

A Persönliche Erfahrungen 7**B Grundlagen** 11 bis 29**1 Lernen und Lernvoraussetzungen** ab 11

1.1 Motorik 11

1.1.1 Wahrnehmungsleistungen 12

1.1.2 Auswirkung von Störungen der sensomotorischen Entwicklung 14

1.2 Allgemeines Verhalten 15

1.2.1 Verhaltensvoraussetzungen 15

1.2.2 Auswirkungen von Störungen im Arbeitsverhalten 16

1.3 Sprachverhalten 16

1.3.1 Voraussetzungen im Bereich Sprache 17

1.3.2 Auswirkung von Störungen im sprachlichen Bereich 18

1.4 Mathematik und Logik 19

1.4.1 Lernvoraussetzungen im Fach Mathematik 19

1.4.2 Auswirkung von Störungen im Bereich Mathematik 21

2 Beobachtung von Schülern ab 21

2.1 Voraussetzung für eine Beobachtung 22

2.2 Festlegung der zu beobachtenden Bereiche 22

2.3 Dokumentation der Beobachtungsergebnisse 22

2.4 Auswertung der Beobachtung 24

2.5 Außerschulisches Umfeld 24

3 Erstellung von individuellen Förderplänen ab 24**4 Förderorganisation** ab 26

4.1 Einsatz sozialpädagogischer Fachkräfte in der 1. Klasse 27

4.2 Überblick Organisation der Diagnose und Förderung Klasse 1 28, 29

C Unterrichtspraktischer Teil 30 bis 142**1 Diagnose und Förderung** ab 30**2 Motorik** ab 31

2.1 Dokumentationsbogen Motorik 32, 33

2.2 Aufgabenbeispiele Motorik 34

2.2.1 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung 34

2.2.2 Vestibuläre Wahrnehmung 39

2.2.3 Seitigkeit/Lateralität 43

2.2.4 Visuelle Wahrnehmung 44

2.2.5 Graphomotorik 49

| | |
|--|--------|
| 2.3 Förderbeispiele Motorik | 50 |
| 2.3.1 Taktil-kinästhetische Wahrnehmung | 50 |
| 2.3.2 Vestibuläre Wahrnehmung | 54 |
| 2.3.3 Seitigkeit/Lateralität | 57 |
| 2.3.4 Visuelle Wahrnehmung | 58 |
| 2.3.5 Graphomotorik | 60 |
| 3 Allgemeines Verhalten | ab 63 |
| 3.1 Dokumentationsbogen Allgemeines Verhalten | 64, 65 |
| 3.2 Aufgabenbeispiele Allgemeines Verhalten | 66 |
| 3.2.1 Lernbereitschaft | 66 |
| 3.2.2 Arbeitsverhalten | 68 |
| 3.2.3 Selbstständigkeit | 70 |
| 3.2.4 Konzentration und auditive Figur-Grund-Wahrnehmung | 71 |
| 3.2.5 Emotionaler Bereich / Sozialverhalten / Konfliktverhalten / Selbstkontrolle | 74 |
| 3.2.6 Kontakte | 78 |
| 3.3 Förderbeispiele Allgemeines Verhalten | 79 |
| 3.3.1 Lernbereitschaft | 79 |
| 3.3.2 Arbeitsverhalten | 81 |
| 3.3.3 Selbstständigkeit | 82 |
| 3.3.4 Konzentration und auditive Figur-Grund-Wahrnehmung | 83 |
| 3.3.5 Emotionaler Bereich / Sozialverhalten / Konfliktverhalten / Selbstkontrolle | 86 |
| 3.3.6 Kontakte | 88 |
| 4 Sprache | ab 91 |
| 4.1 Dokumentationsbogen Sprache | 92, 93 |
| 4.2 Aufgabenbeispiele Sprache | 94 |
| 4.2.1 Sprachfähigkeit | 94 |
| 4.2.2 Anweisungsverständnis | 100 |
| 4.2.3 Sprechbereitschaft | 102 |
| 4.2.4 Auditive Wahrnehmung / Sprachgedächtnis | 103 |
| 4.2.5 Kenntnisse der Begrifflichkeit / phonologische Bewusstheit | 105 |
| 4.2.6 Außerschulische Förderung | 108 |
| 4.3 Förderbeispiele Sprache | 109 |
| 4.3.1 Sprachfähigkeit | 109 |
| 4.3.2 Anweisungsverständnis | 115 |
| 4.3.3 Sprechbereitschaft | 116 |
| 4.3.4 Auditive Wahrnehmung / Sprachgedächtnis | 118 |
| 4.3.5 Phonologische Bewusstheit | 119 |
| 4.3.6 Außerschulische Förderung | 121 |

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| 5 Mathematik | ab 123 |
| 5.1 Dokumentationsbogen Mathematik | 124, 125 |
| 5.2 Aufgabenbeispiele Mathematik | 126 |
| 5.2.1 Mengenauffassung | 126 |
| 5.2.2 Merkfähigkeit | 127 |
| 5.2.3 Mengenvergleich | 128 |
| 5.2.4 Relationen | 130 |
| 5.2.5 Ordnen einer Menge | 130 |
| 5.2.6 Zählen | 131 |
| 5.2.7 Formen | 132 |
| 5.3 Förderbeispiele Mathematik | 134 |
| 5.3.1 Mengenauffassung | 134 |
| 5.3.2 Merkfähigkeit | 135 |
| 5.3.3 Mengenvergleich | 137 |
| 5.3.4 Relationen herstellen | 138 |
| 5.3.5 Ordnen einer Menge | 139 |
| 5.3.6 Zählen | 140 |
| 5.3.7 Formen | 142 |
| D Anhang | 143 bis 187 |
| Lieder, Spiele, Reime, Zungenbrecher | ab 144 |
| Literaturangaben | ab 150 |
| Kopiervorlagen | ab 153 |
| Vordruck Individueller Förderplan | 187 |