

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	1
1.1 Relevanz	1
1.1.1 Zur Bedeutsamkeit des hochschulischen Studienerfolgs	1
1.1.2 Aktuelle Herausforderungen für die Hochschulbildung	3
1.2 Zielsetzung	7
1.3 Eingrenzung der Untersuchung	10
1.4 Aufbau der Arbeit	14
2 Begriffsklärung von Studienerfolg	19
2.1 Die Vielseitigkeit von Studienerfolg – Ein mehrdimensionales Konstrukt	19
2.2 Studienprozessbezogene Betrachtung – Zur Abgrenzung von Studienerfolg und -abbruch	26
2.3 Zur Kategorisierung von Studienerfolgskriterien	30
2.4 Vorstellung ausgewählter Studienerfolgskriterien	33
2.4.1 Performanz- bzw. leistungsbezogene Studienerfolgskriterien	34
2.4.1.1 Studiennote	34
2.4.1.2 Fachwissen	37
2.4.1.3 Antwortsicherheit	44
2.4.2 Affektiv-motivationale Studienerfolgskriterien	47
2.4.2.1 Studienzufriedenheit	48

2.4.2.2	Fachinteresse	52
2.4.2.3	Akademische Selbstwirksamkeit	55
2.4.2.4	Belastungsbewältigung	57
2.4.3	Weitere Gruppen von Studienerfolgskriterien	61
2.5	Ganzheitlich definierter Studienerfolg in der empirischen Forschung	62
2.5.1	Zusammenhänge zwischen Studienerfolgskriterien	63
2.5.2	Clusteranalytische Verfahren	65
2.6	Zwischenfazit I: Arbeitsdefinition ganzheitlichen Studienerfolgs	68
3	Theoretische Betrachtungen von Studienerfolg und dessen Bedingungsfaktoren	73
3.1	Theoriemodelle zu Studienerfolg im Überblick	74
3.2	Exemplarische Beschreibung und Darstellung zentraler Modelle für die vorliegende Arbeit	81
3.2.1	Studienerfolgsmodell nach Rindermann und Oubaid (1999)	81
3.2.2	„What matters to student success“ Modell nach Kuh, Kinzie, Buckley, Bridges und Hayek (2006)	82
3.3	Zusammenfassung: Implikationen für die vorliegende Arbeit ...	84
4	Vorhersage von Studienerfolg – Einblick in den Forschungsstand zu Determinanten des Studienerfolgs	87
4.1	Einblick in Forschungsschwerpunkte und offene Forschungsdesiderate	87
4.2	Personenbezogene Einflussfaktoren: Begriffsklärung und Forschungsstand	90
4.2.1	Studierendenbezogene Einflussfaktoren auf Studienerfolg	91
4.2.1.1	Zu soziobiografischen Charakteristika der Studierenden	93
4.2.1.2	Zu kognitiven und bildungsbiografischen Charakteristika der Studierenden	109
4.2.1.3	Zu affektiv-motivationalen Charakteristika der Studierenden	134
4.2.2	Studienprozessbezogene Einflussfaktoren auf Studienerfolg	148
4.2.2.1	Studienbezogener Zeitaufwand	150

4.2.2.2	Studienleistungen im Verlauf	153
4.3	Weitere relevante Bedingungsfaktoren in der empirischen Erforschung von Studienerfolg	155
4.3.1	Hochschultyp	157
4.3.2	Studiengang	159
4.3.3	Fachsemester	160
5	Zwischenfazit II: Zusammenfassung der Forschungsdesiderate und Ableitung der Forschungsfragen und Hypothesen	161
6	Methodik	171
6.1	Studiendesign	171
6.1.1	Projektzuordnung und Studiendesign	171
6.1.2	Beschreibung der Erhebungsdurchführung	174
6.1.3	Datengrundlage	177
6.2	Operationalisierung und Instrumente	182
6.2.1	Studienerfolgskriterien (<i>t4</i>)	183
6.2.2	Prädiktoren von Studienerfolg (<i>t1-t3</i>)	189
6.3	Spezifizierung und Beschreibung der Stichprobe	194
6.3.1	Einschränkungen des Datensatzes	194
6.3.2	Plausibilisierung der Gruppenzuordnung	197
6.3.3	Deskriptive Analysen zu den Teilstichproben	198
6.4	Vorgehen bei der Datenanalyse	201
6.4.1	Untersuchung von Zusammenhängen der Studienerfolgskriterien	201
6.4.2	Identifikation von Einflussfaktoren auf multi-kriterialen Studienerfolg	206
6.4.3	Weitere Hinweise zur Datenanalyse	209
7	Ergebnisse	211
7.1	Deskriptive Befunde hinsichtlich der Studienerfolgskriterien nach drei Studienjahren	211
7.1.1	Ausprägungen der Studienerfolgskriterien	211
7.1.2	Zusammenhänge zwischen Studienerfolgskriterien	212
7.2	Identifizierung und Beschreibung von Studienerfolgstypen	214
7.2.1	<i>Clusteranalyse</i> und Entscheidung über die Anzahl von Studienerfolgstypen	214
7.2.2	Validierung der <i>Cluster</i> -Lösung	218

7.2.3	Beschreibung und Benennung der identifizierten Typen	219
7.3	Vorhersage der Zugehörigkeit zu Studienerfolgstypen	223
7.3.1	Soziobiografische Charakteristika	223
7.3.2	(Allgemein-) Kognitive und bildungsbiografische Charakteristika	226
7.3.3	Affektiv-motivationale Charakteristika	229
7.3.4	Studienprozessbezogene Charakteristika	237
7.3.5	Betrachtung im Gesamtmodell	242
8	Abschließende Interpretation und Einordnung der Befunde	255
8.1	Zusammenfassende Interpretation der Befunde und Hypothesenbewertung	255
8.1.1	Studienerfolg nach drei Studienjahren im Bachelorstudium	255
8.1.2	Typen von Studienerfolg	257
8.1.3	Vorhersage von Studienerfolg zu Studienbeginn bzw. über den Studienverlauf	258
8.1.3.1	Soziobiografische Charakteristika	259
8.1.3.2	(Allgemein-) Kognitive und bildungsbiografische Charakteristika	259
8.1.3.3	Affektiv-motivationale Charakteristika	260
8.1.3.4	Studienprozessbezogene Charakteristika	261
8.1.3.5	Kontrollvariablen	262
8.1.4	Zusammenfassung	262
8.2	Kritische Würdigung	263
8.2.1	Konzeptionelle Einschränkungen	263
8.2.1.1	Studienerfolgskriterien	263
8.2.1.2	Bedingungsfaktoren von Studienerfolg	267
8.2.2	Einschränkungen des Studiendesigns und der resultierenden Stichprobe	270
8.2.3	Einschränkungen der Konstrukterfassung	273
8.2.4	Einschränkungen hinsichtlich des statistischen Vorgehens	279
8.3	Implikationen für die (Hochschul-)Praxis	281
8.3.1	Orientierungsphase und Studierendenauswahl	283
8.3.2	Vorbereitende Angebote nach der Studienplatzvergabe	284

8.3.3 Angebote zum Studieneinstieg und im Studienverlauf	285
8.4 Ausblick auf offene Forschungsdesiderate und abschließendes Fazit	288
Literaturverzeichnis	293