

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Pädagogisch-didaktische Konstruktionsprinzipien	5
2.1	Das Prinzip der Schülerorientierung	5
2.2	Das Prinzip der Spielorientierung	6
2.3	Das Prinzip des exemplarischen Lernens	7
3	Tischtennis in der Primarstufe	9
3.1	Rahmenbedingungen und mögliche Konsequenzen	9
3.2	Drei Konzeptvorschläge zur Auswahl	11
3.2.1	Konzept I: Wir lernen Rückschlagspiele kennen	11
3.2.2	Konzept II: Wir bereiten uns auf das TT-Sportabzeichen vor	13
3.2.3	Konzept III: Miteinander und gegeneinander spielen	16
4	Tischtennis in Den Sekundarstufen	19
4.1	Tischtennis in der Sekundarstufe I (5.–10. Klasse)	21
4.1.1	Perspektiven und angesteuerte Kompetenzen	21
4.1.2	Unterrichtsgestaltung – Umsetzungsideen – Szenarien	24
4.1.3	Mikroplanung einer exemplarischen Unterrichtsstunde	28
4.2	Tischtennis in der Sekundarstufe II (12./13. Klasse)	29
4.2.1	Perspektiven und angesteuerte Kompetenzen	29
4.2.2	Unterrichtsgestaltung – Umsetzungsideen – Szenarien	35

4.2.3	Anordnung der Stunden – Arrangements – Aufgabenstellungen	36
4.3	Tischtennis an berufsbildenden Schulen	40
4.3.1	Grundgedanken und didaktische Ausrichtung möglicher Unterrichtsvorhaben	40
4.3.2	Didaktische Leitfragen – Perspektiven und Kompetenzen	42
4.3.3	Anordnung der Stunden – Arrangements – Aufgabenstellungen	44
5	Tischtennis im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft (AG)	47
5.1	Allgemeine Rahmenbedingungen	47
5.2	Voraussetzungen, Zielsetzungen und Umgangsweisen	48
5.3	Spiele – Üben – Spielen	49
6	Tischtennis bei Anderen Gelegenheiten	53
6.1	Outdoor-Tische nutzen – nur freies Spielen oder auch ein wenig Unterricht?	53
6.2	Tischtennis im Rahmen eines Schulsport-Tages oder einer Projektwoche	55
6.3	Tischtennis-Spielangebot während einer Leistungsüberprüfung ...	57
6.4	Tischtennis im Rahmen einer Klassenfahrt	59
7	Schlussworte	61
	Was Sie aus diesem <i>essential</i> mitnehmen können	63
	Literatur	65