

Inhaltsverzeichnis

Teil I Theoretischer Hintergrund: Disziplinäre Perspektiven

1	Medizinische und pflegewissenschaftliche Perspektiven	3
1.1	Terminologische Beschreibung des Todes	4
1.1.1	Was ist der Tod?	4
1.1.2	Woran lässt sich der Tod erkennen bzw. welche Indizien weisen auf den Tod hin?	6
1.1.3	Wie lässt sich der Tod nachweisen?	8
1.2	Alter und Krankheit im Kontext des Todes	9
1.3	Gestaltungskontexte im Krankheits- und Sterbeprozess	12
1.3.1	Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsmöglichkeiten älterer Menschen am Lebensende	12
1.3.2	Formen der Auseinandersetzung mit dem Tod	16
2	Soziologische Perspektiven	23
2.1	Historische Darstellung über den Wandel des Todesverständnisses	23
2.2	Todesverständnis moderner Gesellschaften	26
2.3	Sterben und Tod in gesellschaftlichen Kommunikationskontexten	29
3	Theologische Perspektiven	31
3.1	Religionsbezogene Forschungsergebnisse zur Todesthematik bei Jugendlichen	32

3.1.1	Interessenlage, Haltung und Orientierung Jugendlicher	33
3.1.2	Veränderungen religiöser Einstellungen über die Zeit	35
3.1.3	Sichtweisen und Vorstellungen muslimischer und christlicher Jugendlicher	37
3.2	Religionsbezogene Ausdrucksformen zur Todesthematik	39
3.2.1	Terminologische Abgrenzung von Religiosität und Spiritualität	39
3.2.2	Bedeutung von Ausdrucksformen in der generalistischen Pflegeausbildung	42
4	Psychologische Perspektiven	45
4.1	Terminologische Beschreibung thanatopsychologischer Forschung	46
4.2	Psychologische Ausdrucksformen beim Tod	48
4.2.1	Das Phänomen der Todesangst	48
4.2.2	Das Phänomen der Todesakzeptanz	53
4.3	Todesbewusstsein verschiedener Personengruppen	56
4.3.1	Todesbewusstsein von Kindern	56
4.3.1.1	Entwicklung von Todeskonzepten von Kindern	57
4.3.1.2	Soziokulturelle Einflüsse	59
4.3.1.3	Persönliche Erlebnisse mit dem Tod	60
4.3.2	Todesbewusstsein von Beschäftigten im medizinisch-pflegerischen Bereich	61
 Teil II Berufs- und ausbildungstheoretischer Hintergrund: Die generalistische Pflegeausbildung		
5	Gegenwärtige Situation der Pflegeausbildung	65
5.1	Kursorischer Rückblick auf die Pflegeausbildung	66
5.2	Herausforderungen bzw. Wirkungskreise der Pflegeausbildung	68
6	Rechtsbestimmungen in der Pflegeausbildung	71
6.1	Pflegeberufereformgesetz	71
6.2	Rahmenpläne und Rahmenlehrpläne	74
6.3	Pflegeberufe-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung	76

7	Ausbildungsstruktur der Pflegeausbildung	79
7.1	Berufliche Ausbildung in der Pflege	79
7.2	Die Todesthematik im Religionsunterricht der Pflegeausbildung	88

Teil III Empirische Forschung bei Auszubildenden in der generalistischen Pflegeausbildung

8	Eigene Studie über Vorstellungen, Sichtweisen und Einstellungen von Auszubildenden zum Thema Tod	95
8.1	Hintergrund des Forschungsgegenstandes und Forschungsfragen	96
8.2	Studiendesign und Durchführungsschritte	98
8.3	Stichprobe und Auswertungsverfahren der Studie	104
8.4	Zentrale Befunde der empirischen Erhebung des ersten und dritten Ausbildungsjahres	107
8.4.1	Aussagen von Auszubildenden des ersten Ausbildungsjahres	108
8.4.1.1	Darstellung von besonderen pflegerischen Herausforderungen im Pflegealltag	108
8.4.1.2	Umgangsweisen mit dem Tod und Darstellung der Argumentationsansätze	112
8.4.1.3	Eigene Vorstellung und Sichtweisen über den Tod	116
8.4.1.4	Bewertung des theoretischen Unterrichts	119
8.4.2	Aussagen von Auszubildenden des dritten Ausbildungsjahres	121
8.4.2.1	Darstellung von besonderen pflegerischen Herausforderungen im Pflegealltag	121
8.4.2.2	Umgangsweisen mit dem Tod und Argumentationsansätze	126
8.4.2.3	Eigene Vorstellung und Sichtweisen über den Tod	131
8.4.2.4	Bewertung des theoretischen Unterrichts	138

8.4.3	Zusammenfassung der Befunde	140
8.5	Bewertung der Befunde des ersten und dritten Ausbildungsjahres	148
8.5.1	Kategorie Interessen	149
8.5.2	Kategorie Wissen	154
8.5.3	Kategorie Perspektivenübernahme	160
8.6	Diskussion der Befunde aus disziplinären Perspektiven	176
8.6.1	Medizinisch und pflegewissenschaftliche Perspektiven	176
8.6.2	Soziologische und theologische Perspektiven	179
8.6.3	Psychologische und pädagogische Perspektiven	182
8.7	Schlussbemerkung	183
 Teil IV Perspektiven, Herausforderungen und Überlegungen zur Todesthematik im berufstheoretischen Unterricht		
9	Bezüge der Todesthematik im Bildungsplan der generalistischen Pflegeausbildung	191
9.1	Pädagogische Reflexionen und Bezüge zur Todesthematik im Bildungsplan	192
9.1.1	Todesthematik im ersten und zweiten Ausbildungsdrittel	192
9.1.2	Todesthematik im dritten Ausbildungsdrittel	195
10	Didaktische Impulse und Empfehlungen für die Unterrichtspraxis	199
10.1	Didaktische Impulse für das erste Ausbildungsdrittel	199
10.2	Didaktische Impulse für das dritte Ausbildungsdrittel	207
10.2.1	Überblick über das Unterrichtsmodul	207
10.2.2	Konkretion einer Doppelstunde	208
Literaturverzeichnis		215