

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Geschichtsdidaktische Grundlagen und theoretischer Bezugsrahmen .	17
2.1 Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur	18
2.2 Prinzipien des Geschichtsunterrichts in der Schule	25
2.2.1 Lernen mit Sachquellen	28
2.2.2 Geschichtsunterricht am außerschulischen Lernort	36
2.3 <i>Conceptual Change</i> in der empirischen (Sozial-)Forschung	43
2.3.1 Kognitivistische Ansätze nach Vosniadou und Chi	45
2.3.2 Situative Ansätze nach Halldén/Caravita und Säljö	47
2.3.3 <i>Conceptual Change</i> -Forschung in der Geschichtsdidaktik und das Metakonzept Quelle	50
3. Archäologische Grundlagen und Forschungsgegenstände	61
3.1 Entstehungsgeschichte und Standortbestimmung	63
3.2 Epochenspezifika	73
3.2.1 Ur- und Frühgeschichtliche Archäologie	73
3.2.2 Provinzialrömische Archäologie	80
3.2.3 Zeitgeschichtliche Archäologie	88
3.3 Forschungsgegenstände	98
3.3.1 Die »Varusschlacht« in Kalkriese?	98
3.3.2 Das KZ-Außenlager »Schützenhof« in Bremen-Gröpelingen .	113
4. Archäologie in der Öffentlichkeit	125
4.1 Archäologie und Gesellschaft	127
4.1.1 Museale Präsentation	139
4.1.2 Mediale Präsentation	143
4.2 Archäologie und Schule	148
4.2.1 Historische Entwicklung	149
4.2.2 Lehrpläne	152

4.2.3 Lehrwerke	160
4.2.4 Lehramtsaus- und -fortbildung	171
4.2.5 Institutionelle Angebote für Schulklassen	175
4.3 Zur aktuellen Diskussion um eine »Archäologiedidaktik«	179
5. Zwischenfazit	191
6. Methodisches Vorgehen	195
6.1 Ziele und Fragestellungen der empirischen Untersuchung	195
6.2 Datenerhebung und Auswertungsmethoden	199
6.2.1 Sampling	199
6.2.2 Ausgrabungsorte	202
6.2.3 Zusammenfassung des Studiendesigns	208
6.2.4 Einzelinterviews und inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	210
6.2.4.1 Die Fragebögen	212
6.2.4.2 Die Datenaufbereitung und -auswertung	214
6.2.5 Reflexion des Forschungsdesigns	218
6.2.6 Reflexion der Durchführung	219
7. Ergebnisse der Studie	223
7.1 Museum und Park Kalkriese	224
7.1.1 Sek I Kalkriese	224
7.1.1.1 Olaf	224
7.1.1.1.1 Präinterview	224
7.1.1.1.2 Postinterview	228
7.1.1.2 Matthias	233
7.1.1.2.1 Präinterview	233
7.1.1.2.2 Postinterview	236
7.1.1.3 Vergleich der Klasse K9	239
7.1.2 Sek II Kalkriese	240
7.1.2.1 Tobi	241
7.1.2.1.1 Präinterview	241
7.1.2.1.2 Postinterview	242
7.1.2.2 Vanessa	246
7.1.2.2.1 Präinterview	246
7.1.2.2.2 Postinterview	247
7.1.2.3 Vergleich der Klasse K11	250
7.2 KZ-Außenlager Schützenhof in Bremen	251
7.2.1 Sek I Bremen	251

7.2.1.1 Friederike	252
7.2.1.1.1 Präinterview	252
7.2.1.1.2 Postinterview	254
7.2.1.2 Diana	257
7.2.1.2.1 Präinterview	257
7.2.1.2.2 Postinterview	259
7.2.1.3 Vergleich der Klasse B9	262
7.2.2 Sek II Bremen	264
7.2.2.1 Iris	264
7.2.2.1.1 Präinterview	264
7.2.2.1.2 Postinterview	266
7.2.2.2 Jannis	269
7.2.2.2.1 Präinterview	269
7.2.2.2.2 Postinterview	271
7.2.2.3 Vergleich der Klasse B12	275
7.3 Gruppenspezifische Vergleiche	276
7.4 Ergebnisse der Studie im Überblick	279
8. Einordnung der Ergebnisse	289
8.1 Theoretischer Bezugsrahmen	289
8.1.1 Das Konzept Archäologie	289
8.1.2 Die metakonzeptuelle Ebene	292
8.2 Potenziale der Archäologie: Theorie, Forschungsstand und Studienergebnisse	295
9. Fazit und Folgerungen für die Zukunft	303
10. Quellen- und Literaturverzeichnis	313
Danksagung	341