

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 1 Einleitung | 1 |
| 2 Die psychische Bedeutung der nichtmenschlichen Umwelt | 7 |
| 2.1 Ein dreidimensionales Persönlichkeitsmodell als Bezugsrahmen | 7 |
| 2.2 Zur Psychoanalyse der nichtmenschlichen Umwelt | 11 |
| 2.2.1 Verbundenheit zwischen Mensch und nichtmenschlicher Umwelt | 12 |
| 2.2.2 Differenzierung und das Bedürfnis nach „Objekten“ | 16 |
| 2.2.3 Die Situation bei Erwachsenen | 21 |
| 2.3 Der Mensch als „animal symbolicum“ | 23 |
| 2.4 Naturerfahrungen als Übergangsphänomene | 29 |
| 2.5 Zur Entsprechung von innerer Natur und äußerer Natur: Naturverhältnis und Selbstverhältnis | 33 |
| 3 Was ist „Natur“? | 37 |
| 3.1 Aspekte des Naturbegriffs | 37 |
| 3.2 Zum Naturbegriff von Kindern | 42 |
| 3.3 Natur als sinnstiftende Idee | 45 |
| 3.4 Systematisierungsversuche | 47 |
| 4 Die Besiegelung der Natur | 51 |
| 4.1 „Johann, der Spitzwegerich“ | 51 |
| 4.2 Animistisches und anthropomorphes Denken bei Kindern | 52 |
| 4.3 Abbau der animistischen Denkhaltung durch Erziehung und Schule | 60 |
| 4.4 Psychoanalytische Betrachtungen: Primärer Narzissmus und Naturbesiegelung | 61 |
| 4.5 „Subjektivierung“ und „Objektivierung“ | 65 |
| 4.6 Bewusster Umgang mit Anthropomorphismen | 68 |

| | |
|---|-----|
| 5 Zur Funktion von Naturerfahrungen in der Kindheit | 79 |
| 5.1 „Brauchen“ Kinder Natur? | 79 |
| 5.2 Beobachtungen und Befunde zu Naturerfahrungen in der Kindheit | 84 |
| 5.3 Angst vor und in der Natur | 96 |
| 5.4 Brachen und „Naturerfahrungsräume“ | 99 |
| 5.5 Zum Zusammenhang von Natur- und Sozialerfahrungen | 111 |
| 6 Zur Bedeutung der Naturästhetik | 115 |
| 6.1 Naturästhetik bei Kindern? | 116 |
| 6.2 Ästhetisierung als Moralisierung | 119 |
| 6.3 Kulisse und Atmosphäre | 122 |
| 6.4 Das Naturschöne als Element eines guten Lebens | 124 |
| 7 Naturerfahrung und Gesundheit | 127 |
| 7.1 Natur als Therapie? | 127 |
| 7.2 Ausgewählte empirische Befunde | 129 |
| 7.3 Synergien von Naturerfahrung und Bewegung | 133 |
| 7.4 Natur als salutogener Faktor: Symbolische Valenzen von „Natur“ | 135 |
| 8 Naturerfahrung und Umweltbewusstsein | 141 |
| 8.1 Naturbeziehung und Naturverbundenheit | 141 |
| 8.2 Naturerlebnisse und Umweltbewusstsein | 144 |
| 8.3 Naturerlebnis und Reflexion | 148 |
| 9 Anthropologische Aspekte des Mensch-Natur-Verhältnisses | 153 |
| 10 Kinder und Tiere | 163 |
| 10.1 Die emotionale Bedeutung von Tieren | 163 |
| 10.2 Empirische Hinweise zu den Wirkungen von Heimtieren auf Kinder | 169 |
| 10.3 Welche Tiere werden von Kindern besonders geschätzt? | 177 |
| 10.4 Die besondere Beziehung von Mädchen zu Pferden | 184 |
| 10.5 Welchen Begriff haben Kinder vom Tier? | 189 |
| 10.6 Tierquälerei | 196 |
| 10.7 Therapie mit Tieren | 200 |
| 10.8 Kinder und Nutztiere | 205 |
| 10.9 Zum Problem der Anthropomorphisierung von Tieren | 210 |
| 11 Angst und Ekel vor Tieren | 213 |
| 11.1 Bei welchen Tieren verspüren Kinder Angst und Ekel? | 213 |
| 11.2 Angeborene Dispositionen für Angst vor Tieren | 223 |
| 11.3 Psychoanalytische Ansätze | 227 |
| 11.4 Bemerkungen zum Ekel | 232 |

| | |
|---|------------|
| 11.5 Zum pädagogischen Umgang mit Angst und Ekel | 235 |
| 12 Kinder und Pflanzen | 241 |
| 12.1 Das Interesse von Kindern an Pflanzen | 242 |
| 12.2 Zur Lebendigkeit von Pflanzen in der kindlichen Vorstellung | 247 |
| 12.3 Die emotionale Bedeutung von Pflanzen | 251 |
| 12.4 Anthropomorphes Verständnis von Pflanzen | 255 |
| 13 Kind und Tod | 261 |
| 13.1 Tod, Verdrängung und lebendige Natur | 261 |
| 13.2 Tot oder lebendig? Zum Lebensbegriff von Kindern | 263 |
| 13.3 Das kindliche Todesverständnis | 271 |
| 13.4 Angst vor dem Tod | 280 |
| 13.5 Formen kindlicher Trauer | 284 |
| 13.6 Zum pädagogischen Umgang mit dem Thema Tod und Sterben | 287 |
| 14 Zur Wahrnehmung und psychischen Verarbeitung der Umweltzerstörung .. | 291 |
| 14.1 Angst, Verdrängung, Gelassenheit, Verantwortung. Reaktionsweisen auf die ökologische Krise | 291 |
| 14.2 Empirische Befunde zur Wahrnehmung der ökologischen Krise bei Kindern | 293 |
| 14.2.1 Angst und Bedrohung: Wahrnehmung der Umweltsituation in den 80er Jahren | 293 |
| 14.2.2 Zukunftsoptimismus und Pragmatik: Die Wahrnehmung der ökologischen Situation in den 90er Jahren und zu Beginn des neuen Jahrtausends | 295 |
| 14.2.3 Aktivität: Umweltengagement in Zeiten von Fridays for Future .. | 298 |
| 14.3 Kinder und Umweltzerstörung. Psychodynamische Überlegungen .. | 302 |
| 14.3.1 Die Wahrnehmung der Umweltsituation und die Angst davor werden oft abgewehrt | 302 |
| 14.3.2 Die Umweltzerstörung hat psychische Folgen, auch wenn sie nicht bewusst wahrgenommen wird | 306 |
| 14.3.3 Identifikation mit Naturphänomenen | 308 |
| 14.3.4 Die Bedeutung von ökologischem Wissen | 310 |
| 14.3.5 Exkurs: Todesverdrängung und Umweltzerstörung | 316 |
| 14.3.6 Die ökologische Krise beeinflusst das Verhältnis zwischen den Generationen | 322 |
| 15 Ein Gespräch über Bäume | 329 |
| Literatur | 339 |