

# Inhalt

Einleitung	9
<b>Didaktik Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache</b>	
Zweitsprachenforschung als Pionierdisziplin Ein Rück- und Überblick <i>Paul R. Portmann-Tselikas</i>	14
Von der Pflicht und der Kür Was wir tun, wenn wir Didaktik machen <i>Wilfried Krenn</i>	20
Sprache braucht Beziehung braucht Sprache Psychosoziale Aspekte des Deutsch als Zweitsprache-Erwerbs <i>Muriel Warga-Fallenböck</i>	26
Zielsetzungen bei der Entwicklung von Schreibaufgaben <i>Sandra Reitbrecht</i>	33
<b>Textkompetenz</b>	
Textkompetenzen entwickeln: ressourcenorientiert und kollaborativ Oder: Geschichten von einem stets entliehenen Buch <i>M Knappik</i>	40
„Der Kopf ist rund, damit das Denken die Richtung wechseln kann“ Ein Beitrag über die Förderung von Textkompetenz <i>Stephan Schicker</i>	45
„Mit nur einer Hand lässt sich kein Knoten (ent)knüpfen“ – multiperspektivisch argumentieren zu gesellschaftsrelevanten Kontroversen <i>Victoria Reinsperger</i>	49
Schriftliches Zusammenfassen lernen: „Macht das noch Sinn?“ Zusammenfassen im Schulunterricht fördern trotz oder wegen generativer KI <i>Melanie Hendler</i>	54

## **Textprozeduren und Prozedurenorientierte Didaktik**

Metatextuelle Textprozeduren: Gliedern und Zusammenfassendes Wiedergeben

*Helmuth Feilke, Sara Rezat* 62

Literalität und Ermächtigung: Mehr als „nur“ Textproduktion

*Sabine Dengscherz* 75

Positionierungen mit Reichweite

*Christian Fandrych* 80

Gemeinsame Textarbeit im Schreibunterricht

*Martin Steinseifer* 84

## **Sprache im Fach**

Erklären im Deutschunterricht – Registerfähigkeiten angehender Lehrkräfte

*Beate Lütke* 90

Drei Thesen zur Förderung von fachlichen und sprachlichen Kompetenzen

*Magdalena Michalak* 95

Ein freundlicher Start zu Beginn gemeinsamen Denkens

*Astrid Neumann* 101

Geschichte, ein Text-Fach

Ein Essay über Historisches Lernen, Sprachsensibilität und Sabine Schmölzer-Eibinger

*Georg Marschnig* 107

## **Sprachliche Bildung & Mehrsprachigkeit**

Drei Fragen zur literalen Entwicklung – Courtesy of Sabine

*Nicole Marx* 114

Mehrsprachige Literatur für mehrsprachige Lernkontexte

*Hannes Schweiger* 118

„Freiräume“ mit ELA – ein normreflexiver Zugang zur Entwicklung mehrsprachiger Literalität

*İnci Dirim* 124

Ein sprachpädagogisches Gesamtkonzept: Wunsch, Wirklichkeit und Strategien des Wandels <i>Eike Thürmann</i>	129
„In Österreich ist jetzt Mode Einsprachigkeit.“ Neue Mehrsprachigkeit und „Sprachförderung“ in Gesetz und Diskurs <i>Rudolf de Cillia</i>	138
„Aber das soll dann wirklich kein Verbot sein, sondern eine Regel, damit die Kommunikation besser klappt.“ Die diskursive Aushandlung von Sprachgeboten in einer Gruppendiskussion unter elementarpädagogischem Fachpersonal <i>Verena Blaschitz</i>	143
<b>Sprachbewusstheit, Sprachaufmerksamkeit &amp; Formfokussierung</b>	
Sprachbewusstheit – Begegnungen und Diskurse <i>Anja Wildemann</i>	152
Authentizität trifft Formfokussierung: „Fremdsprachenwachstum“ revisited <i>Klaus-Börge Boeckmann</i>	158
Genre Awareness – ein Ansatz zur Entwicklung wissenschaftlicher Schreibbewusstheit <i>Muhammed Akbulut</i>	164
<b>Schreiben im Zeitalter von Künstlicher Intelligenz</b>	
Autor:innenpräsenz als Qualitätsmerkmal von Texten Warum wir besser als Künstliche Intelligenz sind und was das mit Schreibdidaktik zu tun hat <i>Piotr Dobrowolski</i>	172
Macht Künstliche Intelligenz den Schreibunterricht überflüssig? <i>Torsten Steinhoff</i>	179
ChatGPT oder die Kunst, Recht zu behalten <i>Katrin Lehnen</i>	184
Textkompetenz und Übersetzung <i>Hans Drumbl</i>	190

## **Entwicklung und Institutionalisierung des Forschungsfeldes**

Fachentwicklung durch Nachwuchsförderung

*Joachim Grabowski* 198

Mut zur Positionierung in der Forschungscommunity

*Marlene Aufgebauer* 205

Lang, sehr informativ und aufregend

*Hans-Jürgen Krumm* 209

Eine Skizze ihres institutionellen Wirkens: Initiativen und  
Umsetzungskraft von Sabine Schmölzer-Eibinger

*Barbara Hinger* 213

Zusammen:gelacht – Sprachdidaktik und Textkompetenz als  
persönliche Verbindungslinien

*Eva Seidl* 217

MeLA – mehr Language(S) Awareness

*Heidi Rösch* 222

Textkompetenz und fremdsprachliches Lernen

*Ilona Feld-Knapp* 225

Tabula gratulatoria

230

Autor:innenverzeichnis

233