









Inhalt

Leute heute 1

Themen und Aktivitäten










| | | |
|---|--|----|
| Auftakt | Leute heute | |
|  | Über verschiedene Personen sprechen | 8 |
| Modul 1 | Gelebte Träume | |
|  | Einen Zeitungstext über Träume verstehen und über eigene Träume sprechen | 10 |
| | Grammatik: über Vergangenes sprechen | 11 |
| Modul 2 | In aller Freundschaft | |
|  | Über verschiedene Formen von Freundschaften sprechen und einen Radiobeitrag mit Aussagen zu Freundschaften verstehen | 12 |
| Modul 3 | Helden im Alltag | |
|  | Kurzmeldungen über Alltagshelden verstehen und einen Helden vorstellen | 14 |
| | Grammatik: Deklination der Adjektive | 15 |
| Modul 4 | Vom Glücklichein | |
|  | Über Glückssymbole sprechen | 16 |
|  | Hauptinformationen aus einem Text über eine Familie mit fünf Kindern zuordnen und den Text kurz zusammenfassen | 17 |
|  | Jemandem schriftlich zur Geburt eines Kindes gratulieren | 18 |
|  | Ein Interview mit einem Glücksforscher verstehen und über Glück diskutieren | 19 |
| Porträt | Anne-Sophie Mutter | 20 |
| Grammatik | Rückschau | 21 |
| Filmseiten | Die Chefin | 22 |

Arbeitsbuchteil

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Wortschatz | | 104 |
| Modul 1 | Lesen: Träume werden Wirklichkeit (Tipp: Lesetechniken); Grammatik | 106 |
| Modul 2 | Wortschatz; Lesen: „Die Freunde“ von Wilhelm Busch | 108 |
| Modul 3 | Grammatik (Tipp: Grammatik mit Beispielsätzen lernen); Eine Heldengeschichte schreiben | 110 |
| Modul 4 | Lesen: Eine kleine Anleitung zum Glücklichein (Tipp: Lese-Erwartung aufbauen); Textzusammenfassung (Tipp: einen Text zusammenfassen); jemandem gratulieren; Hören: Interview mit einem Glücksforscher | 112 |
| Selbsteinschätzung | | 115 |










Wohnwelten 2

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|-----|
| Auftakt | Wohnwelten | |
|  | Test: Welcher „Wohn-Typ“ sind Sie? | 25 |
| Modul 1 | Baumhaus = Traumhaus? | |
|  | Einen Zeitungstext über Baumhäuser verstehen und über Leben in der Natur sprechen | 26 |
| | Grammatik: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivsätze | 27 |
| Modul 2 | Ohne Dach | |
|  | Hauptinformationen aus einem Interview mit Obdachlosen notieren und über die Situation Obdachloser sprechen | 28 |
| Modul 3 | Eine Wohnung zum Wohlfühlen | |
|  | Einen Dialog über eine neue Wohnung hören und über eine Grafik zum Thema „Was brauchen Sie, um sich zu Hause wohl zu fühlen?“ sprechen | 30 |
| | Grammatik: Komparativ und Superlativ | 30 |
| Modul 4 | Hotel Mama | |
|  | Über den Begriff „Nesthocker“ sprechen | 33 |
|  | Hauptinformationen aus einem Text über Nesthocker notieren | 33 |
|  | Aussagen von drei Personen hören, die bei ihren Eltern wohnen | 33 |
|  | Einem Freund in einem Brief Ratschläge geben | 34 |
|  | Rollenspiel | 35 |
| Porträt | König Ludwig II. | 36 |
| Grammatik | Rückschau | 37 |
| Filmseiten | Hotel Mama | 38 |
| Arbeitsbuchteil | | |
| | Wortschatz | 116 |
| Modul 1 | Lesen: Ein Hotel mal anders (Tipp: W-Fragen); Wortschatz; Grammatik | 118 |
| Modul 2 | Lesen: Hilfe zur Selbsthilfe – Die Zeitung BISS | 121 |
| Modul 3 | Wortschatz; Grammatik; Fragebogen: „Sag mir, wie du wohnst, dann weiß ich besser, wer du bist.“ | 122 |
| Modul 4 | Sprachbausteine; Hören: Aussagen von drei Personen, die bei ihren Eltern wohnen; Lesen: Wohnmöglichkeiten; einen Brief / eine E-Mail schreiben (Tipp: Einen Brief / Eine E-Mail schreiben); Rollenspiel | 124 |
| | Selbsteinschätzung | 127 |

Wie geht's denn so? _____ 3

Themen und Aktivitäten











| | | |
|---|--|----|
| Auftakt | Wie geht's denn so? | |
|  | Über Ratschläge für die Gesundheit sprechen | 40 |
| Modul 1 | Lach mal wieder | |
|  | Einen Sachtext über Lachyoga verstehen | 42 |
| | Grammatik: trennbare und untrennbare Verben | 43 |
| Modul 2 | Fast Food – Slow Food | |
|  | Informationen zur Slow-Food-Bewegung verstehen | 44 |
| | und eine Anfrage an Slow-Food schreiben | 45 |
| Modul 3 | Eine süße Versuchung ... | |
|  | Wissenswertes über Schokolade verstehen und über Süßigkeiten sprechen | 46 |
| | Grammatik: Plural der Substantive | 47 |
| Modul 4 | Bloß kein Stress! | |
|  | Über den eigenen Tagesablauf sprechen | 48 |
|  | Einen Text über den Biorhythmus lesen und zusammenfassen | 48 |
|  | Detailinformationen über den Biorhythmus aus einem Interview verstehen | 49 |
|  | Ratschläge gegen Stress geben | 50 |
|  | Einen Forumsbeitrag zum Thema Stress schreiben | 51 |
| Porträt | Lindt & Sprüngli | 52 |
| Grammatik | Rückschau | 53 |
| Filmseiten | Alexander-Technik | 54 |

Arbeitsbuchteil

| | | |
|---------------------------|--|-----|
| Wortschatz | | 128 |
| Modul 1 | Wortschatz; Textzusammenfassung; Redewendungen; Grammatik | 130 |
| Modul 2 | Lesen: Fast Food – Besser als sein Ruf?; Anfrage: Textrekonstruktion, Redemittel, eine Anfrage schreiben | 133 |
| Modul 3 | Lesen: Rezepte (Tipp: Wörter in Gruppen lernen); Grammatik | 135 |
| Modul 4 | Lesen: Morgenmuffel und Frühaufsteher; Textzusammenfassung (Tipp: Hauptinformationen eines Textes zusammenfassen); Hören: Radiobeitrag zum Thema „Biorhythmus“ | 137 |
| Selbsteinschätzung | | 139 |









Freizeit und Unterhaltung 4

Themen und Aktivitäten

| | | |
|---|---|-----|
| Auftakt | Freizeit und Unterhaltung | |
|  | Über Freizeitbeschäftigungen sprechen | 56 |
| Modul 1 | Spiel ohne Grenzen | |
|  | Ein Interview über das Spielen verstehen | 58 |
| | Grammatik: indirekte Fragesätze, Finalsätze | 59 |
| Modul 2 | Endlich Freizeit! | |
|  | Über Freizeitaktivitäten in Österreich anhand einer Grafik sprechen | 60 |
|  | und ein Interview mit mehreren Personen über die Rolle der Medien bei der Freizeitgestaltung verstehen | 61 |
| Modul 3 | Abenteuer im Paradies | |
|  | Den Beginn einer Abenteuergeschichte lesen und ein Ende zu der Geschichte schreiben | 62 |
|  | Grammatik: Verben und Ergänzungen | 63 |
| Modul 4 | Freizeit in Zürich | |
|  | Vorschläge aus einem persönlichen Brief notieren | 64 |
|  | Eine Filmbesprechung nach einer Textvorlage verfassen | 65 |
|  | Ein Theaterstück anhand von zwei Kritiken auswählen und andere zu einem Theaterbesuch überreden | 66 |
|  | Den Handlungsverlauf einer Kurzgeschichte bei einer Lesung verstehen | 67 |
| Porträt | Doris Dörrie | 68 |
| Grammatik | Rückschau | 69 |
| Filmseiten | Fußball, Fans und Leidenschaften | 70 |
| Arbeitsbuchteil | | |
| Wortschatz | | 140 |
| Modul 1 | Wortschatz; Grammatik | 142 |
| Modul 2 | Lesen: Ist Freizeit noch freie Zeit?; Hören: Beitrag zur Freizeitgestaltung von Lara Kirsch; Wortschatz (Tipp: Lernen mit dem Wörternetz) | 144 |
| Modul 3 | Lesen/Schreiben: Abenteuergeschichte; Wortschatz; Grammatik | 146 |
| Modul 4 | Sprachbausteine; einen persönlichen Brief schreiben; Wortschatz; Lesen: Das Parfum (Filmkritik); Wortschatz; Lesen: Kritiken | 148 |
| Selbsteinschätzung | | 151 |

Alles will gelernt sein _____ 5

Themen und Aktivitäten

| | | |
|--|---|----|
| Auftakt | Alles will gelernt sein | |
|  | Über Lernorte sprechen | 72 |
| Modul 1 | Lebenslanges Lernen | |
|  | Über die Inhalte verschiedener Kurse sprechen und in einem Interview | 74 |
| | die Gründe für den Besuch von Volkshochschulkursen verstehen | |
| | Grammatik: Infinitiv mit oder ohne zu | 75 |
| Modul 2 | Besser lernen mit Computern? | |
|  | Argumente in Stellungnahmen von Medienexperten verstehen | 76 |
| | und selbst eine Stellungnahme schreiben | 77 |
| Modul 3 | Können kann man lernen | |
|  | Ein Lied hören und Ratschläge bei Prüfungsangst geben | 78 |
| | Grammatik: Modalverben | 79 |
| Modul 4 | Lernen und Behalten | |
|  | Eine Denkaufgabe lösen und einen Radiobeitrag zum Thema | 80 |
| | „Gedächtnistraining“ verstehen | |
|  | Aus einem Text Tipps für das Wörterlernen herausarbeiten | 81 |
|  | Über eigene Probleme beim Deutschlernen sprechen und Ratschläge geben | 82 |
|  | Einen Kursratgeber zum Thema „Deutsch lernen“ schreiben | 83 |
| Porträt | Johann Heinrich Pestalozzi | 84 |
| Grammatik | Rückschau | 85 |
| Filmseiten | Projekt: Eule | 86 |

Arbeitsbuchteil

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Wortschatz | | 152 |
| Modul 1 | Lesen: Die Uni als Treffpunkt der Generationen; Grammatik | 154 |
| Modul 2 | Wortschatz; Lesen: Stellungnahmen von Medienexperten aus dem Lehrbuchteil; Argumentation und Textkorrektur (Tipp: einen Text korrigieren) | 156 |
| Modul 3 | Lesen: Angst vor der Prüfung? Strategien für den Notfall; eine Geschichte schreiben; Grammatik | 158 |
| Modul 4 | Sudoku – Zahlen erobern die Welt; Hören: Radiobeitrag zum Thema „Gedächtnistraining“; einen persönlichen Brief schreiben | 160 |
| Selbsteinschätzung | | 163 |

| | | |
|---------------|-----------------------------|-----|
| Anhang | Redemittel | 88 |
| | Grammatik | 93 |
| | Auswertung Kap. 2 | 101 |
| | Porträtseite | 102 |
| | Lösungen zum Arbeitsbuch | 164 |
| | Transkript der Hörtexte | 171 |
| | Wortschatz aus dem Lehrbuch | 181 |
| | Verben mit Präpositionen | 186 |
| | Unregelmäßige Verben | 188 |
| | Quellen | 192 |