

Inhalt

Silke Lange, Christoph Porcher & Kristina Trampe
Quo vadis Berufliche Lehrerbildung? Aktuelle Ansätze und Entwicklungen in
der beruflichen Lehrerbildung in Deutschland. Zur Einleitung 9

I. Baden-Württemberg 17

Karlsruher Institut für Technologie KIT
Kurzcharakteristik des Standorts 19
Themen wissenschaftlicher Abschlussarbeiten der Ingenieurpädagogik 23

Pädagogische Hochschule Freiburg
Kurzcharakteristik des Standorts 37
Das berufliche Lehramtsstudium an der Pädagogischen Hochschule Freiburg –
Hintergründe, Historie, Stand und Entwicklungsperspektiven 45

Pädagogische Hochschule Heidelberg/Hochschule Mannheim
Kurzcharakteristik des Standorts 61
Berufsschullehrerbildung für eine nachhaltige Entwicklung 65

**Pädagogische Hochschule Ludwigsburg in Kooperation mit der Hochschule
Esslingen**
Kurzcharakteristik des Standorts 75

**Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, in Kooperation mit der Hoch-
schule Aalen**
Kurzcharakteristik des Standorts 81
Berufliche Lehrkräftebildung in der digitalen Transformation 85

Pädagogische Hochschule Weingarten
Kurzcharakteristik des Standorts 97
Berufsbildende Studiengänge (Gewerbelehramt) am Hochschulstandort
Weingarten 101

Universität Heidelberg
Kurzcharakteristik des Standorts 109
Das (berufliche) Lehramtsstudium an der Universität Heidelberg –
Entwicklungen und Perspektiven 113

Universität Hohenheim

Kurzcharakteristik des Standorts	119
Forschung und Lehre am Wirtschaftspädagogik-Standort Hohenheim	123

Universität Konstanz

Kurzcharakteristik des Standorts	131
--	-----

Universität Mannheim

Kurzcharakteristik des Standorts	135
Wirtschaftspädagogik an der Universität Mannheim – Einblick in aktuelle Entwicklungen in der Lehre	141

Universität Stuttgart

Kurzcharakteristik des Standorts	149
--	-----

II. Bayern

Friedrich-Alexander-Universität (FAU) Erlangen-Nürnberg

Kurzcharakteristik des Standorts	155
Stärkung der Wissenschaft-Praxis-Kooperation und Internationalisierung in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Ausbildung der Friedrich-Alexander-Universität (FAU) Erlangen-Nürnberg	159

Ludwig-Maximilians-Universität München | LMU

Kurzcharakteristik des Standorts	171
Förderung eines reflektierenden Unterrichtshandelns bei Wirtschaftspädagoginnen und -pädagogen im Rahmen der Bayerischen Universitätsschule	179

Technische Universität München

Kurzcharakteristik des Standorts	195
Technik- und fachdidaktische Professionalisierung an der TU München – Wenn Theorie und Praxis Hand in Hand gehen	201

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Kurzcharakteristik des Standorts	213
„Meine Karte, kein Geld“ – Zum Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch in der Wirtschaftspädagogik an der Universität Bamberg	217

Universität Bayreuth

Kurzcharakteristik des Standorts	227
Universität & Berufsschule: Die gewerblich-technische Universitätsschule Bayreuth – Für eine starke Verbindung zwischen universitärer Lehre und schulischer Praxis. Konzeption – Herausforderungen – Entwicklungen	231

III. Berlin	243
Humboldt-Universität zu Berlin	
Kurzcharakteristik des Standorts	245
Reflexivität im Lehren und Lernen	249
Technische Universität Berlin	
Kurzcharakteristik des Standorts	265
Professionalisierung von Lehrkräften für die berufliche Bildung – Das Lehramtsstudium an der Technischen Universität Berlin	271
VI. Hessen	283
Goethe-Universität Frankfurt	
Kurzcharakteristik des Standorts	285
Entwicklung von Lehrprofessionalität in der Wirtschaftspädagogik nach dem Frankfurter Modell und Forschungsprogramme zur Professionalität von Lehrpersonen	291
Justus-Liebig-Universität (JLU) Gießen	
Kurzcharakteristik des Standorts	307
Die Bachelor-Master-Studiengänge „Berufliche und Betriebliche Bildung“ (BBB) an der Justus-Liebig-Universität Gießen zwischen Professionalisierung, Digitalisierung und adaptiver Zielgruppenorientierung	313
Universität Kassel	
Kurzcharakteristik des Standorts	323
Startklar für das Lehramtsstudium? – Zur Notwendigkeit eines studiengang- spezifischen Online Self-Assessments	331
Technische Universität Darmstadt (TUD)	
Kurzcharakteristik des Standorts	343
Professionalisierung von Lehrkräften für berufliche Schulen an der Tech- nischen Universität Darmstadt. Strukturelle und inhaltliche Besonderheiten sowie Entwicklungsperspektiven	347
VII. Mecklenburg-Vorpommern	357
Universität Rostock	
Kurzcharakteristik des Standorts	359
„Zu spüren, dass jemand hinter mir steht und an mich glaubt, hilft im Studium enorm.“ – Die berufliche Lehrkräftebildung an der Universität Rostock	365

VIII. Niedersachsen	377
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg	
Kurzcharakteristik des Standorts	379
Aktuelles aus der Ausbildung angehender Lehrkräfte für berufsbildende Schulen der beruflichen Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg	383
Georg-August-Universität Göttingen	
Kurzcharakteristik des Standorts	397
Leibniz Universität Hannover	
Kurzcharakteristik des Standorts	401
Stärkung der beruflichen Lehrkräftebildung an der Leibniz Universität Hannover durch die phasen- und fachübergreifende „Plattform Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (plabs)	407
Universität Osnabrück	
Kurzcharakteristik des Standorts	421
Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Universität Osnabrück: Ein Standortprofil	425
IX. Nordrhein-Westfalen	443
Bergische Universität Wuppertal	
Kurzcharakteristik des Standorts	445
Pluralität und Kohärenz – Berufliche Lehrerbildung an der Bergischen Universität Wuppertal	451
Technische Universität Dortmund	
Kurzcharakteristik des Standorts	463
Potenziale einer digital gestützten und diversitätsorientierten Hochschullehre im Kontext des Praxissemesters an Berufskollegs	469
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	
Kurzcharakteristik des Standorts	481
Der Klimawandel und die berufliche Bildung: Anmerkungen aus Bonner Perspektive in der Tradition von Theodor Litt	485
Universität Duisburg-Essen	
Kurzcharakteristik des Standorts	497

Universität Paderborn

Kurzcharakteristik des Standorts	501
Fachdidaktik zwischen den Welten – Reflexionen zur Gestaltung fachdidaktischer Studienelemente	507

Universität Siegen

Kurzcharakteristik des Standorts	521
Entwicklungslinien und inhaltliche Perspektiven des Arbeitsbereichs Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Universität Siegen – über Kontinuität und Veränderung	533

Universität zu Köln

Kurzcharakteristik des Standorts	543
„Et blieb nix wie et wor“ – Entwicklungen im Studiengang Lehramt an Berufskollegs am Institut für Berufs-, Wirtschafts- und Sozialpädagogik der Universität zu Köln	549

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Kurzcharakteristik des Standorts	561
Zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung anhand von Eigen- und Fremdvideos	565

X. Rheinland-Pfalz 575**Johannes Gutenberg-Universität (JGU) Mainz**

Kurzcharakteristik des Standorts	577
Digitalisierung der wirtschaftspädagogischen Lehrkräftebildung: Innovative praxisorientierte Lehr-Lerntools zur Förderung handlungsorientierter Kompetenzen	583

Universität Koblenz

Kurzcharakteristik des Standorts	595
Wandel als Chance – aktuelle Entwicklungen und Perspektiven der Lehrkräfte- bildung für die berufsbildenden Schulen im nördlichen Rheinland-Pfalz – Einblicke und Ausblicke	599

RPTU Kaiserslautern (RPTUK)

Kurzcharakteristik des Standorts	609
--	-----

XII. Sachsen	613
Technische Universität Dresden	
Kurzcharakteristik des Standorts	615
Universität Leipzig	
Kurzcharakteristik des Standorts	621
Die wirtschaftspädagogische Ausbildung in Leipzig – forschend, praxisnah, zukunftsorientiert	627
XIV. Schleswig-Holstein	637
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel	
Kurzcharakteristik des Standorts	639
Das Praxissemester im Profil Wirtschaftspädagogik an der Universität zu Kiel: Konzeption – Befunde – Reflexion	645
Europa-Universität Flensburg	
Kurzcharakteristik des Standorts	657
Duales Masterstudium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen mit gewerblich-technischen Fachrichtungen	661
XV. Thüringen	671
Universität Erfurt	
Kurzcharakteristik des Standorts	673
Studienstrukturen der Universität Erfurt für das Lehramt an berufsbildenden Schulen – Einblicke in die Vergangenheit und die Entwicklungen der Gegenwart	677
Friedrich-Schiller-Universität Jena	
Kurzcharakteristik des Standorts	691
Wege in die WiPäd – Herausforderungen und Unterstützungsformate in der Studienorientierung und Studiengangwahl	697