

Inhalt

<i>Gabriele Weigand</i>	
Einleitung	9
Teil 1 Verbundübergreifende Erkenntnisse und Impulse aus der 1. Förderphase	17
<i>Christian Fischer/Angela Haas/Bronia Hänel/Reinhild Hofmann/Joscha Walter/ Gabriele Weigand</i>	
„Leistung macht Schule“ aus Sicht der beteiligten Schulen	19
Teil 2 LemaS-P³rodukte zur begabungs- und leistungsfördernden Schulentwicklung	39
<i>Frederik Ahlgrimm/Ricarda Albrecht/Anna Fischer/Fabio La Delia/Katharina Weiland</i>	
Schulen begabungsfördernd entwickeln – Arbeiten mit der LemaS-Toolbox	41
<i>Katharina Weiland/Mirjam Maier-Röseler/Gabriele Weigand</i>	
Wie gelangt man zu einer begabungs- und leistungsfördernden Schule? Potenzial- und Zielanalyse mit dem SELF	59
<i>Daniela Hoese/Eileen Hage/Christoph Perleth</i>	
Begabungsfördernde Schulentwicklung mit dem Rostocker Wegeposter	71
<i>Katharina Weiland</i>	
Leitbildentwicklung als Weg demokratischer Schulentwicklung	81
<i>Anna Schwermann/Annchristin Ellersiek/Brigitte Kottmann</i>	
Die Netzwerkanalyse als Schulentwicklungsinstrument	89
<i>Christian Herbig/Sarah Doberitz/Felix Blumenstein/Heinz-Werner Wollersheim</i>	
Personalisierte Entwicklungsplanung als Motor für leistungsfördernde digitale Schulentwicklung	103
Teil 3 LemaS-P³rodukte zur fächerübergreifenden Schul- und Unterrichtsentwicklung	121
<i>Anne Vohrmann/Nele von Wieding/Christian Fischer</i>	
Das Projekt „Diagnosebasiertes individualisiertes Fordern und Fördern“ (diFF) – Chancen und Herausforderungen der Begleitforschung	123

<i>Benjamin Matthes/Tina-Myrica Daunicht/Kathrin Emmerdinger/Heidrun Stöger/ Albert Ziegler</i>	
Das Mentoring-Programm „Individuelle Lernpfade“	139
<i>Claudia Uebler/Kathrin Emmerdinger/Katharina Heyna/Katharina Kaifer/ Albert Ziegler/Heidrun Stöger</i>	
MINT-Förderung von Mädchen mit CyberMentor Plus	151
Teil 4 LemaS-P³produkte für den MINT-Unterricht	165
<i>Julia Matthes/Jessica Gnas/Elena Mack/Franzis Preckel</i>	
Der LUPE-Koffer „Mathematik und Naturwissenschaften“	167
<i>Friedhelm Käpnick/Franziska Strübbe/Julia Kaiser/Philipp Girard/Anna Maria Mehring</i>	
Forscherstunden – ein begabungsförderndes Gestaltungsformat für den Mathematikunterricht	187
<i>Dirk Weber/Ralf Benölken</i>	
Subjektive Theorien von LemaS-Lehrpersonen zu mathematisch begabten und interessierten Kindern	205
<i>Claudia Hildebrandt/Matthias Matzner</i>	
MINT-Informatik: Potenzialanalyse zu algorithmischen Problemlöseaufgaben ..	223
<i>Kerstin Höner/Bianka Nikolaus</i>	
MINT-Chemie: Förderung experimenteller Problemlösekompetenzen von Schülerinnen und Schülern	239
Teil 5 LemaS-P³produkte für den Sprachunterricht	247
<i>Ophelia Urbach/Elmar Souvignier</i>	
Implementation eines Programms zur differenzierten Leseförderung in der Grundschule	249
<i>Beate Laudenberg</i>	
Ressourcenräume gestalten am Beispiel der LemaS-Lese-Lounge	261
<i>Jenny Winterscheid</i>	
Förderung rhetorisch-sprachlicher Kompetenzen im Unterricht – exemplarisch gezeigt an zwei Produkten	271
<i>Caterina Mempel/Johannes Mayer</i>	
Literarische Gespräche gemeinsam planen, durchführen und reflektieren	281

Wolfgang Hallet/Jan Simon Schäfer

Die Bedeutung der Kompetenzentwicklung im Fach für die Erkennung und
Förderung von Begabungen 297

**Teil 6 „Leistung macht Schule“ im Mehrebenen-Modell – Zwischenbilanz und
Ausblick auf die Transferphase 315**

*Christian Fischer/Christiane Fischer-Ontrup/Wolfgang Hallet/Friedhelm Käpnick/
Christoph Perleth/Gabriele Weigand*

Das transformative Modell der Begabungs- und Leistungsentwicklung (TMBL) .. 317

Autorinnen und Autoren 345