

Inhalt

Helmut Fink und Rüdiger Vaas	
Einleitung: Erfolgreich in Evolution und Erkenntnis	11
Gerhard Vollmer und die Evolution und Einheit des Erkennens	12
Die Beiträge in diesem Buch	16
Helmut Fink	
Auf der Suche nach der Objektivität	23
0. Die Frage	23
1. Subjektivität	24
2. Intersubjektivität	25
3. Objektivität	27
4. Physikalische Theoriebildung	29
5. Objekte der Theorie	31
6. Realitätsbezug?	33
7. Ein Fazit	35
Rüdiger Vaas	
Die Evolution des Kosmos –	
Zufall und Notwendigkeit im Multiversum	37
Einzigkeit und Naturgesetze	37
Kosmische Entwicklung	38
Das Paradigma der Physik	39
Verschränkung von Zufall und Notwendigkeit	41
Die Rolle der Randbedingungen	43
Universeller Darwinismus?	44
Variabilität und Erklärbarkeit von Naturgesetzen?	46
Ernst Peter Fischer	
Materie und Emergenz – ein wirkungsvolles Duo	53
Eckart Voland und Hannes Rusch	
Im Lichte der Evolution: Kultur	69
Kultur: getrieben von der biologischen Evolution	73
Biologische Evolution: getrieben von der Kultur	75
Im Lichte der Kultur: Evolution	81
Volker Sommer	
»Spiegel«-Leser wissen mehr –	
Reflexionen über Evolutionäre Erkenntnistheorie	87

Jonas Pöld und Florian Chefai	
Das Realismusproblem in der Evolutionären Erkenntnistheorie.	93
1. Einleitung.	93
2. Evolution und Realismus.	94
3. Evolution und Radikaler Konstruktivismus	99
4. Verteidigung des hypothetischen Realismus.	102
5. Fazit	107
Ulrich Frey	
Die Evolution als Ideengeber für eine systematische Kreativität	109
1. Die Evolution als Problemlöser	109
2. Die Rolle des Zufalls	110
3. Der Lösungsraum	111
4. Lösungsraum und Ideenfindung.	116
5. Ideenfindung durch allgemeine Operationen	122
Hartmut Kliemt	
KI: Neues Denkzeug oder Evolutionssprung?	125
Einleitung und Übersicht.	125
1. KI ist weder ein fundamental neues Denkzeug noch ein Evolutionssprung	127
2. Kontrollierte Entwicklung versus eigengesetzliche Evolution von KI	131
3. AGI und Politik.	136
Gerhard Engel	
Evolution und Politik – oder: Wie man Türen öffnet	141
Ouvertüre	141
1. Satz: Lebensstil-Risiken	143
2. Satz: Koevolution	144
3. Satz: Verhaltenstrigger	146
4. Satz: »Politische Demografie«	148
Finale	150
Meinard Kuhlmann und Manfred Stöckler	
Warum manche Warum-Fragen immer wieder neu beantwortet werden.	153
1. Einleitung.	153
2. Lösungen des Olbers'schen Paradoxons	153
3. Erklärungen des Zwillingsparadoxons	158
4. Ableitungen des Planck'schen Strahlungsgesetzes	160
5. Fazit	167

Paul Hoyningen-Huene	
Die Dynamik der Ignoranz in den Wissenschaften	171
1. Eine Taxonomie der Arten der Ignoranz	173
2. Infektionskrankheiten heute	178
3. Zur Geschichte der Infektionskrankheiten	178
4. Eine tentative Skizze der Ignoranzdynamik in den Wissenschaften	183
5. Konklusion	186
Martin Mahner	
Sind die sogenannten »Critical Studies« Kandidaten für Pseudowissenschaften?	191
1. Analytisches ABC	193
2. Warum sind die »Critical Studies« Kandidaten für Pseudowissenschaften?	196
3. Fazit	202
Michael Schmidt-Salomon	
Auf Epikurs Schultern – eine kurze Geschichte des Naturalismus	207
Der Zeitgenosse der Zukunft	209
Der späte Triumph des Epikur	213
Ein Blick zurück nach vorn	216
Franz Josef Wetz	
Nikolaus Kopernikus – der missverstandene Astronom	219
Im Verständnis der Neuzeit	220
Ausgangspunkt	222
Irritationen	222
Mitte ohne Mitte	224
Fast alles ist gleich	227
Der Traditionalist	230
Fazit	232
Dieter Birnbacher	
Evolutionäre Erkenntnistheorie bei Schopenhauer – eine Spurensuche	235
1. Einleitung	235
2. Philosophie und Naturwissenschaft	236
3. Evolutionäres Denken bei Schopenhauer	238
4. Vernunft und Affekt	242
5. Das menschliche Erkenntnisvermögen – evolutionär gesehen	246
6. Hypothetische Naturphilosophie: Induktive Metaphysik	248
7. Schluss	249

Claus-Artur Scheier

Nietzsche und die Wissenschaft des 19. Jahrhunderts..... 251

Thomas Sukopp

Gerhard Vollmer als Philosophiedidaktiker – vom Lernen auf Vorrat, einer immer noch nötigen Fragekultur und dem Wert guter Beispiele 267

1. Was können wir vom Hochschullehrer Vollmer lernen? 268

2. Was und warum hat Gerhard Vollmer etwas zur Fachdidaktik der Philosophie beigetragen? 270

3. Vollmers Philosophieverständnis und Erkenntnisse aus metaphilosophischer Perspektive für den Philosophieunterricht an Schulen 272

Anmerkungen..... 281

Autoren 301