

Inhalt

Editorial: CoViD-19 und die digitale Hochschulbildung. Irritationen, Einsichten und Programmatiken Markus Deimann, Marios Karapanos und Klaus Rummler	i
Hochschullehre im Pandemiebetrieb. Wie Studierende in Sachsen das digitale Sommersemester erlebten Marios Karapanos, Robert Pelz, Patrick Hawlitschek und Heinz-Werner Wollersheim	1
Digitales Lernen während der Covid-19-Pandemie aus Sicht von Studierenden der Erziehungswissenschaften. Handlungsempfehlungen für die Digitalisierung von Hochschullehre Miriam Mulders und Sophia Krah	25
Digitale Hochschulbildung nach 2020: Mut zum Machen in der Digitalität – statt sie zu vertagen. Ein Essay Kerstin Mayrberger	45
Zuhause statt Hörsaal. Erfahrungen und Einschätzungen von Hochschulangehörigen zur Umstellung der Lehre im ersten pandemiebedingten Lockdown der Universitäten Katharina Neuber und Kerstin Göbel	56
Zusammenhänge zwischen der Mediennutzung Studierender und ihrer Dozierenden an deutschen Hochschulen. Eine explorative Studie Annalisa Biehl und Kris-Stephen Besa	77
Erleben, Herausforderungen und zukünftige Lehrszenarien in der Online-Lehre. Eine Mixed-Method-Studie zum Covid-19 Sommersemester 2020 aus Sicht von Lehrenden Sarah Malewski, Sabrina Engelmann und Lars Peppel	97
Students' Digital Media Usage at the University of Tübingen During the CoViD19 Semester 2020 Compared to 2018 Taiga Brahm und Marina Pumptow	118
Durch Reflexion zu mehr sozialem Miteinander. Ein Modell zur Analyse von Begegnungsprozessen in der Online-Lehre Angelika Thielsch	138
Online-Lehre im ›Corona-Semester‹ aus Studierendensicht. Erste Befunde einer Befragung an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg Tanja Preböck und Silvia Annen	157
Workload in Zeiten digitaler Lehre. Eine Befragung von Studierenden und Lehrenden Stefen Müller	177

Soziale Präsenz in Zeiten von CoViD-19 Distanz-Lehre Sonja Gabriel und Helmut Pecher	206
Akademische Mediennutzung Studierender im Corona-Semester 2020. Digitalisierungsschub oder weiter wie bisher? Svenja Bedenlier, Marion Händel, Rudolf Kammerl, Michaela Gläser-Zikuda, Bärbel Kopp und Albert Ziegler	229
CoViD-19 als Katalysator für die digitale Professionalisierung angehender Lehrpersonen? Analysen am Beispiel des Praxissemesters Franziska Schwabl und Christoph Vogelsang	253
Digitales Lesen in der Hochschule. Ein Vergleich von Lehramtsstudierenden mit anderen Studierendengruppen Britta Eiben-Zach, Annika Schwabe, Ina Brendel-Kepser, Carolin Führer und Marion Krause-Wolters	282
«Online ist besser als Ausfall, Präsenz ist das Beste». Einstellungen von Lehrenden und Studierenden an Musikhochschulen zur Online-Lehre in der Corona-Krise Helen Hammerich und Oliver Krämer	305
Vom Krisenmodus zum Change-Prozess. Hochschullehre in Zeiten der CoViD-19- Pandemie aus Sicht der Hochschulsteuerung Benjamin Zinger, Thomas Bröker, Robert Lehmann, Carolyn Haberkern und Sarah Lipot	326
Emergency Remote Teaching und Inklusion. Erfahrungen und Bedarfe von Studierenden mit und ohne Beeinträchtigungen während der Pandemie Anne Haage, Leevke Wilkens, Finnja Lüttmann und Christian Bühler	346
Das Engagement von Lehramtsstudierenden im Distance Learning im Frühling 2020 Franziska Zellweger und Mirjam Kocher	367
Soziale Interaktionen in digitalen Lernumgebungen. Ist Forschendes Lernen in Communities of Inquiry auch in der digitalen Lehre möglich? Christine Loy	392
Gute Online-Lehrpraxis aus Studierendensicht in den ersten Wochen der CoViD- 19-Krise. Der studentische Blick auf «gute Lehre» an der TU Graz im Mai 2020 Sandra Schön, Viktoria Wieser, Sebastian Dennerlein und Martin Ebner	411
Rekonstruktion subjektiver Studienerfahrungen im «Shutdown» der Corona- Pandemie Ulf-Daniel Ehlers und Laura Eigbrecht	430
Unterstützungsbedarfe Hochschullehrender in Lehramtsstudiengängen und Weiterbildungsangebote im «digitalen» Sommersemester 2020 Mariane Liebold, Verena Odrig, Juliane Tolle, Christine Dallmann und Nadine Schaarschmidt	449
Implikationen der Covid-19-Pandemie für digitale Lehre. Organisierte Freiheit als Veränderungsparadigma Uwe Elsholz, Benedikt Fecher, Bronwen Deacon, Len Ole Schäfer und Melissa Laufer	472
Digitales Lehren und Lernen im Corona-Semester aus der Sicht von Bachelor- und Masterstudierenden. Konsequenzen für eine agile Qualitätsentwicklung der Hochschullehre Kristina Kögler, Florina Ștefănică, Christine Sälzer, Stefan Behrendt, Marlene Scherfer und Suemeyye Atlihan	487