

**Inhalt**

Vorwort . . . . . 9

1. Einleitung: Wie wird der konfessionelle Religionsunterricht vor Ort organisiert? Annäherungen an eine religionspädagogisch vernachlässigte Gestaltungsherausforderung . . . . . 13

1.1 Zwischen Zukunft und Gegenwart, Modellen und Praktiken, Top-Down- und Bottom-Up-Logik: Spannungsfelder im religionspädagogischen Diskurs um die Organisation des Religionsunterrichts . . . . . 15

1.2 Ein Fall für sich: der Religionsunterricht als Organisationsherausforderung an bayerischen Berufsschulen . . . 18

1.3 Fachentwicklung »von unten«: das Forschungs- und Entwicklungsprojekt »Stärkung des konfessionellen Religionsunterrichts an bayerischen Berufsschulen« (StReBe) . . . 24

1.4 Aufbau des Buchs . . . . . 27

2. Forschungsinteresse und Forschungsdesign: das qualitativ-empirische Setting . . . . . 29

2.1 Basiserhebung . . . . . 30

2.1.1 Teilnehmende Beobachtung . . . . . 31

2.1.2 Leitfadengestützte Expert:inneninterviews . . . . . 33

2.1.3 Leitfadengestützte Fokusgruppeninterviews . . . . . 35

2.1.4 Sample . . . . . 36

2.2 Zwischenevaluation . . . . . 38

2.3 Konzeptevaluation . . . . . 39

2.3.1 Erhebungsformen . . . . . 39

2.3.2 Sample . . . . . 41

2.4 Qualitative Inhaltsanalyse: die Auswertung der Daten . . . . . 42

2.4.1 Exemplarische Veranschaulichung der deduktiv-induktiven Vorgehensweise . . . . . 43

|   |     |
|---|-----|
| 2.4.2 Einblicke in ausgewählte Kategoriensysteme . . . . .  | 47  |
| 2.5 Datenschutz und Forschungsdatenmanagement . . . . .   | 48  |
| 3. Ausgangsbedingungen in Fallportraits . . . . .   | 51  |
| 3.1 Schule A . . . . .  | 52  |
| 3.2 Schule B . . . . .  | 55  |
| 3.3 Schule C . . . . .  | 58  |
| 3.4 Schule D . . . . .  | 61  |
| 3.5 Schule E . . . . .  | 63  |
| 3.6 Schule F . . . . .  | 66  |
| 3.7 Schule G . . . . .  | 69  |
| 3.8 Schule H . . . . .  | 71  |
| 4. Der konfessionelle Religionsunterricht an Berufsschulen als<br>organisatorische Gestaltungsherausforderung: kategoriengeleitete<br>Entwerrung eines Problembündels . . . . . | 75  |
| 4.1 Zur Intention und Logik der Auswertung . . . . .  | 75  |
| 4.2 Die eigene Wahrnehmungslogik von Schüler:innen als<br>Interpretationsvoraussetzung . . . . .  | 76  |
| 4.3 Religions- und konfessionsdemografischer Wandel als<br>Schlüsselherausforderung . . . . .   | 80  |
| 4.4 Schulartspezifische Herausforderungen . . . . .   | 82  |
| 4.5 Herausforderung durch konfessionelle Majoritäts- und<br>Minoritäts-Konstellationen . . . . .  | 89  |
| 4.6 Personelle Herausforderungen . . . . .  | 93  |
| 4.7 Herausforderungen im Verhältnis zum Ethikunterricht . . . . .   | 96  |
| 4.8 Administrative Herausforderungen . . . . .  | 100 |
| 4.9 Systematisierende Ertragsbündelung . . . . .  | 104 |
| 5. Bezugshorizonte der organisatorischen Gestaltung und<br>Weiterentwicklung des konfessionellen Religionsunterrichts . . . . .   | 107 |
| 5.1 Stellenwert und Reputation des Religionsunterrichts im<br>berufsschulischen Kontext . . . . .   | 107 |
| 5.2 Potenziale des BRU für berufliche Bildung . . . . .   | 114 |
| 5.3 Konstruktion von Differenzordnungen im Kontext des BRU . . . . .  | 118 |
| 5.4 Professionelles Selbstverständnis von Religionslehrkräften . . . . .  | 123 |
| 5.5 Subjektorientierung . . . . .   | 127 |
| 5.6 Systematisierende Ertragsbündelung . . . . .  | 129 |

6. Religionsunterricht komplexitätsbewusst und kontextgerecht organisieren: Befunde und Einsichten aus der Entwicklungs-, Erprobungs- und Auswertungsphase des StReBe-Projekts . . . . . 133

6.1 Der Ansatz: lokale Organisationsformen vor Ort entwickeln, wissenschaftlich begleitet erproben und empirisch auswerten . . . 133

6.2 Die Phase der Konzeptentwicklung: übergreifender Gestaltungsrahmen und lokale Passungsarbeit . . . . . 134

6.3 Die Phase der Konzepterprobung: die Coronapandemie als Stresstest organisatorischer Gestaltungsformen . . . . . 139

6.4 Auf der Systemebene ansetzen und es möglichst einfach halten. Erträge der Auswertungsphase . . . . . 145

6.4.1 Eher positiv evaluierte Konzepte . . . . . 146

6.4.2 Eher negativ evaluierte Konzepte . . . . . 155

6.4.3 Unbewältigte Herausforderungen . . . . . 158

7. Zusammenfassung . . . . . 161

7.1 Lokale Gestaltungsformen des Religionsunterrichts erforschen und entwickeln: Potenziale und Grenzen einer Fachentwicklung »von unten« . . . . . 161

7.2 Keep it simple! Komplexitätssensible Fachentwicklung im Kontext beruflicher Bildung . . . . . 164

7.3 Ein Modell mit hoher Passung für bayerische Berufsschulen: konfessionell-kooperativer Religionsunterricht im Bildungsgang . 166

8. Ausblick . . . . . 169

Literatur . . . . . 171

Anhang . . . . . 177

I. Interviewleitfäden . . . . . 177

I.1 Basiserhebung . . . . . 177

I.2 Zwischenerhebung . . . . . 185

I.3 Evaluationserhebung . . . . . 186

II. Codesysteme der Auswertungen . . . . . 194

II.1 Basiserhebung . . . . . 194

II.2 Zwischenerhebung . . . . . 202

II.3 Evaluationserhebung . . . . . 203