

Inhalt

Geleitwort	XIII
Vorwort	XVII
Einführung	XIX

A Thema und Methoden der Untersuchung im Kontext der Schulbuchforschung

1	Die Funktion und Bedeutung von Schul- und Religionsbüchern	3
2	Die Verfahren in der Analyse von Religionsbüchern	6
2.1	Die Religionsbuch-Analyse zwischen 1969 und 2009	6
2.1.1	Ursula Meinecke, Religionsunterricht im Spiegel seiner Lehrbücher (1969)	6
2.1.2	Fulbert Steffensky, Autoritäre Religion und menschliche Befreiung im Religionsbuch (1973)	7
2.1.3	Veit-Jakobus Dieterich, Religionsbuchanalyse 1918–1985 (1990, 1992)	8
2.1.4	Karin Borck: »Der Micha vom Prenzlauer Berg« – Prophetenbilder in Religionsbüchern der Sekundarstufe I. Eine Schulbuchanalyse aus exegetischer Sicht (1999)	9
2.1.5	Monika Solymar: Wer ist Jesus Christus? Eine theologisch-didaktische Analyse der Schulbuchreihe »Kursbuch Religion« (2009).	11
2.1.6	A. Falaturi u.a.: Die Darstellung des Islam und des Christentums in Schulbüchern deutscher und islamisch geprägter Länder zwischen 1986 und 2006.	12
3	Thema, Ziel und Gegenstand der Analyse	16
3.1	Das Thema	16
3.2	Der Gegenstand der Untersuchung, »Das Kursbuch Religion« ..	16
3.3	Das Kursbuch-Team	17
3.4	Aufgabenstellung, Fragen und Ziele	18
3.5	Die Fragestellungen der Analyse und ihre methodischen Ansätze	19
3.5.1	Der deskriptive Ansatz	19
3.5.2	Das Verfahren der Untersuchung	20
3.5.2.1	Der eigene Standort des Verfassers	20
3.5.2.2	Die vier Schritte der Analyse	21

3.5.2.3	Methodische Hinweise	23
3.6	Das Verfahren (Fazit)	31
3.7	Lehrpläne	32
3.8	Einfluss - und Wirkungsfaktoren der Kursbuch-Reihe	32

B Das Kursbuch Religion in seinen Ausgaben von 1976–2009

1	Das Kursbuch Religion 1976–1981	39
1.1	Das Erscheinungsbild der Erstausgabe (Produktbeschreibung)	39
1.1.1	Das vorgestellte Profil	39
1.1.2	Das Modell eines Teams von Autorinnen und Autoren	44
1.1.3	Fazit	45
1.2	Öffentliche Diskurse	46
1.2.1	»Die Bildungskatastrophe«	46
1.2.2	Die Krise des Religionsunterrichts	47
1.3	Religionspädagogik	49
1.3.1	Die Fragen, die zu lösen sind (H.-B. Kaufmann, K.E. Nipkow, H. Stock, K. Wegenast)	49
1.3.2	Das Lösungsmodell (H.-B. Kaufmann, K.E. Nipkow)	52
1.4	Der Redaktionelle Diskurs	55
1.4.1	Die Religionspädagogische Projektforschung (RPF)	55
1.4.2	Das Gesamtwerk aus Lehrplan, Unterrichtseinheiten und Kursbuch	60
1.5	Lehrpläne der 70er Jahre (BW, NRW)	61
1.5.1	Die vorläufigen Lehrpläne BW (die vier Lernschwerpunkte)	61
1.5.2	Vorläufige Richtlinien für den Religionsunterricht in NRW	64
1.6	Das Profil der neuen Ausgabe (Fachdidaktik, Fachwissenschaft)	66
1.6.1	Der Referenzrahmen des curricularen Unterrichts	66
1.6.2	Fachwissenschaftliche, fachdidaktische Entscheidungen	67
1.6.3	Das Themendesign	70
1.6.3.1	Die Themenauswahl des KB und der Lehrplan	70
1.6.3.2	Themen und Kurse	72
1.6.4	Themenschwerpunkte	77
1.6.4.1	Gottesfrage	77
1.6.4.2	Das Kapitel »Islam« (7/8)	88
1.6.4.3	Bilder. Bilddidaktik	93
1.6.4.4	Fazit	95
1.7	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse im Kontext der Diskurse	95
1.7.1	Das Produkt	95
1.7.2	Der Diskurs – eine spezielle »Konstellation«	96
1.7.3	Rezeption	97

2	Das neue Kursbuch (1984–1988/1989–1993)	99
2.1	Das Erscheinungsbild der neuen Ausgabe.	
	Produktbeschreibung	99
2.1.1	Das vorgestellte Profil	100
2.1.2	Das Kursbuch-Team	103
2.1.3	Fazit	103
2.2	Der öffentliche Diskurs zur Bedrohung des Friedens, der Gerechtigkeit und der Natur	104
2.3	Religionspädagogik	106
2.3.1	Das Modell der Elementarisierung (Klafki/Nipkow)	107
2.3.2	Die Symboldidaktik (H. Halbfas, P. Biehl)	112
2.4	Der redaktionelle Diskurs	114
2.4.1	H. Schmidt, der konfessionelle Rahmen der Symbole (Religionsdidaktik 1982/1984):	114
2.4.2	»Die Erfahrung der Nähe Gottes« (H. Schmidt)	116
2.5	Lehrpläne	118
2.5.1	»Vorläufige Richtlinien für die Sekundarstufe I« NRW	118
2.5.2	»Der evangelische Lehrplan für die Sekundarstufe I« BW 1984	118
2.5.2.1	Die Reform und der evangelische Lehrplan	118
2.5.2.2	Der Lehrplan BW (1984) für Sek I mit seinen vier Lernschwerpunkten	120
2.6	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse	121
2.7	Das Profil der neuen Ausgabe (Fachdidaktik, Fachwissenschaft)	122
2.7.1	Der Referenzrahmen	122
2.7.2	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Entscheidungen	122
2.7.2.1	Der Konziliare Prozess (Friede – Gerechtigkeit – Bewahrung der Schöpfung)	122
2.7.2.2	Symboldidaktik	127
2.7.3	Das Themendesign	132
2.7.3.1	Die Themenauswahl des KB und der Lehrplan	132
2.7.3.2	Das neue Kursbuch 1984 im Gegenüber zur Erstausgabe 1976	133
2.7.4	Themenschwerpunkte	135
2.7.4.1	Die Gottesfrage	135
2.7.4.2	Religionen, Islam	148
2.7.4.3	Bilder, Bilddidaktik	150
2.7.4.4	Fazit	150
2.8	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse im Kontext der Diskurse	151
2.8.1	Das Produkt	151
2.8.2	Der Diskurs (Bewährtes und Neues)	152
2.8.3	Rezeption	153

3	Kursbuch Religion Neuauflage/Kursbuch 2000.	
	Die 90er Jahre	155
3.1	Der öffentliche Diskurs nach der Wende 1989	156
3.2	Religionspädagogik in den 90er Jahren	159
3.2.1	Der Handlungsorientierte Unterricht (W. Klafki 1985)	159
3.2.2	Die konzeptionelle Neufassung der Religionspädagogik nach 1989 (EKD 1994; K.E. Nipkow) 1990–1998	161
3.2.2.1	Das Konzept einer erfahrungs- und handlungsbezogenen Didaktik	161
3.2.2.2	Die schul- und bildungstheoretische Begründung des konfessionellen Religionsunterrichts	162
3.2.2.3	Der Religionsunterricht im Kontext von Säkularität und Pluralität (1992; 1998)	165
3.2.3	Die Biblische Didaktik (I. Baldermann 1986 und 1996)	166
3.3	Der redaktionelle Diskurs	168
3.3.1	Die ABEL-Studie (G. Büttner, W. Dietz, J. Thierfelder)	169
3.3.2	Empfehlungen zur Lehrplanentwicklung (K.E. Nipkow)	174
3.4	Lehrpläne der 90er Jahre (BW, NRW)	177
3.4.1	Das Konzept der »Leit- bzw. Grundlinien«	177
3.4.2	Die zehn Grundlinien und die Themen im Lehrplan BW 1994	180
3.5	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse	182
3.6	Kursbuch Religion Neuauflage (1995–1998)	183
3.6.1	Das Erscheinungsbild der neuen Ausgabe (Produktbeschreibung)	183
3.6.1.1	Das vorgestellte Profil	185
3.6.1.2	Das Kursbuch-Team	185
3.6.2	Das Profil der neuen Ausgabe	186
3.6.2.1	Strategien des Verlags	186
3.6.2.2	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Entscheidungen	187
3.6.2.3	Das Themendesign	190
3.6.2.4	Themenswerpunkte	191
3.6.3	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse im Kontext der Diskurse	206
3.6.3.1	Das Produkt	206
3.6.3.2	Das Profil	206
3.7	»Das Kursbuch 2000« (1997–2000)	209
3.7.1	Das Erscheinungsbild der neuen Ausgabe (Produktbeschreibung)	209
3.7.1.1	Das vorgestellte Profil	210
3.7.1.2	Das Kursbuch-Team	212
3.7.1.3	Fazit	213
3.7.2	Das Profil der neuen Ausgabe	213
3.7.2.1	Der Referenzrahmen	214

3.7.2.2	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Entscheidungen . . .	214
3.7.2.3	Das Themendesign	217
3.7.2.4	Themenschwerpunkte	218
3.7.3	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse im Kontext der Diskurse	251
4	Das Kursbuch Religion 1, 2, 3	255
4.1	Das Erscheinungsbild der neuen Ausgabe (Produktbeschreibung)	255
4.1.1	Das vorgestellte Profil	257
4.1.2	Das Kursbuch-Team	258
4.1.3	Fazit	258
4.2	Öffentliche Diskurse: PISA, die Anschläge in New York und die Folgen	258
4.2.1	Der PISA-Schock 2000/2001	259
4.2.2	Der Angriff auf New York vom 11. Sept. 2001	260
4.3	Fachliche Diskurse der Pädagogik und Religionspädagogik . . .	260
4.3.1	Arbeiten der Unterrichtsforschung zum Thema »Unterrichtsqualität«	261
4.3.2	Fachdidaktische Erwägungen der Religionspädagogik zum Kompetenzbegriff	264
4.3.3	Veränderte Perspektiven im interreligiösen Dialog	265
4.3.3.1	K.E. Nipkow: »Bildung als Veränderung durch Widerfahrnisse« (2005)	266
4.3.3.2	»Klarheit und gute Nachbarschaft. Christen und Muslime in Deutschland« (EKD 2006)	268
4.3.3.3	Die Stellungnahme des Koordinierungsrates der Muslime und die Antwort von J. Kandel (EKD)	270
4.3.3.4	Grundsätze einer neuen Religionsdidaktik (H. Biener, J. Lähnemann)	272
4.4	Der redaktionelle Diskurs	275
4.4.1	Was ist guter Religionsunterricht? (P. Müller, H. Rupp)	275
4.4.2	Das Gottesbild und die Theodizee bei Kindern und Jugendlichen	277
4.4.3	Anfragen der theologischen Fakultät an das Konzept im Lehrplan von 1994 (BW)	277
4.4.3.1	Das Gottesbild aus der Sicht der Exegese des AT (Manfred Oeming)	278
4.4.3.2	Die Begegnung mit anderen Religionen (A. Feldtkeller)	280
4.5	Bildungspläne	283
4.5.1	Die Reform des Bildungsplans BW 2004	283
4.5.2	Das Fach evangelische Religion im Bildungsplan 2004	284
4.5.2.1	Kompetenzen im Fach Evangelische Religion	285
4.5.2.2	Dimensionen	286

4.5.2.3	Evaluation, Kompetenzniveau	286
4.5.2.4	Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung (Comenius-Institut, Münster 2006)	287
4.6	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse	289
4.7	Das Profil der neuen Ausgabe. Fachdidaktik, Fachwissenschaft	293
4.7.1	Der Referenzrahmen	293
4.7.2	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Entscheidungen . . .	294
4.7.2.1	Die Ausrichtung an den Kriterien der Unterrichtsqualität	294
4.7.2.2	»Die Qualität des Lehrmaterials«	295
4.7.3	Das Themendesign	298
4.7.3.1	Die Themenauswahl des KB und der Lehrplan	298
4.7.3.2	KB 1, 2, 3 im Vergleich zur vorigen Ausgabe, dem KB 2000 . . .	300
4.7.4	Themenschwerpunkte	304
4.7.4.1	Die Themen in der neuen Ausgabe (Übersicht)	304
4.7.4.2	Themenschwerpunkt »Gott«	306
4.7.4.3	Themenschwerpunkt Religionen. Islam	320
4.7.4.4	Bilder, Bilddidaktik	335
4.8	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse im Kontext der Diskurse	346
4.8.1	Das Produkt	346
4.8.2	Der Diskurs zum kompetenzorientierten Unterricht	346
4.8.3	Das Profil (Bewährtes und Neues)	348

C Der Ertrag der Untersuchung

1	Das Kursbuch – ein Produkt der modernen Gesellschaft	355
1.1	Die Reihe in der Abfolge von 10 Jahren	355
1.2	Das KB, ein Kind der sog. »modernen Gesellschaft«. Perspektiven der Gesellschaftstheorie	356
1.3	Das Kursbuch zwischen Kontinuität und Innovation. Das »Grammar of Schooling«	359
1.4	Die Konstellation des KB und der Diskurs der Verlage	361
2	Das Profil der Ausgaben im Wandel der Diskurse (Längsschnitt)	363
2.1	Das Kursbuch im Kontext öffentlicher und fachlicher Diskurse	363
2.2.2	Die Themenschwerpunkte	368
2.2.2.1	Der Themenbereich zur Gottesfrage	368
2.2.2.2	Der Themenbereich zu den Religionen, insbesondere zum Islam	370
2.2.2.3	Der Themenbereich Bilddidaktik	373

3	Reflexion und Würdigung der Ergebnisse der Analyse	376
3.1	Historisch-systematische Überlegungen zur »Entwicklung« der KB-Reihe	376
3.2	Abschließende Reflexion zum Verfahren der Analyse	377
3.3	Weiterführende Überlegungen zum Konzept der Elementarisierung	377
3.4	Überlegungen zur künftigen Entwicklung der KB-Reihe	380
3.4.1	»Kursbuch Religion Elementar« (KBe)	381
3.4.1.1	Das Profil	381
3.4.1.2	Themenschwerpunkte	383
3.4.2	Aktuelle Probleme der Religionspädagogik. F. Schweitzer 2009	389
3.4.3	Fazit in Gestalt von Thesen zur künftigen Entwicklung der Kursbuch-Reihe	391
D	Anhang	
1	Abkürzungsverzeichnis	397
1.1	Fachbegriffe, Institutionen, Kürzel	397
1.2	Lexika, Jahrbücher, Zeitschriften	398
2	Bibliographie zum Kursbuch Religion	400
2.1	Die Ausgaben des Kursbuchs Religion 1976–2009 samt Abkürzungen	400
2.2	Herausgeber, Autoren, Mitarbeitende im Kursbuch Religion	403
2.3	Das Kursbuch Religion Elementar	404
3	Verzeichnis der Lehrpläne	405
4	Verzeichnis der verwendeten Literatur	408
5	Verzeichnis der verwendeten Abbildungen, Grafiken und Tabellen	430
	Abbildungsverzeichnis	430
	Grafikverzeichnis	431
	Tabellenverzeichnis	432
6	Abbildungen in Farbe (Auswahl)	437