

# Inhaltsverzeichnis

---

1	<b>Entwicklungsstörungen – ein Spiegel der Variabilität .....</b>	1
1.1	Grundlegendes zur Terminologie von Entwicklungsstörungen .....	2
1.2	<b>Das Etikettierungs-Ressourcen-Dilemma: Risiken und Vorteile von Diagnosen .....</b>	7
	Literatur .....	10
2	<b>Die Zunahme von Entwicklungsstörungen – eine wachsende Herausforderung .....</b>	13
	Literatur .....	15
3	<b>Entwicklungsstörungen – Einblicke in das Spektrum .....</b>	17
3.1	Kategorien und Dimensionen von Entwicklungsstörungen .....	18
3.2	<b>Die Vielfalt von Entwicklungsstörungen: ein breites Spektrum .....</b>	21
	Literatur .....	23
4	<b>Entwicklungsdiagnostik – Phänomenologie der Störungen .....</b>	25
4.1	Quellen der Diagnostik .....	26
4.2	<b>Entwicklungsscreening: Früherkennung von Störungen .....</b>	27
4.3	<b>Meilensteine: eine Vereinfachung der Komplexität von Entwicklung .....</b>	29
4.4	Vertiefte Abklärung kindlicher Entwicklungsstörungen .....	30
	Literatur .....	32
5	<b>Das Entwicklungsprofil – unverzichtbar bei der Abklärung von Störungen .....</b>	35
5.1	<b>Das Entwicklungsalter: hilfreich im praktischen Alltag .....</b>	36
5.2	<b>Individuelle Entwicklungsprofile: Erstellung und Anwendung .....</b>	39
	Literatur .....	43
6	<b>Risiko- und Schutzfaktoren – ein komplexes Zusammenspiel .....</b>	45
6.1	<b>Kindliche und umfeldbedingte Risikofaktoren: die langfristigen Auswirkungen .....</b>	46
6.1.1	Risikofaktoren beim Kind: Frühgeburt als typisches Beispiel .....	48
6.1.2	Risikofaktoren im Umfeld: familiäre Belastungen .....	50
6.2	<b>Die Bedeutung von Schutzfaktoren: ein Paradigmenwechsel .....</b>	54
	Literatur .....	57
7	<b>Umgang mit Entwicklungsauffälligkeiten – das Fit-Konzept .....</b>	61
7.1	Bedürfnis nach Geborgenheit und Zuwendung .....	63
7.2	Wunsch nach sozialer Anerkennung .....	65
7.3	Drang nach Leistung und Erfolg .....	65
7.4	<b>Das Fit-Konzept in der Praxis: Passung zwischen Kind und Umwelt .....</b>	66
	Literatur .....	73

<b>8</b>	<b>Die intellektuelle Entwicklungsstörung – globale Defizite .....</b>	75
8.1	Unterschiedliche Schweregrade: prognostische Bedeutung .....	76
8.2	Herausforderndes Verhalten wegen emotionaler Entwicklungsverzögerung.....	80
8.3	Ursachen von Entwicklungsstörungen: die ätiologische Diagnose .....	80
8.4	Therapeutische Ansätze bei Entwicklungsstörungen.....	87
	Literatur .....	89
<b>9</b>	<b>Sprachentwicklungsstörung – je früher erkannt, umso besser .....</b>	91
9.1	Terminologie der Sprachentwicklungsstörungen: ein neuer Konsens.....	92
9.2	Die Entstehungswege von Sprachentwicklungsstörungen .....	95
9.3	Risikofaktoren und Merkmale von Sprachentwicklungsstörungen .....	96
9.4	Bedeutung des Umfeldes bei kindlichen Sprachstörungen.....	98
9.5	Abklärung von Sprachentwicklungsstörungen.....	99
9.6	Ansätze in der sprachlichen Entwicklungsförderung: viele wirksame Therapieformen .....	101
	Literatur .....	103
<b>10</b>	<b>Die Autismus-Spektrum-Störung – Barrieren in der sozialen Interaktion .....</b>	107
10.1	Die verschiedenen Formen des Autismus .....	109
10.2	Die Entstehungswege des Autismus .....	111
10.3	Autismus-Theorien: Soziale Motivation, Theory of Mind und zentrale Kohärenz ....	114
10.4	Das klinische Bild und sein Verlauf: ein vielfältiges Mosaik .....	115
10.5	Entwicklungsdiagnostik des Autismus: Befragung und Beobachtung .....	118
10.6	Begleiterkrankungen: Herausforderungen in der Diagnostik.....	120
10.7	Entwicklungsförderung: die Bedeutung frühzeitiger Interventionen.....	121
	Literatur .....	122
<b>11</b>	<b>Herausforderungen beim Lernen – Lese-, Rechtschreib-, Rechenstörungen.....</b>	127
11.1	Lernschwäche oder Lernstörung: eine Begriffsklärung.....	129
11.1.1	Die Häufigkeit von Lernstörungen: eine Frage der Perspektive.....	131
11.2	Die Dyslexie: Erkennen, Verstehen und Unterstützen.....	131
11.2.1	Lesenlernen: ein komplexer Lernprozess .....	131
11.2.2	Früherkennung und Merkmale von Lesestörungen .....	133
11.2.3	Ursachen der Lesestörung: komplexe genetisch-neurobiologische Ätiologie .....	135
11.2.4	Die diagnostischen Schritte bei Verdacht auf eine Lernstörung .....	137
11.2.5	Effektive Förderkonzepte von Kindern mit Dyslexie .....	138
11.3	Herausforderungen bei der Orthographie: die Rechtschreibstörung .....	139
11.4	Die Dyskalkulie verstehen: eine Übersicht zur Rechenstörung .....	140
11.4.1	Die Zahlenwelt entdecken: der Lernprozess des Rechnens .....	140
11.4.2	Die Merkmale einer Dyskalkulie: viele Facetten .....	142
11.4.3	Auf der Suche nach den Ursachen der Dyskalkulie .....	146
11.4.4	Rechendiagnostik: viele Schritte .....	147
11.4.5	Behandlung und Förderung der Dyskalkulie.....	148
	Literatur .....	149

<b>12</b>	<b>Die Entwicklungsstörung der Motorik – ein prognostischer Marker.....</b>	153
12.1	Die Kriterien der Motorikstörung .....	154
12.2	Entstehung und Verlauf: das motorische Lernen im Zentrum .....	157
12.3	Das Erscheinungsbild des ungeschickten Kindes.....	158
12.4	Die diagnostischen Schritte.....	159
12.5	Motorische Störungen bei Kindern mit Entwicklungsrisiken.....	160
12.6	Probleme beim Schreiben: die motorische Schreibstörung.....	161
12.7	Entwicklungsförderung der Motorik.....	163
	Literatur .....	164
<b>13</b>	<b>Die Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitäts-Störung – eine Spektrumdiagnose .....</b>	167
13.1	Die Klinik von ADHS: gemeinsame Merkmale, heterogenes Bild.....	168
13.2	Die Frage nach der Störungsursache: jenseits von einfachen Antworten.....	169
13.3	Kein zuverlässiger Test oder Biomarker.....	171
13.4	ADHS-Spektrum: Herausforderungen einer dimensionalen Störung .....	173
13.5	Komorbiditäten versus Differentialdiagnosen: eine schwierige Unterscheidung ...	174
13.6	Unreifes Verhalten, dauerhafte Störung: der Langzeitverlauf von ADHS .....	175
13.7	Klinische Diagnostik.....	178
13.8	Synthese der Befunde: Das Ganze ist mehr als die Summe der Teile .....	181
13.9	Behandlungsansätze bei ADHS: immer im Interesse des Kindes .....	182
13.9.1	Umgebungszentrierte Maßnahmen .....	182
13.9.2	Kindzentrierte Maßnahmen: Multimodale Ansätze .....	183
	Literatur .....	186
<b>14</b>	<b>Anhang .....</b>	191
	<b>Serviceteil</b>	
	<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	235