

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<b>I. Didaktische Theorien und Konzepte</b>	<b>9</b>
Barbara DROLLINGER-VETTER: Verknüpfen, Verdichten und Auffalten als zentrale Prozesse des Verstehens und ihr Zusammenhang mit Verstehenselementen	11
Karl Josef FUCHS & Ján GUNČAGA & Simon PLANGG & Wolfgang SCHÖPF: Mathematikdidaktische Impulse im Kontext der Geschichte und Gegenwart	25
Stefan GÖTZ & Antonia SPANNAGL & Roland STEINBAUER: Grundvorstellungen zum Konzept der Differenzierbarkeit von angehenden Mathematiklehrer*innen	51
Tünde KÁNTOR: Altes oder neues Thema? Ergänzungen zur Geschichte der Fehlererkennung und -behebung in Ungarn	67
<b>II. Lehrpläne, Schulbücher und Unterrichtsprinzipien</b>	<b>87</b>
András AMBRUS & Krisztina BARCZI-VERES & Laurinda BROWN: Mathematikunterricht in englischen und ungarischen Schulen – Betrachtungen von zwei Seiten	89
Ferenc József BARKÓ & Gabriella AMBRUS: Das Wurzelziehen in einigen Lehrbüchern des 18. Jahrhunderts – eine historisch-didaktische Analyse mit Folgerungen für den Mathematikunterricht	103
Sebastian BAUER & Andreas BÜCHTER: Zur stetigen Diskussion über Analysis im Schulunterricht – Blicke zurück, nach vorn und auf Alternativen	121
Andreas BÜCHTER & Lukas DONNER: Die Herleitung der Regel zur Bruchdivision im didaktischen Diskurs und in ausgewählten Schulbuchreihen – eine Geschichte mit Spannungsverhältnissen und Verwerfungen	141
Ágota FIGULA & Emese KÁSA: Der Unterricht der Analysis in Ungarn in der Sekundarschule und an der Universität im 20. Jahrhundert und heutzutage	159

---

Klára PINTÉR & András AMBRUS: Theorie und Praxis des Unterrichts zum mathematischen Problemlösen – Implementation der Pólya-Prinzipien in den Mathematikunterricht	181
<b>III. Medien und Technologien zum Lehren und Lernen von Mathematik</b>	<b>193</b>
Sabine APFLER: Einsatz von ChatGPT in der Planung einer Unterrichtseinheit Mathematik und Robotik von Studierenden der PH Niederösterreich	195
Christine BESCHERER & Andrea HOFFKAMP: Wie digitale Werkzeuge das Argumentieren und Beweisen verändern (können)	205
Johann SJUTS: Sprachlogische Komplexität als Schwierigkeitsmerkmal von Aufgaben in Mathematik und die erratischen Eigentümlichkeiten der generativen Künstlichen Intelligenz	219
Kinga SZÚCS: Bolyais Idee zur Winkeldreiteilung an einer Hyperbel in einer Unterrichtseinheit mit GeoGebra – gegliedert im Sinne Pólyas	243
Autorinnen, Autoren	265