

Inhaltsverzeichnis

Einführung	1
Susanne Leitner und Anselm Böhmer	
Theoretische Grundlegungen: Decolonise Wissen in der Lehrer*innenbildung	
Dekonstruktionen und (Re)Konstruktionen im Spannungsfeld von Genese und Geltung aus Sicht erwägungsorientierter Bildung	13
Bettina Blanck	
Zeichen der Ungleichheit. Soziale Diskriminierung in der postkolonialen Pädagog*innenbildung	35
Anselm Böhmer	
Der Preis der Entlastung. Psychodynamische Überlegungen zu Rassismus und Lehrer*innenbildung	59
Yandé Thoen-McGeehan und Jonas Becker	
Wie sprechen wir <i>miteinander</i> über Rassismus und Diskriminierung? Überlegungen zur Notwendigkeit des Austauschs aus zwei unterschiedlichen Perspektiven	69
Nesibe Odabasi und Katharina Julia Lang	
Decolonise Praxistransfer in der Lehrer*innenbildung	
Das richtig eingepackte Pausenbrot. (Post-)Kolonialität in pädagogischen Alltagssituationen	77
Susanne Leitner	

„Zugang und Teilhabe auf dem Bildungsweg von Kindern mit eigener oder familiärer Zuwanderungsgeschichte“	87
Henriette Spellenberg und Lâle Tipieser	
Inklusion und Diversität im Angesicht ungleicher Machtverhältnisse von Bildungssituationen	97
Katja Beck und Lynn Hartmann	
Geschichten der „Anderen“: Dekolonialisierung der historischen Bildung durch den Dialog mit Geflüchteten	109
Illie Issa	
Südosteuropa als (post-)koloniale Spielwiese am Beispiel der Lehrer*innenbildung in Rumänien	127
Mirona-Horiana Stănescu und Stefan Jeuk	
Die Vor(ur)teile des islamischen Religionsunterrichts – <i>Sonderstellung eines neuen Faches</i>	147
Atraa Al-Hashimi und Nicanora Wächter	