

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>5</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>9</b>
1.1 Schulfähigkeit .....	9
1.2 Bedürfnisse von Praktikerinnen an eine Schuleingangsdagnostik .....	11
<b>2 Bildungsvereinbarungen .....</b>	<b>16</b>
2.1 Bildungsziele und Bildungsbereiche .....	17
2.2 Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule .....	25
2.3 Umsetzung der Bildungsvereinbarungen in der Praxis .....	26
<b>3 Verständnis von Entwicklung und Entwicklungsbereichen ...</b>	<b>28</b>
3.1 Entwicklung .....	28
3.2 Bewegung .....	33
3.3 Intelligenz und Kognition .....	37
<i>(Tanja Jungmann &amp; Christina Siewert &amp; Christina Reichenbach)</i>	
3.4 Sozial-emotionale Entwicklung .....	43
3.5 Sprache und Kommunikation .....	47
<i>(Tanja Jungmann)</i>	
3.6 Wahrnehmung .....	56
3.7 Bedeutung für den Schuleintritt .....	62
3.8 Lerntypen .....	68
<b>4 Diagnostik und Förderung .....</b>	<b>73</b>
4.1 Verständnis Diagnostik .....	73
4.2 Diagnostische Methoden .....	73
4.3 Verständnis Förderung .....	74
4.4 Verständnis von Diagnostik und Förderung als Einheit .....	74
4.5 Begründung einer individuellen statt altersnormierten Diagnostik .....	77
4.6 Arbeit mit Diagnostischen Inventaren .....	84

<b>5</b>	<b>»Bedienungsanleitung« für den Umgang mit dem DIsB .....</b>	<b>85</b>
5.1	Menüfragen .....	85
5.2	Beschreibung und Erklärung des Aufgabenbogens .....	86
<b>6</b>	<b>Praxisteil .....</b>	<b>90</b>
6.1	Aufgabenübersicht .....	90
6.2	Aufgaben für den Bereich Bewegung .....	93
6.3	Aufgaben für den Bereich Intelligenz und Kognition .....	128
6.4	Aufgaben für den Bereich sozial-emotionale Entwicklung ...	156
6.5	Aufgaben für den Bereich Sprache und Kommunikation ....	177
6.6	Aufgaben für den Bereich Wahrnehmung .....	208
6.7	Diagnostische Menüs – Beispiele .....	256
<b>7</b>	<b>Tabellarische Übersicht diagnostischer Verfahren im Schuleingangsbereich .....</b>	<b>262</b>
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>275</b>
	Quellen der diagnostischen Verfahren (alphabetisch sortiert) .....	279