

Inhalt

Zum Geleit	9
Vorwort	13
1 Einführung	15
2 Das Projekt GuBiP	17
3 Berufliche Teilhabe am Bildungsort Werkstatt	19
3.1 Berufliche Teilhabe	19
3.2 (Beruflicher) Bildungsauftrag der Werkstatt	22
3.3 Lehren und Lernen im Berufsbildungsbereich	24
3.3.1 Gruppe der Lernenden	24
3.3.2 Bildungsgang Berufsbildungsbereich	25
3.3.3 Gruppe der Lehrenden	28
3.3.4 Organisation des Lehrens und Lernens	29
3.4 Zwischenfazit – komplexe Bildungsaufgabe für berufliche Teilhabe	30
4 Didaktik und Berufliche Bildung in der Werkstatt	35
4.1 Didaktische Anforderungen	35
4.2 Didaktische Ansätze	37
4.2.1 Allgemeine Didaktik	37
4.2.2 Didaktik Beruflicher Bildung	42
4.2.3 Sonderpädagogisch akzentuierte Didaktik	48
4.3 Zwischenfazit – didaktische Entscheidungsfelder zur Gestaltung Beruflicher Bildung in Werkstätten	51
5 Lehr- und Lernplanung im Berufsbildungsbereich	55
5.1 Analyse des Forschungs- und Entwicklungsstandes	55
5.1.1 Rechercheprozedere	55
5.1.2 Ergebnisse	55
5.1.3 Forschungs- und Entwicklungsstand – eine Bewertung	63
5.2 Analyse der Bildungspraxis	64
5.2.1 Forschungsdesign	64
5.2.2 Ergebnisse	66
5.2.3 Bildungspraxis – eine Bewertung	81
5.3 Zwischenfazit – didaktischer Entwicklungsbedarf im Berufsbildungsbereich von Werkstätten	84

6	Der PlaUsiBel-Ansatz	87
6.1	Didaktisches Modell – Theorie des Lehrens und Lernens	88
6.1.1	Herangezogene Modelle	88
6.1.2	Das mehrperspektivische Modell PlaUsiBel	93
6.2	Didaktisches Konzept – Praxis des Lehrens und Lernens	96
6.2.1	Überblick	96
6.2.2	Planungsphase	98
6.2.3	Umsetzungsphase	104
6.2.4	Bilanzierungsphase	107
6.2.5	Phasenumspannende Prinzipien	112
6.3	Didaktische Handreichung – PlaUsiBel	117
6.3.1	Grundlegendes und Bestandteile	117
6.3.2	Inhaltliche Konkretisierung im Bereich Methoden	118
6.4	Zwischenfazit – didaktisches Basiswissen für die Praxis Beruflicher Bildung	123
7	Der PlaUsiBel-Ansatz in der Praxis	125
7.1	Praxiserprobung	125
7.2	Ergebnisse	127
7.2.1	Rückmeldungen zu Beginn der Erprobung	127
7.2.2	Rückmeldungen in der Mitte der Erprobung	127
7.2.3	Rückmeldungen zum Ende der Erprobung	129
7.3	Zwischenfazit – anwendbares didaktisches Basiswissen für die Praxis Beruflicher Bildung	131
8	Fazit	133
8.1	Berufliche Teilhabe und Bildungsort Werkstatt	133
8.2	Einordnung des PlaUsiBel-Ansatzes	133
8.3	Impulse des PlaUsiBel-Ansatzes	136
8.3.1	Impulse für die Bildungspraxis	136
8.3.2	Impulse für die Bildungstheorie	138
8.3.3	Impulse für die Bildungspolitik	140
8.4	PlaUsiBel-Ansatz – und dann?	141
9	Handreichung	143
10	Anhang	205
10.1	Literaturverzeichnis	205
10.2	Abbildungsverzeichnis	220
10.3	Tabellenverzeichnis	221
10.4	Tabellen	223
10.5	Weitere Anhänge	237
10.5.1	Projektbeirat	237

10.5.2 Praxisexpertinnen und -experten	238
10.5.3 Theorieexpertinnen und -experten	239
10.5.4 Modellwerksttten	240