

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>9</b>
1.1 Schulfähigkeit	9
1.2 Bedürfnisse von Praktikerinnen an eine Schuleingangsdiagnostik	11
<b>2 Bildungsvereinbarungen</b>	<b>16</b>
2.1 Bildungsziele und Bildungsbereiche	17
2.2 Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule	25
2.3 Umsetzung der Bildungsvereinbarungen in der Praxis	26
<b>3 Verständnis von Entwicklung und Entwicklungsbereichen</b>	<b>28</b>
3.1 Entwicklung	28
3.2 Bewegung	33
3.3 Intelligenz und Kognition (Tanja Jungmann & Christina Siewert & Christina Reichenbach)	37
3.4 Sozial-emotionale Entwicklung	43
3.5 Sprache und Kommunikation (Tanja Jungmann)	47
3.6 Wahrnehmung	56
3.7 Bedeutung für den Schuleintritt	62
3.8 Lerntypen	68
<b>4 Diagnostik und Förderung</b>	<b>73</b>
4.1 Verständnis Diagnostik	73
4.2 Diagnostische Methoden	73
4.3 Verständnis Förderung	74
4.4 Verständnis von Diagnostik und Förderung als Einheit	74
4.5 Begründung einer individuellen statt altersnormierten Diagnostik	77
4.6 Arbeit mit Diagnostischen Inventaren	84

<b>5</b>	<b>»Bedienungsanleitung« für den Umgang mit dem DIsB .....</b>	<b>85</b>
5.1	Menüfragen .....	85
5.2	Beschreibung und Erklärung des Aufgabenbogens .....	86
<b>6</b>	<b>Praxisteil .....</b>	<b>90</b>
6.1	Aufgabenübersicht .....	90
6.2	Aufgaben für den Bereich Bewegung .....	93
6.3	Aufgaben für den Bereich Intelligenz und Kognition .....	128
6.4	Aufgaben für den Bereich sozial-emotionale Entwicklung ...	156
6.5	Aufgaben für den Bereich Sprache und Kommunikation ....	177
6.6	Aufgaben für den Bereich Wahrnehmung .....	208
6.7	Diagnostische Menüs – Beispiele .....	256
<b>7</b>	<b>Tabellarische Übersicht diagnostischer Verfahren im Schuleingangsbereich .....</b>	<b>262</b>
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>275</b>
	Quellen der diagnostischen Verfahren (alphabetisch sortiert) .....	279