

Inhalt

Einleitung

Conceptual Change in den Didaktiken sozial-
und kulturwissenschaftlicher Fächer

Stefan Schröder, Sophie Faulstich 7

Konzeptwechsel, Konzeptwandel oder Konzeptprävalenz?

Aktuelle Perspektiven auf das Lernen von Konzepten

Christian M. Thurn 21

***Conceptual Reconstruction* in der Geschichtsdidaktik**

Didaktische Rekonstruktion der »Romanisierung«

Christian Mathis 55

Gesellschaft verstehen lernen

Vorstellungen von Grundschüler:innen zum Fachkonzept Soziale
Ungleichheit und daraus folgende Überlegungen für die Praxis

Andreas Klee 85

Schüler:innenvorstellungen in der Humangeographie und Handlungsimplikationen für einen Conceptual Change

Franziska Früh 107

Religionskundliches Konzeptlernen

Schüler:innenvorstellungen über Religion und fachliche Metakonzepte
am Beispiel Kontextualisierung

Stefan Schröder, Sophie Faulstich 131

Zwischen Neugier und Vermeidung

Religionsbezogene Studierendenkonzepte im Studiengang

Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde

Jenny Vorpahl, Linda Merkel 175

Über die Autor:innen 225