

Inhaltsübersicht

1	Einleitung	1
1.1	Problemstellung und Zielsetzung der Arbeit	1
1.2	Aufbau der Arbeit	6
2	Hochschule: Funktion und Didaktik	9
2.1	Die Situation der Hochschulen im Kontext wissenschaftlicher Ausbildung	10
2.2	Forderungen an universitäre Lehre	18
2.3	Anspruch und Realität	34
2.4	Fazit – Kompetenzentwicklung als Maxime universitärer Hochschulbildung	44
3	Kompetenz – Begriffs- und Inhaltsproblematik	47
3.1	Kompetenz im pädagogischen Theoriediskurs	47
3.2	Argumente zur Kompetenz	49
3.3	Annäherung an einen Arbeitsbegriff von Kompetenz	69
3.4	Grenzen und Probleme eines begrifflichen Konstrukts	75
3.5	Fazit – Kompetenz im Formulierungskontext	85
4	Kompetenz im Kontext erwachsenenpädagogischer Bildungstheorie ...	89
4.1	Methodologische Vorbemerkungen zur Anschlussfähigkeit des Kompetenzbegriffs	89
4.2	Der Lernbegriff als ermöglichende Bedingung pädagogischer Begriffsbildung	92
4.3	Bezüge von Kompetenz zu einer allgemeinen Theorie der Bildung	95
4.4	Fazit – Kompetenz als Grundbegriff der Erwachsenenpädagogik	115
5	Kompetenzentwicklung als didaktische Aufgabe neuer Lernkulturen	117
5.1	Kompetenzentwicklung als Aufgabe	117
5.2	Didaktische Prinzipien der Kompetenzvermittlung	118
5.3	Neue Lernkulturen als Grundlage	142
5.4	Fazit – Kompetenzentwicklung in neuen Lernkulturen	151
6	Projektbasierte Kompetenzentwicklung im Rahmen innovativer Hochschuldidaktik: Das Beispiel TheoPrax	153
6.1	Das Modellprojekt TheoPrax	154
6.2	Grundlagen der Evaluation des Modellprojekts	159
7	Empirische Befunde zum Fallbeispiel TheoPrax	175
7.1	Erhebung mittels teilnehmender Beobachtung	175
7.2	Erhebung mittels standardisierter Fragebogen	195
7.3	Erhebung mittels qualitativer Interviews	220
7.4	Fazit - Der Ertrag der empirischen Evaluation	243
8	Zur Theorie projektbasierten Arbeitens im Hochschulkontext	267
	Literatur	285
	Anhang: Fragebogeninstrumente	309

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	1
1.1 Problemstellung und Zielsetzung der Arbeit	1
1.2 Aufbau der Arbeit	6
2 Hochschule: Funktion und Didaktik.....	9
2.1 Die Situation der Hochschulen im Kontext wissenschaftlicher Ausbildung.....	10
2.2 Forderungen an universitäre Lehre.....	18
2.2.1 Forderungen der Absolventen	22
2.2.2 Forderungen der Wirtschaft.....	26
2.2.3 Forderungen der Gesellschaft.....	30
2.3 Anspruch und Realität	34
2.3.1 Die Passung von universitärem Bildungssystem und Wirtschaftssystem.....	35
2.3.2 Didaktische Theorie und Unterrichtspraxis.....	38
2.4 Fazit – Kompetenzentwicklung als Maxime universitärer Hochschulbildung	44
3 Kompetenz – Begriffs- und Inhaltsproblematik	47
3.1 Kompetenz im pädagogischen Theoriediskurs.....	47
3.2 Argumente zur Kompetenz.....	49
3.2.1 Definitionen	51
3.2.2 Selbstorganisation versus Fremdorganisation	53
3.2.3 Handlungsbezug – Integration von Fach, Methode, Sozialem und Person	57
3.2.4 Dispositionsbegriff versus Positionsbegriff	60
3.2.5 Subjektbezug und ganzheitliche Personenbetrachtung	62
3.2.6 Der Wertbezug.....	65

3.2.7 Qualitativer Sprung versus graduelle Entwicklung.....	68
3.3 Annäherung an einen Arbeitsbegriff von Kompetenz.....	69
3.4 Grenzen und Probleme eines begrifflichen Konstrukts.....	75
3.4.1 Probleme allgemeiner Begriffsdefinition	76
3.4.2 Das Evolutionsproblem der Kompetenz.....	78
3.4.3 Das Äquilibrationsproblem der Kompetenz.....	83
3.5 Fazit – Kompetenz im Formulierungskontext	85
4 Kompetenz im Kontext erwachsenenpädagogischer	
Bildungstheorie	89
4.1 Methodologische Vorbemerkungen zur Anschlussfähigkeit des Kompetenzbegriffs.....	89
4.2 Der Lernbegriff als ermöglichende Bedingung pädagogischer Begriffsbildung	92
4.3 Bezüge von Kompetenz zu einer allgemeinen Theorie der Bildung.....	95
4.3.1 Zur Genese des Bildungsgedankens.....	96
4.3.2 Thesen zu einem gegenwärtigen Bildungsverständnis.....	100
4.3.3 Konvergenz der Leitkategorien – Bildung als Kompetenzentwicklung	106
4.3.4 Das pädagogische Primat der Bildung	113
4.4 Fazit – Kompetenz als Grundbegriff der Erwachsenenpädagogik	115
5 Kompetenzentwicklung als didaktische Aufgabe neuer	
Lernkulturen	117
5.1 Kompetenzentwicklung als Aufgabe.....	117
5.2 Didaktische Prinzipien der Kompetenzvermittlung	118
5.2.1 Aktologische Methodik	119
5.2.2 Orientierung an Situation und Erfahrung	122
5.2.3 Handlungsorientierung	127

5.2.4 Problemorientierung	130
5.2.5 Soziales Lernen.....	134
5.2.6 Projektarbeit.....	138
5.3 Neue Lernkulturen als Grundlage.....	142
5.3.1 Begriffliche Überlegungen zur Lernkultur	144
5.3.2 Evolution der Lernkultur als Grundlage innovativer Hochschuldidaktik	147
5.4 Fazit – Kompetenzentwicklung in neuen Lernkulturen	151
6 Projektbasierte Kompetenzentwicklung im Rahmen innovativer Hochschuldidaktik: Das Beispiel TheoPrax.....	153
6.1 Das Modellprojekt TheoPrax.....	154
6.1.1 Grundgedanke und Entstehung.....	154
6.1.2 Organisationsstruktur des Kompetenzverbunds.....	156
6.1.3 Der Ablaufprozess der TheoPrax-Projektarbeit	157
6.2 Grundlagen der Evaluation des Modellprojekts	159
6.2.1 Allgemeine Rahmenbedingungen	160
6.2.2 Zur Begründung von Methodik und Forschungsdesign	163
7 Empirische Befunde zum Fallbeispiel TheoPrax.....	175
7.1 Erhebung mittels teilnehmender Beobachtung.....	175
7.1.1 Die teilnehmende Beobachtung im Kontext der Erhebungssystematik	175
7.1.2 Empirische Befunde der Beobachtung	176
7.2 Erhebung mittels standardisierter Fragebogen	195
7.2.1 Gegenstand und Verfahrensweise der schriftlichen Befragung	195
7.2.2 Empirische Befunde der schriftlichen Befragung	197
7.2.3 Anmerkungen zur Qualität der erhobenen Daten.....	217
7.3 Erhebung mittels qualitativer Interviews.....	220

7.3.1 Gegenstand und Verfahrensweise der qualitativen Interviews	220
7.3.2 Empirische Befunde der fokussierten Interviews.....	222
7.4 Fazit - Der Ertrag der empirischen Evaluation	243
8 Zur Theorie projektbasierten Arbeitens im Hochschulkontext..	267
Literatur	285
Anhang: Fragebogeninstrumente.....	309