

Inhalt

Einleitung	9
1. Vergewisserungen:	
Ideengeschichtliche Hintergründe ignatianischer Pädagogik	21
<i>Omar Ibrahim</i>	
1.1 Die Frage nach der Frage	22
1.2 Traditionszusammenhänge	23
1.3 Bezugspunkte	32
2. Klärungen:	
Die Idee einer ignatianischen Pädagogik	46
<i>Kira Ammann & Thomas Rucker</i>	
2.1 Personalität als Maßgabe	47
2.2 Pädagogik der Person	51
2.3 Ignatianische Pädagogik als Pädagogik der Person	59
3. Kontextualisierungen:	
Ignatianische Pädagogik und ihre Pädagogizität	79
<i>Thomas Rucker</i>	
3.1 Ignatianische Pädagogik – Variante 1	82
3.2 Die Eigenlogik moderner Erziehung	88
3.3 Ignatianische Pädagogik – Variante 2	94
3.4 Ignatianische Pädagogik vs. Ignatianische Pädagogik?	97
4. Spezifizierungen:	
Erziehung des Charakters	115
<i>Thomas Rucker</i>	
4.1 Tugenderziehung als Vorgabe der Tradition	116
4.2 (Neo-)aristotelische Tugenderziehung	118
4.3 Herausforderungen	123
4.4 Alternativen denken	136

5.	Problematisierungen:	
	Ignatianische Pädagogik und Gesellschaft	145
	<i>Elmar Anhalt</i>	
5.1	Allgemeines Besonderes: Das Problem der Universalien	146
5.2	Gesellschaft in Gesellschaft sein: Das Problem der Ordnung	167
5.3	Erziehung als Verhältnis von Selbstverhältnissen: Das Problem der Sozialität	173
	Schluss	194
	Literatur	207