

# Inhalt

<i>Gabriele Weigand</i>	
Einleitung .....	9
<b>Teil 1 Verbundübergreifende Erkenntnisse und Impulse aus der 1. Förderphase</b>	17
<i>Christian Fischer/Angela Haas/Bronia Hänel/Reinhild Hofmann/Joscha Walter/ Gabriele Weigand</i>	
„Leistung macht Schule“ aus Sicht der beteiligten Schulen .....	19
<b>Teil 2 LemaS-P³rodukte zur begabungs- und leistungsfördernden Schulentwicklung</b>	39
<i>Frederik Ahlgrimm/Ricarda Albrecht/Anna Fischer/Fabio La Delia/Katharina Weiand</i>	
Schulen begabungsfördernd entwickeln – Arbeiten mit der LemaS-Toolbox .....	41
<i>Katharina Weiand/Mirjam Maier-Röseler/Gabriele Weigand</i>	
Wie gelangt man zu einer begabungs- und leistungsfördernden Schule? Potenzial- und Zielanalyse mit dem SELF .....	59
<i>Daniela Hoesel/Eileen Hage/Christoph Perleth</i>	
Begabungsfördernde Schulentwicklung mit dem Rostocker Wegeposter .....	71
<i>Katharina Weiand</i>	
Leitbildentwicklung als Weg demokratischer Schulentwicklung .....	81
<i>Anna Schwermann/Annchristin Ellersiek/Brigitte Kottmann</i>	
Die Netzwerkanalyse als Schulentwicklungsinstrument .....	89
<i>Christian Herbig/Sarah Doberitz/Felix Blumenstein/Heinz-Werner Wollersheim</i>	
Personalisierte Entwicklungsplanung als Motor für leistungsfördernde digitale Schulentwicklung .....	103
<b>Teil 3 LemaS-P³rodukte zur fächerübergreifenden Schul- und Unterrichtsentwicklung</b>	121
<i>Anne Vohrmann/Nele von Wieding/Christian Fischer</i>	
Das Projekt „Diagnosebasiertes individualisiertes Fordern und Fördern“ (diFF) – Chancen und Herausforderungen der Begleitforschung .....	123

<i>Benjamin Matthes/Tina-Myrica Daunicht/Kathrin Emmerdinger/Heidrun Stöger/ Albert Ziegler</i>	
Das Mentoring-Programm „Individuelle Lernpfade“ .....	139
<i>Claudia Uebler/Kathrin Emmerdinger/Katharina Heyna/Katharina Kaifer/ Albert Ziegler/Heidrun Stöger</i>	
MINT-Förderung von Mädchen mit CyberMentor Plus .....	151
<b>Teil 4 LemaS-P<sup>3</sup>rodukte für den MINT-Unterricht</b>	165
<i>Julia Matthes/Jessica Gnas/Elena Mack/Franzis Preckel</i>	
Der LUPE-Koffer „Mathematik und Naturwissenschaften“ .....	167
<i>Friedhelm Käpnick/Franziska Strübbe/Julia Kaiser/Philipp Girard/Anna Maria Mehring</i>	
Forscherstunden – ein begabungsförderndes Gestaltungsformat für den Mathematikunterricht .....	187
<i>Dirk Weber/Ralf Benölken</i>	
Subjektive Theorien von LemaS-Lehrpersonen zu mathematisch begabten und interessierten Kindern .....	205
<i>Claudia Hildebrandt/Matthias Matzner</i>	
MINT-Informatik: Potenzialanalyse zu algorithmischen Problemlöseaufgaben ..	223
<i>Kerstin Höner/Bianka Nikolaus</i>	
MINT-Chemie: Förderung experimenteller Problemlösekomp petenzen von Schülerinnen und Schülern .....	239
<b>Teil 5 LemaS-P<sup>3</sup>rodukte für den Sprachunterricht</b>	247
<i>Ophelia Urbach/Elmar Souvignier</i>	
Implementation eines Programms zur differenzierten Leseförderung in der Grundschule .....	249
<i>Beate Laudenberg</i>	
Ressourcenräume gestalten am Beispiel der LemaS-Lese-Lounge .....	261
<i>Jenny Winterscheid</i>	
Förderung rhetorisch-sprachlicher Kompetenzen im Unterricht – exemplarisch gezeigt an zwei Produkten .....	271
<i>Caterina Mempel/Johannes Mayer</i>	
Literarische Gespräche gemeinsam planen, durchführen und reflektieren .....	281

<i>Wolfgang Hallet/Jan Simon Schäfer</i>	
Die Bedeutung der Kompetenzentwicklung im Fach für die Erkennung und Förderung von Begabungen .....	297
<b>Teil 6 „Leistung macht Schule“ im Mehrebenen-Modell – Zwischenbilanz und Ausblick auf die Transferphase .....</b>	<b>315</b>
<i>Christian Fischer/Christiane Fischer-Ontrup/Wolfgang Hallet/Friedhelm Käpnick/Christoph Perleth/Gabriele Weigand</i>	
Das transformative Modell der Begabungs- und Leistungsentwicklung (TMBL) ..	317
Autorinnen und Autoren .....	345