und hinderliche Rahmenbedingungen der Wohneinrichtung und professionelle Bedingungen	149
5.2.2	Hauptkategorie: Wohnbedürfnis nach Selbstbestimmung im Wohn- und Lebensumfeld	158
5.2.3	Hauptkategorie: Wohnbedürfnis nach Sicherheit, Schutz und Privatsphäre	164
5.2.4	Hauptkategorie: Wohnbedürfnis nach Selbstverwirklichung im Wohn- und Lebensumfeld	180
5.2.5	Hauptkategorie: Wohnbedürfnis nach Zusammenleben und sozialem Eingebundensein im Wohn- und Lebensumfeld	196
5.3	Zusammenfassung der Erkenntnisse	212
<b>6</b>	<b>Diskussion</b>	215
6.1	Interpretation zentraler empirischer Erkenntnisse	215
6.2	Methodik	221
6.2.1	Stärken und Schwächen der Photovoice	221
6.2.2	Reflexion der Studie anhand der Gütekriterien qualitativer Forschung	223
6.2.3	Implikationen für das sonderpädagogische Handlungsfeld Wohnen ...	227
6.2.4	Implikationen für die Praxis im sonderpädagogischen Handlungsfeld Wohnen	228
6.2.5	Offene Fragen und Forschungsbedarfe	230
6.3	Zusammenfassung und Fazit	231
	<b>Verzeichnisse</b>	235
	Quellenverzeichnis	235
	Tabellenverzeichnis	246
	Abbildungsverzeichnis	247
	Abkürzungsverzeichnis	248
	<b>Hinweis zum digitalen Anhang</b>	249