

# Inhalt

Einleitung .....	9
1. Vergewisserungen: Ideengeschichtliche Hintergründe ignatianischer Pädagogik .....	21
<i>Omar Ibrahim</i>	
1.1 Die Frage nach der Frage .....	22
1.2 Traditionszusammenhänge .....	23
1.3 Bezugspunkte .....	32
2. Klärungen: Die Idee einer ignatianischen Pädagogik .....	46
<i>Kira Ammann &amp; Thomas Rucker</i>	
2.1 Persönlichkeit als Maßgabe .....	47
2.2 Pädagogik der Person .....	51
2.3 Ignatianische Pädagogik als Pädagogik der Person .....	59
3. Kontextualisierungen: Ignatianische Pädagogik und ihre Pädagogizität .....	79
<i>Thomas Rucker</i>	
3.1 Ignatianische Pädagogik – Variante 1 .....	82
3.2 Die Eigenlogik moderner Erziehung .....	88
3.3 Ignatianische Pädagogik – Variante 2 .....	94
3.4 Ignatianische Pädagogik vs. Ignatianische Pädagogik? .....	97
4. Spezifizierungen: Erziehung des Charakters .....	115
<i>Thomas Rucker</i>	
4.1 Tugenderziehung als Vorgabe der Tradition .....	116
4.2 (Neo-)aristotelische Tugenderziehung .....	118
4.3 Herausforderungen .....	123
4.4 Alternativen denken .....	136

5.     **Problematisierungen:**  
       **Ignatianische Pädagogik und Gesellschaft . . . . . 145**  
       *Elmar Anhalt*  
5.1    Allgemeines | Besonderes: Das Problem der Universalien . . . . . 146  
5.2    Gesellschaft | in Gesellschaft sein: Das Problem der Ordnung . . . . . 167  
5.3    Erziehung als Verhältnis von Selbstverhältnissen: Das Problem der  
       Sozialität . . . . . 173  
  
**Schluss . . . . . 194**  
  
**Literatur . . . . . 207**