

# Inhalt

<b>I. Einleitung.....</b>	<b>11</b>
<b>II. Theoretische Aspekte und Forschungsergebnisse zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia .....</b>	<b>19</b>
1. Mediendidaktik.....	19
1.1 Begriffsbestimmungen.....	19
1.2 Modelle des Instruktionsdesigns bzw. der Allgemeinen Didaktik .....	22
1.3 Historischer Überblick.....	26
1.4 Zur Klassifikation didaktischer Medien .....	29
1.5 Mediendidaktik im Kontext der Fremdsprachendidaktik .....	30
1.6 Präzisierung der Fragestellung und Darlegung der Forschungsperspektive ....	38
2. Selbstorganisiertes (Fremdsprachen-) Lernen .....	41
2.1 Begriffsbestimmungen.....	41
2.2 Lernpsychologische Aspekte .....	46
2.3 Selbstorganisiertes Lernen.....	54
2.4 Fremdsprachenlernen.....	60
2.4.1 Hör-(Seh-)Verstehen .....	64
2.4.2 Sprechen / Aussprache .....	71
3. Lernen mit Multimedia .....	74
3.1 Begriffsbestimmungen.....	75
3.2 Zur Organisation von Informationen in Online-/Offline-Produkten .....	76
3.3 Forschungsergebnisse .....	80
3.3.1 Computer und Alltag.....	82
3.3.2 Verstehensmuster .....	87
3.3.3 Navigation .....	91
3.3.4 Fremdsprachenlernen .....	94
<b>III. Forschungsdesign .....</b>	<b>97</b>
1. Forschungsmethodologische Diskussion und Begründung der methodischen Vorgehensweise .....	97
2. Kennzeichen qualitativer Forschung.....	100
3. Gütekriterien qualitativer Forschung .....	101
4. Die <i>Grounded Theory</i> im Überblick .....	105
5. Theoretisches Sampling .....	106
6. Die Methoden der Datenerhebung .....	107
6.1 Lautes Denken .....	107
6.2 Interviews.....	111
7. Die Methode der Datenauswertung.....	112

<b>IV. Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>115</b>
1. Beschreibung der UntersuchungsteilnehmerInnen	116
2. Beschreibung der multimedialen Lernumgebungen	120
3. Beschreibung des Selbstlernstudios der BTU Cottbus	121
4. Tätigkeiten und Anforderungen aus Sicht der Fremdsprachenlernenden (Globalanalyse)	122
5. Theoretisches Modell zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia	125
5.1 Persönliche Bedingungen	127
5.2 Äußere Voraussetzungen	130
5.3 Kernkategorie: ‚Bedürfnis- und erfolgsorientiertes Fremdsprachenlernen mit Multimedia‘	132
5.4 Strategien	135
5.4.1 „Sich Vertraut Machen“	136
5.4.2 Suchen	138
5.4.3 Strategien der Lernorganisation	139
5.4.4 Wahrnehmen und Verstehen	140
5.4.5 Integrieren und Elaborieren	144
5.4.6 Erfolgsorientiertes Üben	148
5.5 Bedingungen der Lernumgebung	154
5.5.1 Hinderliche Bedingungen	154
5.5.2 Förderliche Bedingungen	162
5.6 Konsequenzen	170
6. Prozessmodell zum selbstorganisierten Fremdsprachenlernen mit Multimedia	175
<b>V. Fazit</b>	<b>179</b>
1. Diskussion	179
2. Didaktik im Kontext von Praxis, Evaluation und Forschung	182
3. Zusammenfassung	193
4. Ausblick: Selbstlernen, informelles Lernen, lebenslanges Lernen (mit Medien)	204
<b>Anhang I</b>	<b>207</b>
1. Literaturverzeichnis	207
2. Verzeichnis der Abkürzungen	216
3. Abbildungsverzeichnis	216
4. Verzeichnis der Tabellen	217
5. Belegstellen	217
6. Verzeichnis der transkribierten Sitzungen (tabellarisch)	258
7. Interviewleitfaden	261
8. Auflistung der verwendeten Lernumgebungen	261

## **Anhang II**

**<http://www.sw2.euv-frankfurt-o.de/widok/mniehoff/>**

1. Zeichen und deren Bedeutungen in der Transkription .....	263
2. Transkriptionen .....	264
3. Verzeichnis der transkribierten Sitzungen (tabellarisch) .....	422
4. Verzeichnis der Interviews .....	424
5. Interviewzusammenfassungen .....	425