

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Editorial: CoViD-19 und die digitale Hochschulbildung. Irritationen, Einsichten und Programmatiken Markus Deimann, Marios Karapanos und Klaus Rummel | i |
| Hochschullehre im Pandemiebetrieb. Wie Studierende in Sachsen das digitale Sommersemester erlebten Marios Karapanos, Robert Pelz, Patrick Hawlitschek und Heinz-Werner Wollersheim | 1 |
| Digitales Lernen während der Covid-19-Pandemie aus Sicht von Studierenden der Erziehungswissenschaften. Handlungsempfehlungen für die Digitalisierung von Hochschullehre Miriam Mulders und Sophia Krah | 25 |
| Digitale Hochschulbildung nach 2020: Mut zum Machen in der Digitalität – statt sie zu vertagen. Ein Essay Kerstin Mayrberger | 45 |
| Zuhause statt Hörsaal. Erfahrungen und Einschätzungen von Hochschulangehörigen zur Umstellung der Lehre im ersten pandemiebedingten Lockdown der Universitäten Katharina Neuber und Kerstin Göbel | 56 |
| Zusammenhänge zwischen der Mediennutzung Studierender und ihrer Dozierenden an deutschen Hochschulen. Eine explorative Studie Annalisa Biehl und Kris-Stephen Besa | 77 |
| Erleben, Herausforderungen und zukünftige Lehrszenarien in der Online-Lehre. Eine Mixed-Method-Studie zum Covid-19 Sommersemester 2020 aus Sicht von Lehrenden Sarah Malewski, Sabrina Engelmann und Lars Peppel | 97 |
| Students' Digital Media Usage at the University of Tübingen During the CoViD19 Semester 2020 Compared to 2018 Taiga Brahm und Marina Pumptow | 118 |
| Durch Reflexion zu mehr sozialem Miteinander. Ein Modell zur Analyse von Begegnungsprozessen in der Online-Lehre Angelika Thielsch | 138 |
| Online-Lehre im ‹Corona-Semester› aus Studierendensicht. Erste Befunde einer Befragung an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg Tanja Preböck und Silvia Annen | 157 |
| Workload in Zeiten digitaler Lehre. Eine Befragung von Studierenden und Lehrenden Stefen Müller | 177 |

| | |
|--|-----|
| Soziale Präsenz in Zeiten von CoViD-19 Distanz-Lehre Sonja Gabriel und Helmut Pecher | 206 |
| Akademische Mediennutzung Studierender im Corona-Semester 2020. Digitalisierungsschub oder weiter wie bisher? Svenja Bedenlier, Marion Händel, Rudolf Kammerl, Michaela Gläser-Zikuda, Bärbel Kopp und Albert Ziegler | 229 |
| CoViD-19 als Katalysator für die digitale Professionalisierung angehender Lehrpersonen? Analysen am Beispiel des Praxissemesters Franziska Schwabl und Christoph Vogelsang | 253 |
| Digitales Lesen in der Hochschule. Ein Vergleich von Lehramtsstudierenden mit anderen Studierendengruppen Britta Eiben-Zach, Annika Schwabe, Ina Brendel-Kepser, Carolin Führer und Marion Krause-Wolters | 282 |
| „Online ist besser als Ausfall, Präsenz ist das Beste“. Einstellungen von Lehrenden und Studierenden an Musikhochschulen zur Online-Lehre in der Corona-Krise Helen Hammerich und Oliver Krämer | 305 |
| Vom Krisenmodus zum Change-Prozess. Hochschullehre in Zeiten der CoViD-19-Pandemie aus Sicht der Hochschulsteuerung Benjamin Zinger, Thomas Bröker, Robert Lehmann, Carolyn Haberkern und Sarah Lipot | 326 |
| Emergency Remote Teaching und Inklusion. Erfahrungen und Bedarfe von Studierenden mit und ohne Beeinträchtigungen während der Pandemie Anne Haage, Leevke Wilkens, Finnja Lüttmann und Christian Bühler | 346 |
| Das Engagement von Lehramtsstudierenden im Distance Learning im Frühling 2020 Franziska Zellweger und Mirjam Kocher | 367 |
| Soziale Interaktionen in digitalen Lernumgebungen. Ist Forschendes Lernen in Communities of Inquiry auch in der digitalen Lehre möglich? Christine Loy | 392 |
| Gute Online-Lehrpraxis aus Studierendensicht in den ersten Wochen der CoViD-19-Krise. Der studentische Blick auf „gute Lehre“ an der TU Graz im Mai 2020 Sandra Schön, Viktoria Wieser, Sebastian Dennerlein und Martin Ebner | 411 |
| Rekonstruktion subjektiver Studienerfahrungen im „Shutdown“ der Corona-Pandemie Ulf-Daniel Ehlers und Laura Eigbrecht | 430 |
| Unterstützungsbedarfe Hochschullehrender in Lehramtsstudiengängen und Weiterbildungsangebote im „digitalen“ Sommersemester 2020 Mariane Liebold, Verena Odrig, Juliane Tolle, Christine Dallmann und Nadine Schaarschmidt | 449 |
| Implikationen der Covid-19-Pandemie für digitale Lehre. Organisierte Freiheit als Veränderungsparadigma Uwe Elsholz, Benedikt Fecher, Bronwen Deacon, Len Ole Schäfer und Melissa Laufer | 472 |
| Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor- und Masterstudierenden. Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre Kristina Kögler, Florina Ţefănică, Christine Sälzer, Stefan Behrendt, Marlene Scherfer und Suemeyye Atlihan | 487 |