

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung in die zweite Auflage.	1
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
	Literatur.	5
 Teil I Einführende Überlegungen		
2	Überlegungen zum Kontext der Analyse – Wurzeln von Supervision	9
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
	Literatur.	11
3	Zum Verständnis von Supervision.	13
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
3.1	Unterschiedliche Auffassungen von Supervision.	13
3.2	Qualität im Mehrebenenmodell des Supervisionssystems.	20
	Literatur.	25
4	Zum Verständnis von Forschung in der Supervision.	27
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
4.1	Die Entwicklung von Supervision und Supervisionsforschung.	28
4.2	Desiderat: Naturalistische Wirksamkeitsforschung.	30
4.3	Wissenschaftlichkeit, Wirksamkeit, Wirtschaftlichkeit, Unbedenklichkeit als Leitkriterien für Supervisionsforschung.	32
4.4	Forschung zur Wirksamkeit von Supervision	36
4.5	Herausforderungen in der Supervisionsforschung.	37
4.5.1	Heterogene Diskussionslinien	37
4.5.2	Heterogene Paradigmen und Methoden.	38

4.5.3	Schwierigkeiten der Wirksamkeitsforschung in Bezug auf das KlientInnensystem	40
4.5.4	Herausforderungen in der englischsprachigen Wirksamkeitsforschung	41
	Literatur	43

Teil II Empirischer Teil – Datenerhebung und -analyse

5	Die Datenerhebung	49
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
5.1	Fragestellungen und Ziel der zweiten Auflage	50
5.2	Design und Methodik – Der Prozess der Analyse	51
5.2.1	Die Datenbanken	51
5.2.2	Die Suchbegriffe	51
5.2.3	Die Recherche	52
5.2.4	Die Auswahl der Abstracts und Volltexte	54
5.2.5	Die inhaltliche Zuordnung der Abstracts und Volltexte	55
	Literatur	59
6	Ergebnisse der quantitativen Analyse	61
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
7	Ergebnisse der qualitativ-inhaltlichen Analyse	67
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
7.1	Handbücher zur Supervision	67
7.2	Multicenterstudien aus der Integrativen Supervision	76
7.2.1	Supervision in Einrichtungen der Altenarbeit	76
7.2.2	Supervision in der Psychiatrie	79
7.2.3	Supervision im Bereich der Behindertenarbeit	82
7.2.4	Supervision im Bereich der Telefonseelsorge	83
7.2.5	Supervision im Krankenhaus	84
7.2.6	Supervision in weiteren Feldern	84
7.3	Geschichte von Supervision	86
7.4	Supervision in speziellen Feldern	88
7.5	Diversity	94
7.5.1	Sexuelle Orientierung	95
7.5.2	Ethnizität	97
7.5.3	Gender	100

7.6	Evaluationen von Supervisionsweiterbildungen	103
7.7	Auswirkungen von Supervision auf die Arbeit der SupervisandInnen.	107
7.8	Bedarf und Risiken von Supervision	116
7.9	Elemente des Supervisionsprozesses	121
7.10	Form und Weite des Begriffs Supervision	126
7.11	Lernen und Kompetenzvermittlung in der Supervision	128
7.12	Methoden und Techniken von Supervision	132
7.13	Peer Supervision	136
7.14	Supervision in der Krankenpflege	138
7.14.1	Rahmenbedingungen und Setting	140
7.14.2	Nutzen von Supervision: qualitativ explorative Studien	144
7.14.3	Nutzen von Supervision: quantitativ -testende Studien	147
7.14.4	Reviews zur Supervision in der Krankenpflege	150
7.15	Supervision in weiteren Gesundheitsberufen.	151
7.15.1	Studien zu Rahmenbedingungen und Setting	152
7.15.2	Gesundheitsberufe im ländlichen Australien	153
	Literatur	156
8	Designs, Forschungsmethoden und -instrumente	169
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
8.1	Quantitative Erhebungsmethoden	169
8.1.1	Evaluationsinstrumente im deutschsprachigen Raum	169
8.1.2	Erhebungsmethoden und Instrumente englischsprachig/international	171
8.2	Qualitative Erhebungsmethoden	175
8.3	Auswertungsverfahren	176
8.4	Forschungscommunities.	177
8.4.1	Geografische Cluster	177
8.4.2	Forschung aus dem Umfeld Integrativer Supervision	179
	Literatur	179
9	Schwierigkeiten und Limitationen	183
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
10	Zusammenfassung.	187
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	

10.1	Kritische Übersicht: Datenmenge und Heterogenität.	187
10.2	Inhalte der Supervisionsforschung und beforschte Elemente des Mehrebenensystems Supervision.	188
10.3	Supervisionsforschung nach Regionen	190
10.3.1	Deutschsprachige Supervisionsforschung	190
10.3.2	Supervisionsforschung in weiteren europäischen Ländern	191
10.3.3	Supervisionsforschung in den USA	194
10.3.4	Supervisionsforschung außerhalb USA und Europa	195
10.4	Vergleich des Forschungsstandes 2003 und 2016	196
10.4.1	Was hat sich in diesem Zeitraum verändert?	196
10.4.2	Was ist in diesem Zeitraum gleichgeblieben?	198
10.5	Die Zukunft der Supervisionsforschung	199
	Literatur.	201
11	Diskussion und Schlussfolgerungen	205
	Brigitte Schigl, Claudia Höfner, Noah A. Artner, Katja Eichinger, Claudia B. Hoch und Hilarion G. Petzold	
	Literatur.	214

Teil III Nachgedanken

12	Nachgedanken zum Forschungsbericht	219
	Hilarion G. Petzold	
12.1	Vorbemerkung	219
12.2	Nachgedanken zur Qualität, Supervisionsvielfalt, zu Forschung und zum Lehren und Lernen von Supervision	224
12.3	Was erfordert Qualitätsentwicklung? Qualitätsforschung, Evaluation, Theoriearbeit! – Bemerkungen zu aktuellen Qualitätsdiskursen im Feld der Supervision	235
12.3.1	Standards zu setzen, ohne Forschungsbasis – wie soll das gehen?	237
12.3.2	Von der „Gütesiegel-Qualität“ zur „Exzellenz“? – Fragen zu adäquatem „Wording“	243
12.3.3	Hilfeleistungsorientierung im „Mehrebenen-Modell“ der Supervision.	247
12.3.4	Qualitätsforschung und Evaluation – ein „Muss“ für die Supervision.	250

12.4	Theoriedefizite: Der Mangel an Sozialpsychologie und Neurowissenschaft in der Supervision – die Herausforderung von Gerhard Roth.....	251
12.4.1	Risiken, Nebenwirkungen, Krisen.....	252
12.5	Zusammenfassende Überlegung und Konsequenzen für Qualitätsentwicklung im supervisorischen Feld	254
	Literatur.....	261
Anhang.	287