

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 13 |
| TEIL I STAND DER WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG | 29 |
| 1 Das Berufs- und Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe in Österreich | 30 |
| 1.1 Die Adressat*innen und Nutzer*innen der Kinder- und Jugendhilfe | 37 |
| 1.2 Die Kinder- und Jugendhilfeforschung in Österreich | 46 |
| 1.3 Entwicklungen im Feld der Kinder- und Jugendhilfe in Österreich | 51 |
| 1.4 Qualitätsstandards für die stationäre Kinder- und Jugendhilfe | 57 |
| 1.5 Die Entwicklung der Care Leaving Forschung und der Care Leaver Communities | 61 |
| 2 Der Begriff des Wohlbefindens und das Konzept des Kohärenzgefühls | 74 |
| 2.1 Die Dialektik von Pathogenese und Salutogenese | 80 |
| 2.2 Das Kohärenzgefühl und der Lebenssinn | 86 |
| 2.3 Emotionale Steuersysteme und Verhaltensmuster | 87 |
| 2.4 Menschliche Reproduktion und soziale Ungleichheit | 91 |
| 2.5 Herkunftsfamilien und Primärgruppen | 95 |
| 2.6 Bindungstheorie und Beziehungsqualität | 102 |
| 2.7 Parental Alienation und Estrangement | 108 |
| 2.8 Armut und Gewalt | 111 |
| 2.9 Psychotraumatologie und Heilung | 118 |
| 2.10 Stigmatisierung und Diskriminierung | 132 |
| 2.11 Resilienz und interaktionale Faktoren | 142 |
| 2.12 Lebenslage und strukturelle Einbettung: Teilhabe, Inklusion, Integration und Partizipation | 145 |
| 2.13 Sozionomie und melioristische Katharsis | 150 |
| 2.14 Reden genügt nicht: Embodiment und Transzendenz | 160 |
| 2.15 Existenzielle Fragen und Lebensbewältigung | 162 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3 | Identitätsbildungsprozesse im Lebensverlauf | 168 |
| 3.1 | Die Wurzeln der Identitätstheorie nach Erik H. Erikson | 176 |
| 3.2 | Identitätsstatusdiagnose nach James E. Marcia und Identitätsprozessorientierung nach Michael D. Berzonsky | 178 |
| 3.3 | Patchwork-Identität(en) nach Heiner Keupp | 180 |
| 3.4 | Die Räume der Identitätserfahrung nach Verena Kast | 181 |
| 3.5 | Die Säulen der Identität nach Hilarion Petzold | 182 |
| 3.6 | Szenische Inhaltsdiagnostik und Identitätsbildungsprozesse | 184 |
| 4 | Formale Bildung für nachhaltige Entwicklung | 189 |
| | TEIL II FORSCHUNGSDESIGN UND EMPIRISCHE ANNÄHERUNG | 199 |
| 5 | Anlage der Studie und Methoden | 200 |
| 5.1 | Partizipative Forschung | 204 |
| 5.2 | Sampling und Recruiting der Zielgruppe | 207 |
| 5.3 | Samplebeschreibung und Soziodemografie | 208 |
| 5.4 | Der digitale Begegnungsraum | 210 |
| 5.5 | Datenerhebung mit dem Gruppendiskussionsverfahren | 210 |
| 5.6 | Netzwerkforschung | 212 |
| 5.7 | Im Dreiklang der Kreativität: Der kreative Zirkel als Rahmung des partizipativen Forschungsprozesses | 214 |
| 5.8 | Datenauswertung und Analyseschritte | 217 |
| 5.9 | Forschungsethik und Datenschutz | 219 |
| 6 | Der partizipative Forschungsprozess: Ein Weg vom kollektiven Heimtrauma zur kollektiven Katharsis | 222 |
| 6.1 | Das pädagogisch-therapeutische Milieu aus Akteur*innenperspektive | 229 |
| 6.2 | Trauer und Akzeptanz: Die Soziogenese des kollektiven Heimtrauma | 234 |
| 6.2.1 | Systemische Diskriminierung und die Beschädigung der Identität durch Stigma, Labeling und Etikettierung | 239 |
| 6.2.2 | Missachtung zivilgesellschaftlicher und demokratischer Grund- und Partizipationsrechte | 246 |
| 6.2.3 | Soziostrukturelle Deprivation und Prekarisierungstendenzen in pädagogischen Berufs- und Handlungsfeldern Eingangspassage | 252 |

| | | |
|--|---|------------|
| 6.2.4 | Organisationskultur(en), subversive Gruppendynamiken und Reinszenierung der Herkunftsfamilien- und Primärgruppenerfahrung(en) durch Fach- und Führungskräfte | 257 |
| 6.2.5 | Infrastrukturelle Sparmaßnahmen und Belastungen der Fach- und Führungskräfte | 261 |
| 6.2.6 | Grenzverletzungen im sozialen (Nah-)Raum | 266 |
| 6.2.7 | Eingeschränkte Individuation und Kollektivierung durch Mangel an Sicherheit, Beziehungsqualität und Autonomie | 271 |
| 6.2.8 | Leaving Care to (No-)Where | 277 |
| 6.3 | Der Blick auf Optionen und Visionen: Eingebettete Identitätsbildungsprozesse im sich entwickelnden Erwachsenenalter | 283 |
| 6.3.1 | Subjektive Lebenslagen mit Blick auf die ego-zentrierten Netzwerke | 284 |
| 6.3.2 | Aspirierte Lebenslagen mit Blick auf die ego-zentrierten Netzwerke | 291 |
| 6.3.3 | Kollektive Ressourcendefizite zur Realisierung der aspirierten Lebenslagen | 303 |
| 6.4 | Gärung, Reifung und ggf. Veredelung: Die Herstellung von Lebens- und Bildungsverläufen durch die Bewältigung der strukturell, systemisch und lebensweltlich evozierten Sinnlosigkeits-, Hilflosigkeits- und Wehrlosigkeitserfahrungen | 306 |
| 6.4.1 | Prospektive Identitätsbildungsprozesse und die Überwindung der systemischen Diskriminierung | 308 |
| 6.4.2 | Existenzielle Trostmacht und die Entwicklung einer bejahenden Lebenshaltung | 313 |
| 6.4.3 | Scheitern und die Bewältigung von Brüchen | 316 |
| 6.4.4 | Sisyphusarbeit, Wiederaufstehen und von vorn beginnen | 321 |
| 6.4.5 | Soziale Resilienz, kollektives Mitgefühl und die Realisation von Gewalt-, Entfremdungs- und Traumatisierungsfolgen | 328 |
| TEIL III RÜCKBLICK UND AUSBLICK | | 335 |
| 7 | Zusammenfassung | 336 |
| 7.1 | Konsequenzen für die Institutionalisierung von Kindheit und Jugend: Das Recht auf die Herstellung der soziometrischen Konfiguration, die dem Herzenswunsch gleicht | 340 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 8 | Danksagung | 346 |
| 9 | Literaturverzeichnis | 348 |
| 10 | Rechtsquellenverzeichnis | 380 |
| 11 | Tabellen- und Abbildungsverzeichnis | 382 |
| 12 | Anhang | 385 |
| | 12.1 Anhang 1: Richtlinien der Transkription | 385 |
| | 12.2 Anhang 2: Leitfaden Gruppendiskussion I | 386 |
| | 12.3 Anhang 3: Leitfaden Gruppendiskussion II | 387 |
| | 12.4 Anhang 4: Leitfaden der bildungsbiografisch-narrativen Interviews | 388 |