

Inhalt

I. Einleitung.....	11
II. Theoretische Aspekte und Forschungsergebnisse zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia	19
1. Mediendidaktik.....	19
1.1 Begriffsbestimmungen.....	19
1.2 Modelle des Instruktionsdesigns bzw. der Allgemeinen Didaktik	22
1.3 Historischer Überblick	26
1.4 Zur Klassifikation didaktischer Medien	29
1.5 Mediendidaktik im Kontext der Fremdsprachendidaktik	30
1.6 Präzisierung der Fragestellung und Darlegung der Forschungsperspektive	38
2. Selbstorganisiertes (Fremdsprachen-) Lernen	41
2.1 Begriffsbestimmungen.....	41
2.2 Lernpsychologische Aspekte	46
2.3 Selbstorganisiertes Lernen.....	54
2.4 Fremdsprachenlernen.....	60
2.4.1 Hör-(Seh-)Verstehen	64
2.4.2 Sprechen / Aussprache	71
3. Lernen mit Multimedia	74
3.1 Begriffsbestimmungen.....	75
3.2 Zur Organisation von Informationen in Online-/Offline-Produkten	76
3.3 Forschungsergebnisse	80
3.3.1 Computer und Alltag	82
3.3.2 Verstehensmuster	87
3.3.3 Navigation	91
3.3.4 Fremdsprachenlernen	94
III. Forschungsdesign	97
1. Forschungsmethodologische Diskussion und Begründung der methodischen Vorgehensweise	97
2. Kennzeichen qualitativer Forschung.....	100
3. Gütekriterien qualitativer Forschung	101
4. Die <i>Grounded Theory</i> im Überblick	105
5. Theoretisches Sampling	106
6. Die Methoden der Datenerhebung	107
6.1 Lautes Denken	107
6.2 Interviews.....	111
7. Die Methode der Datenauswertung.....	112

IV. Darstellung der Ergebnisse.....	115
1. Beschreibung der UntersuchungsteilnehmerInnen	116
2. Beschreibung der multimedialen Lernumgebungen	120
3. Beschreibung des Selbstlernstudios der BTU Cottbus	121
4. Tätigkeiten und Anforderungen aus Sicht der Fremdsprachenlernenden (Globalanalyse).....	122
5. Theoretisches Modell zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia.....	125
5.1 Persönliche Bedingungen	127
5.2 Äußere Voraussetzungen	130
5.3 Kernkategorie: „Bedürfnis- und erfolgsorientiertes Fremdsprachenlernen mit Multimedia“	132
5.4 Strategien	135
5.4.1 „Sich Vertraut Machen“	136
5.4.2 Suchen	138
5.4.3 Strategien der Lernorganisation	139
5.4.4 Wahrnehmen und Verstehen	140
5.4.5 Integrieren und Elaborieren.....	144
5.4.6 Erfolgsorientiertes Üben	148
5.5 Bedingungen der Lernumgebung	154
5.5.1 Hinderliche Bedingungen.....	154
5.5.2 Förderliche Bedingungen	162
5.6 Konsequenzen	170
6. Prozessmodell zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia... ..	175
V. Fazit	179
1. Diskussion	179
2. Didaktik im Kontext von Praxis, Evaluation und Forschung	182
3. Zusammenfassung	193
4. Ausblick: Selbstlernen, informelles Lernen, lebenslanges Lernen (mit Medien). ..	204
Anhang I.....	207
1. Literaturverzeichnis.....	207
2. Verzeichnis der Abkürzungen.....	216
3. Abbildungsverzeichnis	216
4. Verzeichnis der Tabellen.....	217
5. Belegstellen	217
6. Verzeichnis der transkribierten Sitzungen (tabellarisch).....	258
7. Interviewleitfaden.....	261
8. Auflistung der verwendeten Lernumgebungen.....	261

Anhang II	http://www.sw2.euv-frankfurt-o.de/widok/mniedhoff/
1. Zeichen und deren Bedeutungen in der Transkription	263
2. Transkriptionen	264
3. Verzeichnis der transkribierten Sitzungen (tabellarisch)	422
4. Verzeichnis der Interviews.....	424
5. Interviewzusammenfassungen	425