

Inhaltsverzeichnis

Teil I Umgang mit Heterogenität

Merging Horizons: History of Mathematics and Cultural Diversity	3
Hans Niels Jahnke	
Cultural and Linguistic Heterogeneity as a Type of Learning in an Environment of Disadvantages	23
Jarmila Novotná and Hana Moraová	
Jahrgangsmischung im Mathematikunterricht – Heterogenität als Chance nutzen	35
Bernhard Matter	
Mehr als inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen – Was sollen Kinder im Mathematikunterricht lernen können?	53
Christoph Selter und Hartmut Spiegel	
„Finde Aufgaben mit der Zahl 4“ – Zur Vielfalt bei der kreativen Bearbeitung offener Aufgaben	67
Svenja Bruhn	

Teil II Lernangebote für heterogene Lerngruppen

Inclusive Learning Environments for Mathematics Education from a Student Perspective	85
Helena Roos	
Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht	97
Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenbörger	

Problemhafte Sachaufgaben inklusive	115
Dagmar Bönig und Bernadette Thöne	
Realisierung eines inklusiven Mathematikunterrichts in der Grundschule	129
Günter Graumann und Olga Graumann	
Platonische Körper entdecken – Vielfältig Lernen im Lehr-Lern-Labor „Mathe-Spürnasen“	141
Merve Kaya, Christian Rütten und Stephanie Weskamp-Kleine	
Von 2 bis 100 – eine substanziale Lernumgebung zur Dezimaldarstellung von Stammbrüchen	159
Andreas Büchter und Lukas Donner	
Teil III Digitale Unterstützung beim gemeinsamen Mathematiklernen	
Konstruktion digital unterstützter Lernumgebungen zur kombinatorischen Anzahlbestimmung	177
Karina Höveler und Sophie Mense	
Eine inklusive Lehr-Lernumgebung für die Leitidee „Daten und Zufall“ in der Primarstufe	197
Rolf Biehler und Daniel Frischemeier	
Digitale Medien in der Lehramtsausbildung Mathematik	217
Bärbel Barzel, Karolina Hasebrink, Florian Schacht und Julia Marie Stechemesser	
Teil IV Diagnostizieren und Fördern im inklusionssensiblen Mathematikunterricht	
Kein Mathe lernen. Eine fachdidaktische Kritik am IntraActPlus-Konzept	241
Michael Gaidoschik	
Aktiv-entdeckendes Lernen bei Lernschwierigkeiten diagnostisch fundiert unterstützen – „Fördern durch Fordern“ als fachdidaktisch orientierte Neukonzeption in der Sonderpädagogik	257
Thomas Breucker und Franz B. Wember	

Diagnostische Kompetenz erfassen: Wie interpretieren Regel- und Förderlehrkräfte eine Fallvignette zu mathematischen Lernschwierigkeiten?	273
Elisabeth Moser Opitz und Maria Wehren-Müller	
Antizipierte Bearbeitungsschwierigkeiten innerhalb einer Lernumgebung zu figurierten Zahlen – Analyse von Studierendenerwartungen und Vergleich mit der Schulpraxis	287
Wiebke Jung, Sabine Schorein, Theresa Spree und Martina Velten	
Teil V Weitere inklusionsorientierte Aspekte zum Mathematiklehren	
Professionalisierung für Vielfalt in vielfältigen interdisziplinären Kontexten	307
Isabell van Ackeren-Mindl, Günther Wolfswinkler, Katja F. Cantone und Ulf Gebken	
Sportlehrkräfteprofessionalisierung – fachspezifische und -übergreifende Anliegen	321
Michael Pfitzner, Helena Sträter, Ulf Gebken und Jennifer Liersch	
Auslandsaufenthalte als Beitrag der Lehrkräfteprofessionalisierung – Erfahrungen aus einem Exkursionsseminar zur Planung und Durchführung von Mathematikunterricht an einer dänischen Folkeskole	337
Thomas Rottmann und Nicole Wellensiek	
Tension Between Theory and Practice as a Challenge for Teachers' Professionalization	353
Alena Hošpesová und Marie Tichá	
Kooperation im inklusiven Mathematikunterricht aus Sicht von Grundschullehrpersonen und Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen – Erste Einblicke in eine qualitative Untersuchung . . .	369
Martina Geisen	
„Scriptwriting“ als Aktivität und Forschungsinstrument in Fortbildungen und Qualifizierungen zum Umgang mit Heterogenität . . .	383
Bettina Rösken-Winter, Victoria Shure und Kristina Penava	
Umgang mit Heterogenität von Mathematiklehrkräften in Fortbildungen – Eine Interviewstudie mit Multiplikatorinnen	395
Jennifer Bertram, Nadine da Costa Silva und Katrin Rolka	