

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 13 |
| Einleitung | 16 |
| Transkript einer Praxisbeobachtung | 22 |
| Teil I Didaktische Grundlagen einer reflexionsorientierten sozialpädagogischen Praxisberatung – Der lange Weg vom Wissen zum professionellen Handeln | 29 |
| 1. Die Praxisnachbesprechung als sozialpädagogische Praxisberatung – Kompetenzerwerb durch Reflexion | 29 |
| 1.1 Ein multiples Gesprächsformat aus Beratung, Unterstützung, Anleitung und Beurteilung | 29 |
| 1.2 Professionelles Handeln als Gegenstand der Praxisnachbesprechung | 30 |
| 1.3 Reflexion zur Entwicklung eines individuellen professionellen Handlungskonzepts | 35 |
| 1.4 Vom theoretischen Wissen zum professionellen Können | 38 |
| 1.5 Ein Reflexionszirkel zum Erwerb beruflicher Handlungskompetenz | 41 |
| 1.6 Die Erzieherin als reflektierende Praktikerin | 43 |
| 2. Personenorientierung – Die Praktikantin stärken ... | 45 |
| 2.1 Auf die Haltung kommt es an! – Unverzichtbare „Beratungsvitamine“ | 45 |
| 2.2 Die Praktikantin als selbstbestimmte Lernerin – Konstruktivistische Vorstellungen vom Kompetenzerwerb | 49 |
| 2.3 Man steigt nicht zweimal in denselben Fluss ... – Ein entwicklungsdidaktisches Konzept des Kompetenzerwerbs | 52 |
| 2.4 Der individuelle Prozess der Professionalisierung und die Ausbildung beruflicher Identität | 59 |
| 3. Standardorientierung – ... und die Inhalte klären! | 62 |
| 3.1 Ebenen der Standardorientierung | 63 |
| 3.2 Standards professionellen Handelns in Kindertageseinrichtungen: Kindertagesstätten und Kindergärten | 67 |
| 3.3 Standards professionellen Handelns in Tageseinrichtungen für Schulkinder: Horte und schulischer Ganztag | 81 |
| 3.4 Standards professionellen Handelns im Arbeitsfeld Hilfen zur Erziehung: Tagesgruppen und stationäre Wohngruppen | 100 |
| 3.5 Standards professionellen Handelns in Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit: Jugendzentren, OTs, Bauspielplätze u. a. m. | 108 |
| 3.6 Wissen, Fertigkeiten und Professionelle Haltung – Standards für den Kompetenzerwerb in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern | 125 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| 4. | Die sozialpädagogische Praxisberatung – Eine dynamische Balance aus Personenorientierung und Standardorientierung | 135 |
| 4.1 | Das individuelle professionelle Handlungskonzept: Kompetenz und Performanz | 135 |
| 4.2 | Aufgaben einer Praxislehrkraft zur Sicherung der Balance aus Personenorientierung und Standardorientierung | 138 |
| 4.3 | Die zweifach doppelte Perspektive | 139 |
| Teil II | Didaktik und Methodik einer reflexionsorientierten Praxisberatung – Die Gestaltung einer lernwirksamen Praxisnachbesprechung | 141 |
| 5. | Das Setting – Praxislehrkräfte als kompetente Gäste | 141 |
| 5.1 | Der Praxisbesuch | 141 |
| 5.2 | Die Praxisnachbesprechung | 148 |
| 6. | VOR der Praxisnachbesprechung – Selbstvergewisserung und Herstellung innerer Klarheit | 160 |
| 6.1 | Das Innere Team einer Praxislehrkraft | 160 |
| 6.2 | Die „Wahrheit“ der Praxisnachbesprechungssituation | 163 |
| 7. | Der Ablauf der Praxisnachbesprechung – Der Orientierungsrahmen für alle Gesprächsbeteiligten | 170 |
| 7.1 | Die Phasen der Praxisnachbesprechung | 170 |
| 7.2 | Erläuterung der Phasen | 172 |
| 7.3 | Die Störungskarte und der Umgang mit Störungen | 182 |
| 8. | Gesprächsführung in zentralen Phasen der Praxisnachbesprechung – Die Stärkung von Reflexionskompetenz und die Entwicklung professionellen Handelns | 184 |
| 8.1 | Phase 1: Die Gesprächsvorbereitung – Eine Pause zur äußeren und inneren Vorbereitung auf das Gespräch | 184 |
| 8.1.1 | Eine Pause – ... für die Praktikantin zur Eigenreflexion | 184 |
| 8.1.2 | Eine Pause – ... für die Praxislehrkraft zur Sichtung ihrer Unterlagen und zur Gesprächsvorbereitung | 187 |
| 8.1.3 | Eine Pause – ... für die Praxismentorin zur organisatorischen Vorbereitung und zur Gesprächsvorbereitung | 189 |
| 8.2 | Phase 4: Die Rückmeldephase – Lernwirksames Feedback zur Reflexionskompetenz und zur Performanz der Praktikantin | 191 |
| 8.2.1 | Feedback zur Eigenreflexion der Praktikantin mit dem WWW-Dreischritt | 191 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 8.2.2 | Feedback zur Performanz, die sogenannte „Positivrunde“ | 195 |
| 8.2.3 | Aufgaben der Praxislehrkraft als Gesprächsleiterin in der Rückmeldephase | 197 |
| 8.3 | Phase 5: Die gemeinsame Festlegung von Beratungspunkten – Die Grundlage für eine gelingende Praxisnachbesprechung | 199 |
| 8.3.1 | Visualisierung mit Karten | 199 |
| 8.3.2 | Die Formulierung von Beratungspunkten | 201 |
| 8.3.3 | Die Strukturierung von Beratungspunkten | 205 |
| 8.4 | Phase 6: Die Reflexionsphase – Zur Didaktik und Methodik der zentralen Phase der Praxisnachbesprechung | 208 |
| 8.4.1 | Der Reflexions-Dreischritt: Die methodische Entsprechung des Lern-Dreischritts | 208 |
| 8.4.2 | Die Reflexion eines Beratungspunktes mit dem Reflexions-Dreischritt | 210 |
| 8.4.3 | Der 1. Reflexionsschritt: Die Re-Konstruktion des Handelns durch die Beschreibung der zu reflektierenden Situation | 214 |
| 8.4.4 | Der 2. Reflexionsschritt: Die Erweiterung von Vor-Wissen und der Aufbau neuen Wissens bei der theoriegeleiteten Analyse | 216 |
| 8.4.5 | Der 3. Reflexionsschritt: Handlungsschlussfolgerungen und der Erwerb von Handlungswissen | 224 |
| 8.5 | Phase 6: Die Reflexionsphase – Reflexionsunterstützende Gesprächsführung bei der theoriegeleiteten Analyse | 230 |
| 8.5.1 | Zuhören und Verstehen | 230 |
| 8.5.2 | Systemische Fragen | 238 |
| 8.6 | Phase 6: Die Reflexionsphase – Fachliche Instruktion bei der theoriegeleiteten Analyse | 247 |
| 8.6.1 | Didaktische Überlegungen zu Instruktion und Konstruktion in der Praxisnachbesprechung | 247 |
| 8.6.2 | Die lernwirksame Darbietung und Vermittlung von Fachinformationen | 249 |
| 8.6.3 | Impulse zur Reaktivierung von Wissen | 251 |
| 8.6.4 | Das Kurzreferat: Fachlicher Input zur Erweiterung von Wissen | 252 |
| 8.6.5 | Visualisierungen zur Veranschaulichung von Fachbegriffen und fachlichen Strukturen | 255 |
| 8.7 | Phase 6: Die Reflexionsphase – Reflexionsunterstützende Gesprächsführung und handlungsorientierte Methoden zur Entwicklung alternativer Handlungsoptionen | 258 |
| 8.7.1 | Systemische Fragen zur Entwicklung alternativer Handlungsoptionen | 258 |
| 8.7.2 | Handlungsorientierte Methoden zur Entwicklung alternativer Handlungsoptionen mit mehreren Teilnehmerinnen | 271 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 8.8 | <u>Phase 6: Die Reflexionsphase – Schwierigkeiten und Widerstände bei der Bearbeitung des Reflexions-Dreischritts</u> | 278 |
| 8.8.1 | Widerstand als Botschaft einer (ver-)unsicher(t)en Praktikantin | 278 |
| 8.8.2 | Widerstand als Ausdruck einer Kommunikationsstörung | 280 |
| 8.8.3 | Widerstand als Äußerung einer unprofessionellen Haltung zur Reflexion | 281 |
| 8.8.4 | Interventionen im Umgang mit Widerstand im Reflexions-Dreischritt | 283 |
| 8.8.5 | Der Umgang mit Sprachmustern im Reflexions-Dreischritt | 286 |
| 8.9 | <u>Phase 7: Ergebnissicherung, Vorsatzbildung und Erteilung von Entwicklungsaufträgen – Die Implementierung neuen Handelns sichern</u> | 294 |
| 8.9.1 | Inhaltliche und metakognitive Lernergebnisse sichern | 295 |
| 8.9.2 | Vorsätze und Entwicklungsaufträge: Beiträge für eine gelingende Implementierung neuen Handelns | 296 |
| 8.9.3 | Die „Passung“ bei der Vorsatzbildung und der Erteilung von Entwicklungsaufträgen – Eine Balance aus Sicherheit und Herausforderung | 297 |
| 8.9.4 | Die Generierung, Auswahl und Formulierung von Vorsätzen | 300 |
| 8.9.5 | Die Erteilung von Entwicklungsaufträgen – Instruktionen zum professionelle(re)n Handeln | 307 |
| 8.9.6 | Die Sicherung des tatsächlichen Praxistransfers | 310 |
| 8.9.7 | Aufgaben einer Praxislehrkraft bei der Vorsatzbildung und bei der Erteilung von Entwicklungsaufträgen | 313 |
| 8.9.8 | Die Vorbereitung von Habitualisierung und die Erzeugung von Stressresistenz | 314 |
| 8.9.9 | Einbindung der Praxismentorin? | 317 |
| 9. | <u>Phase 10: Rückmeldung, Beurteilung und Bewertung praktischer Leistungen – Vom Lernen und Leisten</u> | 320 |
| 9.1 | Der Unterschied von Rückmeldung, Beurteilung und Bewertung – didaktische und rechtliche Einordnung | 320 |
| 9.2 | Die Beurteilung und Bewertung von Reflexionskompetenz | 333 |
| 9.3 | Beurteilungsfehler und ihre Vermeidung | 338 |
| 9.4 | Die Bewertung praktischer Leistungen | 340 |
| 9.5 | „Noch ausreichend“ oder „leider mangelhaft“? | 345 |
| 9.6 | Die lernwirksame Kommunikation von Beurteilungen und Bewertungen | 346 |
| 9.7 | Die Bewertung und Kommunikation einer mangelnden beruflichen Eignung | 351 |
| 10. | <u>Schwierige Situationen in der sozialpädagogischen Praxisberatung – Erst verstehen, dann intervenieren</u> | 357 |
| 10.1 | <u>Die „unprofessionelle“ Praktikantin</u> | 358 |
| 10.1.1 | Die Praktikantin lässt sich nicht („richtig“) auf die Praxisnachsprechung ein – Die Praktikantin als „Besucherin“ | 359 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 10.1.2 | <i>Die „unendliche Beratung“ – Die Praktikantin als „Klagende“</i> | 365 |
| 10.2 | Beziehungs- und Interaktionskonflikte in der Praxisnachbesprechung | 372 |
| 10.2.1 | <i>Eine weinende Praktikantin – „Unpassendes“ oder dysfunktionales Verhalten in der Beratungssituation</i> | 372 |
| 10.2.2 | <i>„Sonst kann Corinna das immer...“ – „Bündnisbildungen“ während der Praxisnachbesprechung</i> | 381 |
| 10.3 | „Bedürftige“ Praktikantinnen und Praxismentorinnen | 391 |
| 10.3.1 | <i>Die „hilflose“ Praktikantin und eine „Vielrednerin“ als Praxismentorin – Die Bedeutung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen für die Praxisnachbesprechung</i> | 391 |
| 10.3.2 | <i>„Ich verstehe gar nicht, warum Sie immer alles kritisieren!“ – Unangemessene Identifikationen und Projektionen in der Praxisnachbesprechung</i> | 398 |
| 10.4 | Unangemessene Rollenerwartungen und Rollenübernahmen | 404 |
| 10.4.1 | <i>„Anna nimmt leider keine Ratschläge an!“ – Eine unangemessene Vorstellung vom Kompetenzerwerb</i> | 404 |
| 10.4.2 | <i>„Lisa bringt sich nicht richtig ein!“ – Konflikte einer Praktikantin im Team</i> | 406 |
| 10.5 | Die Praxisnachbesprechung eines „schlechten Praxisbesuchs“ | 416 |
| 10.5.1 | <i>Die standardorientierte Sicht: Fachliche Fehler und Kompetenzdefizite</i> | 416 |
| 10.5.2 | <i>Die personenorientierte Sicht: „Es entwickelt sich nichts ...“</i> | 424 |
| 10.5.3 | <i>Der Umgang mit Entwicklungsstagnation</i> | 430 |
| 10.6 | Eine unprofessionelle Haltung als Kern unprofessionellen Handelns | 438 |
| 10.6.1 | <i>Ein professionelles Bild vom Kind und ein professionelles Berufsrollenverständnis</i> | 439 |
| 10.6.2 | <i>Ein professionelles Reflexionsverhalten</i> | 442 |
| 10.6.3 | <i>Die Bearbeitung einer unprofessionellen Haltung mit dem Werte- und Entwicklungsquadrat</i> | 444 |
| 10.6.4 | <i>Die Bearbeitung einer unprofessionellen Haltung im pädagogischen Doppeldecker</i> | 448 |
| 10.6.5 | <i>Mangelnde berufliche Eignung infolge einer unprofessionellen Haltung</i> | 452 |
| 10.7 | Eine unzureichende Erfüllung der Ausbildungsaufgaben durch die Praxis | 454 |
| 10.7.1 | <i>Die Bedeutung von KMK- und JFMK-Beschlüssen für die praktische Ausbildung</i> | 454 |
| 10.7.2 | <i>Unzureichende strukturelle Ausbildungsbedingungen</i> | 456 |
| 10.7.3 | <i>Ein schulisches Praxis-Ausbildungskonzept und eine Kooperationsvereinbarung zur Sicherung der praktischen Ausbildungsqualität</i> | 459 |
| 10.7.4 | <i>Divergenzen und Diskrepanzen zwischen Schule und Ausbildungsstätte</i> | 462 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| 11. | Praxisnachbesprechung in einer praxisintegrierten oder berufs-begleitenden Ausbildung – Die Qualifizierung am Arbeitsplatz | 475 |
| 11.1 | Organisation und didaktische Struktur einer praxisintegrierten Ausbildung (PiA) | 475 |
| 11.2 | Kompetenzzuwachs als Problem? | 479 |
| 11.3 | Möglichkeiten der Konfliktlösung | 499 |
| 11.4 | Ein verändertes Setting von Praxisbesuch und Praxisnachbesprechung? | 510 |
| 12. | Die videotestgestützte Praxisberatung – Alternative und Bereicherung für eine Praxisnachbesprechung | 516 |
| 12.1 | Rechtliche Fragen und Organisation einer videotestgestützten Praxisberatung | 518 |
| 12.2 | Didaktik und Methodik der Video-Interaktionsanalyse | 520 |
| 12.3 | Schritte der Video-Interaktionsanalyse | 522 |
| TEIL III | Die sozialpädagogische Praxisberatung im Ausbildungskontext – Eine gelingende Praxisberatung braucht ein gelungenes Gesamt-Ausbildungskonzept | 525 |
| 13. | Reflexionsorientierung nachhaltig sichern – Weitere Reflexionsformate in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern | 525 |
| 13.1 | Schriftliche Reflexionen der Praktikantin | 527 |
| 13.2 | Social Support unter Praktikantinnen | 530 |
| 13.3 | Die schulische Praxisauswertung | 534 |
| 13.4 | Selbstreflexion einer Praxislehrkraft | 539 |
| 13.5 | Kollegiale Austauschformate zur Optimierung der Praxisberatung | 541 |
| 14. | Anforderungen an ein reflexionsorientiertes Praxis-Ausbildungskonzept – Eckpfeiler einer praktischen Ausbildung | 551 |
| 14.1 | Das didaktische Konzept | 551 |
| 14.2 | Die Praktika | 551 |
| 14.3 | Die Praxisstellen | 551 |
| 14.4 | Die Praxismentorinnen | 551 |
| 14.5 | Praxisaufgaben | 551 |
| 14.6 | Schülerinnen als Praktikantinnen | 551 |
| 14.7 | Die Praxislehrkräfte | 551 |
| 14.8 | Das Leistungskonzept | 551 |
| 14.9 | Die Lernort-Kooperation | 551 |
| 14.10 | Konfliktmanagement | 551 |
| 14.11 | Der Unterricht und die Praktikumsvorbereitung | 551 |

| | | |
|--|-------|------------|
| Literatur | | 553 |
| Ausführliches Inhaltsverzeichnis | | 567 |
| Hinweise zum Material im Download | | 576 |